I CONGRESSO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UEG
14 a 16 de outubro de 2014
Local: Câmpus – Pirenópolis

COMO GUIAR OS ALUNOS DE ENSINO MÉDIO *NAS VEREDAS DA LEITURA LITERÁRIA*?

Fabrícia Pereira Dantas[1], Elaine Helena da Silva[2], Francisco Jucerly da Silva Alves[3], Keila Aparecida Rosa da Silva[4], Michelle Gomes Soares[5], Vivian Alves Barbosa[6], Neire Márzia Rincon[7], Nismária Alves David[8].

1 Graduanda em Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO, fahta-dantas@hotmail.com.

2 Graduanda em Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO.

3 Graduando em Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO.

4 Graduanda em Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO.

5 Graduanda em Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO.

6 Graduanda em Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO.

7 Professora Mestre e Supervisora do Subprojeto de Letras, Universidade Estadual de Goiás e Colégio Estadual Professor Ivan Ferreira, Pires do Rio, GO.

8 Professora Doutora e Coordenadora do Subprojeto de Letras, Universidade Estadual de Goiás, Pires do Rio, GO.

RESUMO

Este trabalho apresenta alguns resultados obtidos pelo subprojeto *Nas Veredas da Leitura Literária*, que é um dos constituintes do projeto institucional *Universidade e Educação Básica*: fronteiras a ultrapassar, da Universidade Estadual de Goiás (UEG), financiado pelo Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID). Desenvolvido por graduandos do Curso de Letras do Câmpus Universitário de Pires do Rio, tem-se como objetivo central a realização de atividades de leitura de obras literárias, as quais visam à formação do gosto e à consolidação do hábito de ler por parte de alunos do Ensino Médio do Colégio Estadual Professor Ivan Ferreira (CEPIF), mediante o contato com obras de Literatura Brasileira, especialmente, modernistas e contemporâneas. Também

se trata de uma experiência de ensino que propicia a inserção do licenciando na escola pública e que pretende colaborar com a formação de professores-leitores para a educação básica. Permite a reflexão sobre o trabalho docente, bem como a troca e o aprimoramento de experiências didático-metodológicas, a fim de contribuir com melhorias da qualidade da educação. Tendo a consciência da função humanizadora da literatura, propõe que se estabeleça uma estreita relação com a cultura literária, possibilitando a percepção de temas e a compreensão dos seres que perpassam o texto literário, isto é, o conhecimento de mundo e do ser humano, conforme os ensinamentos de Candido (1972). Segundo os pressupostos da Sociologia da Leitura e da Estética da Recepção, Aguiar (2011) considera como leitor competente aquele que: sabe buscar textos conforme sua necessidade e interesse, conhece os locais em que os materiais se encontram, frequenta espaços de leitura, entre outras, dialoga com novos textos e se posiciona crítica e criativamente num processo hermenêutico (compreensão, interpretação e aplicação), é receptivo a novos textos que alargam o gosto pela leitura, amplia o horizonte de expectativas, conscientiza-se de que no processo de leitura há o crescimento como leitor e ser humano. Desse modo, aos alunos do Ensino Médio, espera-se motivá-los à prática de leitura e à ampliação do repertório de literatura, com o propósito de que todos possam multiplicar o que vivenciam com os textos lidos e, ainda, adquiram competência para distinguir a literatura de subliteraturas comerciais.

PALAVRAS-CHAVE: Leitura. Literatura. Ensino Médio.

APOIO FINANCEIRO: Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID).