



**I CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**
14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO HISTÓRICO A PARTIR DA AMPLIAÇÃO DAS FONTES HISTÓRICAS: subprojeto PIBID de História, UEG/Câmpus Pires do Rio- Goiás

Luana Kellen Alves Silva (1), Jane Cristina Nunes (2), Igor Gonzaga Lopes (3), Murilo Cândido Dias (4), Ruth de Fátima Oliveira Tavares (5), Taysa de Mesquita Rosa (6), Taísa Ferreira Tavares (7), Weverton Vinícius Ribeiro Borges (8).

- (1) Curso de História, acadêmica-bolsista PIBID, Câmpus Pires do Rio, Goiás, luanakellen_2012@alive.com.
- (2) Acadêmica-Bolsista PIBID – Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, Goiás.
- (3) Acadêmico-Bolsista PIBID – Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, Goiás.
- (4) Acadêmico-Bolsista PIBID – Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, Goiás.
- (5) Professora Mestre, Universidade Estadual de Goiás, Câmpus Pires do Rio, Coordenadora do Subprojeto de História.
- (6) Professora do Colégio Estadual Martins Borges-Pires do Rio-Goiás, Supervisora do Subprojeto de História – UEG, Câmpus Pires do Rio.
- (7) Acadêmica-Bolsista PIBID – Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, Goiás.
- (8) Acadêmico-Bolsista PIBID – Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, Goiás.

Introdução

O conhecimento histórico tem como objetivo principal compreender os processos históricos e seus sujeitos e desvendar as relações estabelecidas entre grupos humanos em espaços e tempos diversos. Tal conhecimento traz consigo uma carga transformadora de alto poder por auxiliar os alunos em sua formação de cidadãos conscientes, críticos, autônomos, participativos e atuantes na sociedade (BEZERRA, 2013, p. 42).

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



**I CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**
14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



E, para a efetiva construção desse conhecimento é necessária a ampliação das fontes históricas que podem ser trabalhadas em sala de aula, como por exemplo: documentos oficiais, textos de época e atuais, mapas, ilustrações, letras de música, literatura, manifestos, relatos de viajantes, panfletos, caricaturas, pinturas, fotos, programas de televisão e rádio, filmes, paisagens, arquitetura, centros urbanos, relatos orais etc. – o que vai demover aquela idéia de que História é apenas o texto que está presente nos livros didáticos.

Assim, o conhecimento histórico transmitido pela escola é apropriado pelos alunos a partir de um determinado contexto histórico cultural repleto de significações que eles já construíram na sua vivência em outros meios sociais: portanto, indivíduo e sociedade são os responsáveis pela construção do conhecimento histórico (SILVA, 1996, p. 43).

A partir dos pressupostos acima, o subprojeto PIBID de História da UEG-Câmpus Pires do Rio, está sendo desenvolvido no Colégio Estadual Martins Borges que oferece o nível de Ensino Médio (na modalidade EJA) e o Fundamental (2ª fase – 5º ao 9º ano), este objeto de nosso subprojeto. O número atual de matriculados no ensino fundamental são quinhentos e oitenta e dois (582) alunos e no ensino médio EJA são cento e vinte e cinco (125) alunos. A escola funciona nos três períodos, matutino, vespertino e noturno. A grande maioria dos alunos provem da classe média baixa, sendo 20% da zona rural, 70% da zona urbana de Pires do Rio e 10% de outros municípios. As faixas etárias dos alunos são bastante heterogêneas, de 10 anos até a idade adulta.

OBJETIVO(S)

O objetivo geral do subprojeto desenvolvido pelo Curso de História da UEG-Câmpus Pires do Rio gira em torno da construção de conhecimento histórico a partir da ampliação das fontes históricas utilizadas em aulas de História. Em relação aos objetivos específicos, o subprojeto em questão visa a contribuir na formação dos acadêmicos-bolsistas do PIBID, possibilitando a ampliação e associação da proposta de professor e pesquisador em História; repensar o ensino de História, os métodos, as práticas, os documentos históricos e os materiais didáticos, contribuindo

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



**I CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**
14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



com as escolas-parceiras e seus professores de História; e, produzir materiais didáticos com novos objetos, linguagens, documentos e produções historiográficas.

