

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA VISÃO ACADÊMICA DOS RESIDENTES DO PROJETO INTERDISCIPLINAR HISTÓRIA E EDUCAÇÃO FÍSICA

Neuriene Pereira da Silva Carleto¹

Marciel José da Silva¹

Kamilly Ribeiro Alves¹

¹Universidade Estadual de Goiás (UEG)

GTT 05 - Escola

INTRODUÇÃO

Iremos relatar as experiências vividas enquanto participantes ativos no primeiro módulo do Programa de Residência Pedagógica no Colégio Estadual Frederico Gonzaga Jaime situado no município de Quirinópolis -GO.

O Programa de Residência Pedagógica– CAPES, é um programa desenvolvido através de parceria entre a Universidade Estadual de Goiás- UEG e o Governo Federal, e tem por objetivo fomentar a melhoria da capacitação prática dos alunos em formação nos cursos de Licenciatura por meio da inserção desses indivíduos no ambiente educacional da educação básica.

O objetivo deste trabalho é relatar as experiências dos alunos do curso de Educação Física vivenciadas no Colégio Frederico Gonzaga Jaime no âmbito do Programa Residência Pedagógica – CAPES, em parceria com a Universidade Estadual de Goiás no primeiro bimestre do ano de 2023. O Programa RP tem como objetivo levar aos licenciandos aperfeiçoamento em sua formação prática a partir da imersão dos mesmos na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

O Residência Pedagógica é de extrema importância na formação do professor por diversos motivos. Primeiramente, o programa proporciona aos licenciandos uma imersão prática na escola de educação básica, permitindo o contato direto com a realidade do ambiente escolar, suas demandas, desafios e peculiaridades.

Ao vivenciar essa experiência, os residentes têm a oportunidade de aplicar os conhecimentos teóricos adquiridos na universidade, desenvolvendo competências pedagógicas e aprimorando sua prática docente. No Colégio Estadual Frederico Gonzaga Jaime a experiência se deu na matéria de Educação Física e foram alocados

como residentes na unidade escolar 5 alunos do curso de Licenciatura e Bacharelado em Educação Física da Universidade Estadual de Goiás Sede Sudoeste – Câmpus Quirinópolis.

INSERÇÃO PROJETO NA ESCOLA

O Programa de Residência foi realizado com as turmas dos anos finais do ensino fundamental do 6º ao 9º ano, sendo as atividades realizadas no programa que tem como foco principal a regência na sala de aula e a intervenção pedagógica, sendo sempre acompanhadas por um professor da escola de educação básica e com a supervisão de um docente da instituição de ensino -UEG.

A dinâmica seguiu-se pela observação em um primeiro momento, seguindo por uma sub regência até chegar nas aulas regentes, onde com todo o aparato e conhecimento já disponível colocamos em prática a função docente que o programa proporciona aos residentes. Com os conteúdos alinhados de acordo com a BNCC para cada ano do ensino fundamental dos anos finais, foram realizadas aulas práticas e teóricas.

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), os conteúdos para a área de Educação Física nos anos finais do Ensino Fundamental devem abranger os seguintes temas: Práticas corporais de aventura; Esportes coletivos; Ginástica; Lutas; Atividades rítmicas e expressivas.

Além desses conteúdos específicos, a BNCC também ressalta a importância do trabalho com aspectos relacionados à saúde, como a prática regular de atividades físicas, a promoção de hábitos saudáveis, a educação alimentar, a prevenção de lesões e o cuidado com o corpo, sendo esses conteúdos vivenciados no cotidiano escolar no período do primeiro bimestre do ano regente.

