



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR CARTOGRAFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Wilson Lazaro Pereira da Silva¹, Amanda Dias Brandão², Juliana Aparecida Pires Nascimento³,
Sabrina da Silva⁴, Maria Eni Souza Dias Freire⁵, Marise Vicente de Paula⁶

¹ Graduando em Geografia, Bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID) Universidade Estadual de Goiás, Campus de Pires do Rio.
wilsonlazarosilva2010@hotmail.com.

² Graduanda em Geografia, Universidade Estadual de Goiás, Campus de Pires do Rio.

³ Graduanda em Geografia, Universidade Estadual de Goiás, Campus de Pires do Rio.

⁴ Graduanda em Geografia, Universidade Estadual de Goiás, Campus de Pires do Rio.

⁵ Mestre em Geografia, Universidade Estadual de Goiás, Campus de Pires do Rio e
Colégio Estadual Martins Borges

⁶ Pós-Doutora em Geografia, Universidade Estadual de Goiás, Campus de Pires do Rio.

RESUMO

A presente reflexão busca discutir a importância da Cartografia no Ensino Fundamental II, inserida como um dos principais eixos temáticos do Currículo Referência da Rede Estadual de Educação de Goiás junto à disciplina Geografia, tendo por base os dados sistematizados de uma pesquisa que envolveu 267 alunos do Colégio Estadual Martins Borges, escola campo onde o subprojeto do PIBID/UEG é desenvolvido. A finalidade da pesquisa foi investigar a percepção do aluno em relação à disciplina geografia com foco cartografia escolar. A necessidade de localização no espaço sempre esteve unida ao ser humano. Desde a antiguidade ele busca conhecer seu território e confeccionar mapas. A confecção de mapas evoluiu da rusticidade das cavernas ao geoprocessamento e atualmente o saber cartográfico é de suma importância, pois auxilia ler o espaço geográfico frente as suas diversas significações. A Cartografia está diretamente ligada a Geografia, desta maneira o professor de Geografia tornou-se um mediador de conhecimentos e saberes cartográfico através dos conteúdos ministrados. Contudo, pode apresentar falhas deixando o aluno com déficit na compreensão da realidade e na leitura de mapas e cartas. De acordo com os

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



dados da pesquisa, os alunos investigados, estão tendo uma alfabetização cartográfica bastante deficitária, visto que todos os alunos entrevistados, afirmam já terem tido aulas com conteúdos relacionados à cartografia, mas quando questionados “o que é cartografia, e para que serve?”, a diversidade de respostas foi surpreendente, visto que 60% deram respostas coerentes, dizendo que a cartografia é a ciência que estuda mapas, que ajuda a orientar e localizar, que representa a superfície terrestre. Contudo 40% dos alunos responderam que a cartografia serve para descobrir coisas, aprender sobre o mundo quando viajar, estudar plantas e paisagens, mandar cartas e melhorar a letra do aluno. Em relação à Geografia a maioria dos alunos, 76% relatam que gostam da disciplina, pois a mesma estuda tudo que acontece no mundo, já outros 21% relataram que os conteúdos são complicados e difíceis de compreender. Este diagnóstico demonstra a necessidade de buscar novas alternativas no processo de ensino e aprendizagem da disciplina, a fim de melhorar sua aceitação pelos alunos e consequentemente, o seu aprendizado e a aplicação prática dos preceitos geográficos em sua vida cotidiana. Ao serem indagados sobre como eles queriam que fossem as aulas de geografia, é possível destacar que os alunos apontaram à necessidade de aulas mais dinâmicas, divertidas, com explicações concretas e trabalhos de campo para fixar melhor o conteúdo. Além disso, os alunos pedem a utilização do laboratório de informática, pouco utilizado devido ao corte de funcionário específico realizado pela secretaria da educação de Goiás. Será nesta perspectiva, visando atender a demanda dos alunos da Escola Campo, que o subprojeto de Geografia do PIBID, pretende desenvolver atividades de ensino da cartografia escolar, a partir de atividades interativas e interessantes junto aos alunos do colégio, fazendo uso de oficinas de cartografia, com estudos teóricos realizados a partir de construção de mapas e maquetes, jogos, teatro, exibição de filmes, além de atividades como trabalhos de campo e gincanas.

PALAVRAS-CHAVE Ensino de Geografia. Cartografia Escolar. Processo de Ensino

Apoio Financeiro: CAPES

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014