METODOLOGIA

A fim de alcançar os objetivos acima, primeiramente foram realizadas leituras e debates sobre referenciais teóricos atualizados e específicos para o ensino de História. Os textos selecionados pela professora-coordenadora para essas atividades foram: *Por uma história prazerosa e conseqüente* (Jaime e Carla Pinsky); *Ensino de História: conteúdos e conceitos básicos* (Holien Bezerra) e *Educação para um mundo em transformação* (Janice Theodoro).

Após esta etapa foram pesquisados, selecionados e confeccionados materiais didáticos.

É necessário ressaltar que há um acompanhamento sistemático e periódico das atividades propostas pelo subprojeto de História em reuniões semanais entre a professora-coordenadora e os acadêmicos-bolsistas a fim de avaliar e/ou reformular ações.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O primeiro projeto desenvolvido pelo subprojeto, intitulado *Os ex-donos do Brasil*, contemplou conteúdos programáticos que discutiram os motivos históricos e políticos que fizeram surgir as diferenças entre os povos formadores da sociedade brasileira e a sua conseqüente exclusão. Nesse sentido, Silva (2007) enfatiza: “Não se trata simplesmente de celebrar a diferença e a diversidade, mas de questioná-las” (p.103). Com o auxílio de imagens (pinturas e filme) e música foram apresentados temas que propiciaram a problematização e a conseqüente construção de um olhar positivo sobre a história indígena.

O segundo projeto, *Goiás é mais* (ainda em desenvolvimento), foi pensado, tendo em vista a escassez de material referente à História de Goiás na escola-parceira, além de ausente nos livros didáticos distribuídos aos alunos. Sendo assim, tal projeto se propõe a discutir temas locais e regionais a fim de ampliar o conhecimento histórico dos educandos, levando-os a conhecer suas

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



raízes culturais e históricas, assim valorizando e compreendendo os seus significados. Vale ressaltar, que a disciplina História tem um compromisso com a memória – é sua guardiã – e se constitui na principal formadora das identidades individuais e coletivas. Para tanto, estão sendo utilizados mapas, documentários, pinturas, relatos de viajantes e outras fontes históricas para desenvolver os diversos temas. Já foram desenvolvidos os temas *Mineração em Goiás e o Movimento religioso de Santa Dica de Goiás*; os próximos serão: *Coronelismo em Goiás, A História de Pires do Rio* (releitura da história da cidade a partir de lugares oficiais de memória, como placas comemorativas, bustos e obelisco, criados para serem eternizados, são testemunhos de paixões e tensões, interesses e descasos), *A criação de Goiânia e a Revolução de 1930, A ditadura civil-militar em Goiás (1964-1985)*.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O ensino de História constitui-se em algo dinâmico, sendo assim, precisa adaptar-se às diversas realidades e alunos - valorizando o educando e seu universo - no sentido de favorecer a construção do conhecimento histórico.

O conhecimento histórico, por sua vez, é o meio pelo qual o aluno pode perceber que existem várias explicações para uma mesma realidade e que deve ouvi-las e questioná-las para enfim compreender o mundo, as questões da atualidade, suas origens, as diversas respostas e explicações para um determinado fato. E, o uso de variadas fontes históricas nas aulas de História, como por exemplo - mapas, filmes, pinturas, músicas, etc. – favorecem a efetiva construção do conhecimento histórico por apresentarem de uma forma mais atrativa e estimulante os conteúdos que estão nos livros didáticos.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao fomento do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID da CAPES, pela bolsa.

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



REFERÊNCIAS

BEZERRA, Holien Gonçalves. Ensino de História: conteúdos e conceitos básicos. In: KARNAL, Leandro (org.). *História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas*. Contexto: São Paulo, 2013, p. 37-48.

SILVA, Claudio Borges. *A construção do conhecimento histórico*. Campinas: Unicamp, 1996.

SILVA, Tadeu Tomás. *Documentos de identidade: introdução às teorias do currículo*. Autêntica: Belo Horizonte, 2001.

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014