Às aulas foram realizadas tanto dentro de sala de aula de maneira teórica, como também ao ar livre bem como na quadra. Com recursos digitais como o chromebook para as aulas teóricas, uso de datashow e também das ferramentas das aulas de educação física como bolas, rede, jogos de mesas, jogos. Durante a trajetória nas aulas de Educação Física, percebemos o quão importante é a disciplina para o desenvolvimento das habilidades motoras e para a promoção da saúde e qualidade de vida. Além disso,

podemos notar que a disciplina também é fundamental para o crescimento pessoal dos indivíduos, promovendo a autoconfiança, a autoestima e a resiliência diante dos desafios.

Nesse sentido, e de acordo com Piaget, o ser humano desenvolve suas habilidades cognitivas e socioemocionais através de suas experiências, sendo que cada experiência proporciona ao indivíduo a oportunidade de assimilar novos conhecimentos e crescer como pessoa (PIAGET, 1971). Nesse sentido, a experiência como regentes das aulas de Educação Física do Colégio Frederico Gonzaga Jaime foi extremamente importante para o crescimento pessoal de cada residente, e todo grupo no geral permitindo a cada um desenvolver habilidades de liderança, trabalho em equipe, comunicação, planejamento e organização que certamente serão úteis na área da docência.

Uma visão semelhante é apresentada por Lev Vygotsky, que argumenta que o desenvolvimento humano é influenciado não apenas pelas experiências individuais, mas também pelas interações sociais e culturais em que as pessoas estão imersas (VYGOTSKY, 1978). Para Vygotsky, o aprendizado é um processo social e colaborativo, e a interação com outras pessoas pode ajudar os indivíduos a internalizar novos conhecimentos e habilidades.

Sendo assim, a Residência Pedagógica foi extremamente importante nesse primeiro contato com o meio escolar, pois, é dentro do programa que se origina a face do docente em vista da educação, a qual do meio que agora será um agente transformador na vida e na formação de indivíduos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através deste trabalho, foi possível perceber a importância do Programa Residência Pedagógica na formação dos estudantes universitários, que almejam se tornar professores. Durante essa experiência, os alunos têm a oportunidade de vivenciar a prática docente de forma mais próxima da realidade, o que proporciona uma formação mais completa e qualificada.

Um dos principais benefícios do programa é a possibilidade de unir teoria e prática, permitindo que os estudantes experimentem diferentes metodologias de ensino e

desenvolvam suas competências pedagógicas. A convivência com professores experientes e com os alunos da educação básica proporciona um aprendizado ainda mais enriquecedor.

Outro ponto a ser ressaltado é a contribuição do programa para a melhoria da qualidade da educação. Com a presença de estudantes universitários nas escolas, há um aumento da diversidade de ideias e práticas pedagógicas, o que estimula a inovação e a troca de experiências entre os profissionais da educação.

O Programa Residência Pedagógica possibilita uma formação mais realista e próxima da rotina dos professores, auxiliando os futuros docentes a enfrentarem os desafios da profissão de forma mais preparada e segura.

Portanto, é inegável a importância do Programa Residência Pedagógica na formação dos estudantes universitários, pois ele oferece uma oportunidade única de vivenciar a prática docente, promovendo uma formação mais completa e qualificada, contribuindo para a melhoria da qualidade da educação e preparando os futuros professores para os desafios do mercado de trabalho.

REFERÊNCIAS

Ministério da Educação do Brasil. Base Nacional Comum Curricular (BNCC): Anos Finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano). Brasília: MEC, 2018. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/imagens/BNCC_EF_18mar2019_versao_final.pdf. Acesso em: 09 de Agosto, 2023.

PIAGET, J. Biologia e Conhecimento: ensaio sobre as relações entre as regulações orgânicas e os processos cognitivos. Petrópolis: Editora Vozes, 1971.

VYGOTSKY, L. S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao convênio Capes-UEG pela concessão da bolsa no Programa Residência Pedagógica. Agradecemos ao professor receptor Leonardo Cidrão por compartilhar conosco suas experiências. Agradecemos à Prof.^a Dr.^a Márcia Cristina da Silva por todo empenho e dedicação no auxílio aos acadêmicos.