



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



O PIBID E SUA CONTRIBUIÇÃO A ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA E FORMAÇÃO DE FUTUROS DOCENTES

Venusa Tavares Lima¹,
Carla Rejane Ferreira Ribeiro²,
Laudiceia Santana de Sousa Siqueira³,
Kesia Rodrigues dos Santos^a

¹ Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás, Bolsista PIBID_UEG, Itapuranga (GO).
E-mail: venusatl@hotmail.com.

² Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás, Bolsista PIBID_UEG, Itapuranga (GO).

³ Graduanda em Geografia pela Universidade Estadual de Goiás, Bolsista PIBID_UEG, Itapuranga (GO).

^a Docente do curso de geografia da universidade estadual da cidade de anapolis (GO).

RESUMO

Pretende se trabalhar a importância do conhecimento cartográfico no ensino da geografia, na segunda fase do ensino fundamental. Tendo como recorte espacial o município de Itapuranga, o campo de estudo à escola estadual José Pereira de Faria. Este trabalho foi dividido em três etapas e se iniciou no primeiro semestre do ano de 2014. No primeiro momento foi realizado um aprofundamento sobre a alfabetização cartográfica no ensino de geografia e um conhecimento do local da pesquisa, em segundo o levantamento bibliográfico para melhor conhecer e trabalhar os conceitos cartográficos e cartografia escolar, a entrevista em campo com professores e alunos da referida escola, tendo como objetivo analisar os principais problemas que afligem o ensino de geografia e em especial o conhecimento cartográfico nas séries de 6º ao 9º ano do ensino fundamental. O método da pesquisa se baseou no utilizado para as pesquisas do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticas), entrevistando 10% de alunos de cada uma dessas referidas turmas. A terceira parte, e não menos importante, a catalogação das informações em dados quantitativos e qualitativos, sobre a análise da entrevista realizada em campo, ficando comprovado que a deficiência do ensino da disciplina não se encontra apenas na segunda fase do ensino fundamental, ele já começa no início do processo de ensino-aprendizado, quando os professores pedagogos em sua maioria não receberam em sua formação suportes suficientes para lidarem com a disciplina. A deficiência segue com vários outros fatores como materiais pedagógicos e os livros didáticos, as políticas



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



públicas voltadas para a educação priorizando apenas a alfabetização básica. Com base nessas informações o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a docência) de geografia da UEG-campus de Itapuranga com o seu projeto de alfabetização cartográfica na segunda fase do ensino fundamental, pretende trabalhar junto aos professores da escola campo para dar sua contribuição à educação básica e ao conhecimento cartográfico e recebendo em troca futuros profissionais da educação mais bem qualificados e conhecedores da realidade de uma escola e da profissão de docente. Ao se trabalhar junto a escola os pibidianos além de terem um melhor contato com a realidade escolar sem as burocracias do estagio podendo se tornar assim profissionais mais capacitados para exercerem a profissão de docente estão contribuindo de forma significativa para o conhecimento cartográfico dos alunos da escola campo.

Palavras-chave: Alfabetização Cartográfica. PIBID. Docência.

APOIO FINANCEIRO: CAPES.