



**I CONGRESSO DE ENSINO,
PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG**

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



CONHECIMENTO E ANÁLISE DA ESCOLA-CAMPO: relatório sobre primeira etapa do subprojeto Pibid de Letras – Inglês

Maria Izeldes Alves de Souza¹,

Cristiane Rosa Lopes²

¹Docente, Colégio Polivalente Professora Antusa, Campos Belos – GO,
mariaizeldes2014@gmail.com

²Docente, Universidade Estadual de Goiás, Campos Belos – GO

INTRODUÇÃO

Tendo em vista o tema transversal da Pluralidade Cultural (BRASIL, 2000) e a proposta do projeto institucional Pibid da Universidade Estadual de Goiás, este subprojeto na área de Letras – Inglês tem o propósito de intervir na formação inicial e continuada de professores/as de inglês, propiciando um espaço para o desenvolvimento teórico-metodológico, necessário para o aprimoramento da qualidade do ensino de inglês na Educação Básica. Para tanto, professores/as em formação inicial, acadêmicos/as bolsistas, estão sendo inseridos no cotidiano escolar antes ou no início do Estágio Supervisionado, o que vem proporcionando um melhor conhecimento das particularidades da escola pública e do trabalho do/a professor/a de inglês, elevando a qualidade de sua formação. A integração entre o docente de nível superior (coordenadora do subprojeto), docente da escola de nível básico (professora supervisora) e discentes (bolsistas) em um processo de estudo, observação, ação e reflexão é fundamental para a construção de novos saberes, necessários para o desenvolvimento de práticas de ensino de língua inglesa, que favoreçam a aprendizagem e promovam o reconhecimento e a valorização da diversidade étnica e cultural presente no nordeste de Goiás.

OBJETIVO(S)

Este subprojeto tem por objetivo geral a aproximação entre universidade e escola para a formação de professores/as aptos para a construção de práticas pedagógicas de ensino de língua
Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014

inglesa, que possibilitem a melhoria da aprendizagem e incentivem a igualdade e a inclusão social.

Os objetivos específicos da 1ª etapa do subprojeto, realizada no 1º semestre de 2014, foram: inserir os/as alunos/as bolsistas no contexto da escola-campo; conhecer e analisar vários aspectos da escola (estrutura física, estrutura humana, comunidade atendida etc.); e discutir documentos oficiais, como, por exemplo, os Parâmetros Curriculares Nacionais - Língua Estrangeira (BRASIL, 1998) e Pluralidade Cultural (BRASIL, 2000), o Currículo Referência da Rede Estadual de Goiás e Projeto Político Pedagógico da escola.

METODOLOGIA

O subprojeto de Letras – Inglês da UEG de Campos Belos está sendo desenvolvido no Colégio Estadual Polivalente Professora Antusa. Nesta 1ª etapa do subprojeto, os/as bolsistas estiveram presentes na escola nas tardes de terças e quintas-feiras. Para a análise da estrutura física, eles/as visitaram todas as dependências da escola, fotografaram e redigiram relatórios (em duplas). Para a análise da estrutura humana e comunidade atendida, a equipe da secretaria e também a professora supervisora do subprojeto forneceram as informações solicitadas e os/as bolsistas elaboraram relatórios. Para a análise de documentos oficiais que orientam o processo de ensino/aprendizagem na escola, eles/as fizeram a leitura dos textos, em seguida, produziram resumos, resenhas ou respostas para questionários. Posteriormente, houve discussões sobre os textos em encontros com a participação da coordenadora e da supervisora.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O processo de verificação e análise da estrutura física proporcionou o conhecimento e a quantificação de todas as dependências da escola, de toda infraestrutura (mobiliário, equipamentos, acervo da biblioteca etc.) e também a identificação de falta ou mau uso de espaços e equipamentos. Além disso, a análise gerou questionamentos entre os/as bolsistas sobre acessibilidade para cadeirantes, ventilação de ambientes, uso de tecnologias nos laboratórios, acervo da biblioteca etc. Confira dois trechos de relatórios dos/as bolsistas:

No terceiro pavilhão se encontra a sala dos professores com um armário que contém livros didáticos, outro armário com materiais recreativos, como jogos, e um outro armário com aparelhos tecnológicos: três data-shows, dois micro-systems, um multimídia, duas caixinhas de som, um DVD e um notebook. Uma geladeira que não está em uso e dois computadores e uma impressora nas caixas, vindos do MEC, mas que ainda não estão sendo usados. (Relatório EF-02)

Deste modo, é importante destacar que a escola, como forma de atender às pessoas com necessidades especiais, possui rampas de acesso entre seus pavilhões, e os banheiros têm um sanitário adaptado para cadeirantes tanto no masculino quanto no feminino. (Relatório EF-04)

Muitos dos dados levantados nos relatórios sobre a estrutura física, principalmente os



I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG

14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis



quantitativos e as fotos, serão usados para elaboração de materiais didáticos para o ensino de língua inglesa na próxima etapa do projeto.

A análise da estrutura humana trouxe informações sobre a quantidade de funcionários em cada departamento, quantos efetivos e quantos temporários, jornada de trabalho, nível de escolaridade etc. Além disso, a análise gerou discussões sobre diferença salarial, necessidade de concurso, quantitativo de docentes e discentes negros, condições para curso de pós-graduação etc.

O Colégio Estadual Polivalente Professora Antusa é composto por trinta e um professores, sendo vinte e quatro efetivos e sete temporários. No corpo docente encontra-se treze PIII (graduados), dez PIV (pós-graduados), cinco PAD (não concluíram graduação), dois PAC (apenas ensino médio) e um com mestrado. (Relatório EH-02)

As análises de documentos que regulamentam o processo de ensino/aprendizagem na escola (Projeto Político Pedagógico), no estado de Goiás (Currículo Referência da Rede Estadual de Goiás), o ensino de língua estrangeira no Brasil (PCNs-LE), assim como a inserção obrigatória da temática da Pluralidade Cultural na Educação Básica (PCNs-Tema Transversal: Pluralidade Cultural) forneceram subsídios para que os/as bolsistas obtivessem uma melhor compreensão da situação do ensino de língua inglesa, e também de conteúdos de disciplinas que estão cursando na graduação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados alcançados na 1ª etapa do subprojeto forneceram embasamento para o desenvolvimento da etapa seguinte, que consiste em vivências do processo de ensino de língua inglesa na escola. Após conhecer e analisar as estruturas física e humana da escola e os documentos que orientam as ações pedagógicas, os/as bolsistas irão vivenciar a rotina do ensino de língua inglesa, e assim construir uma visão sobre esse processo, através de observações de aulas, realização de atividades extraclasse com os/as alunos/as e participação em atividades diversas da escola, como, por exemplo, reuniões de pais, conselhos de classe etc.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais. Área de Linguagens e Códigos e suas Tecnologias.** O conhecimento em Língua Estrangeira Moderna. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Pluralidade Cultural e Educação Sexual.** Brasília: MEC/SEF, 2000.

Pirenópolis – Goiás – Brasil

14 a 16 de outubro de 2014