

## O DESENVOLVIMENTO MOTOR DOS ALUNOS DO 1º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL VICENTE FERNANDES DA SILVA NETO DE QUIRINÓPOLIS NO ANO DE 2024: UM ESTUDO DE CASO

Kamilly Ribeiro Alves

Universidade Estadual de Goiás – UEG

Maria Rita de Cassia Fortes Mulati

Universidade Estadual de Goiás - UEG

### INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor infantil é essencial para o bem-estar e o desempenho escolar das crianças. No início da educação fundamental, o progresso motor afeta diretamente o desempenho cognitivo, social e emocional. A educação física é fundamental nesse processo, pois estimula as capacidades motoras e contribui para o desenvolvimento integral dos alunos.

Assim, contexto escolar, é vital que o ambiente ofereça atividades que promovam tanto o aprendizado cognitivo quanto as habilidades físicas. O desenvolvimento motor, entretanto, depende de estímulos adequados e oportunidades de movimento, que a educação física pode proporcionar. Este estudo propõe analisar o desenvolvimento motor dos alunos do 1º ano da Escola Municipal Vicente Fernandes da Silva Neto, em Quirinópolis, no ano de 2024. A justificativa baseia-se em observações de dificuldades motoras em sala de aula, ressaltando a importância de práticas físicas regulares e bem orientadas.

### DESENVOLVIMENTO MOTOR NA INFÂNCIA

Para Gallahue e Ozmun (2006) o desenvolvimento motor é um processo contínuo que resulta da interação entre maturação biológica e experiências motoras. Na infância, é essencial para o aprendizado geral, atividades motoras realizadas no ambiente escolar pois as mesmas desempenham papel fundamental na construção dessas habilidades e destacam que o desenvolvimento motor envolve tanto habilidades básicas quanto movimentos coordenados e eficientes.

Barbosa (2017) ressalta que as aulas de Educação Física na 1ª série são fundamentais para promover não só o desenvolvimento motor, mas também o aspecto cognitivo e social dos

estudantes. O autor destaca que é nessa fase que ocorrem importantes avanços na coordenação motora grossa e fina, que são fundamentais para a realização de atividades básicas do dia a dia. De acordo com Freire (2007) mencionado por Leite et al. (2016), a Educação Física praticada na escola desempenha um papel de grande importância na vida de uma criança, uma vez que contribui para seu autodescobrimento e desenvolvimento motor. Além disso, a participação nessa disciplina pode não só melhorar o desempenho acadêmico do aluno, mas também proporcionar resultados interdisciplinares por meio das atividades propostas pelo professor.

Cardoso e Batista (2021) enfatiza que o corpo é o principal modo de percepção e de expressão do ser humano e com isso a criança desde pequena usa o corpo como meio de se relacionar com o mundo e com os outros, sendo assim o papel da Educação Física na Educação Infantil torna-se importante como um espaço para que a criança brinque com a linguagem corporal, com o corpo e com o movimento. Desse modo, as aulas de educação física oferecem oportunidades para o desenvolvimento motor por meio de atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras, que estimulam habilidades motoras grossas e finas.

#### METODOLOGIA

O estudo será desenvolvido na Escola Municipal Vicente Fernandes da Silva Neto em Quirinópolis – Goiás na turma do 1º ano do Ensino Fundamental. Segundo os objetivos a pesquisa se caracteriza como sendo exploratória e descritiva. Sobre os procedimentos de coleta a pesquisa se configura como um estudo de caso que busca as fontes de informação no campo.

A coleta de dados será realizada por meio de entrevista com o professor responsável pelas aulas observadas. As entrevistas serão semi-estruturadas sobre habilidades motoras de base locomotora tendo como fundamentação teórica autores como Gallahue. Depois será observada 5 aulas do professor regente fazendo registro diário de bordo e na sequência a análise dos dados será pela análise de conteúdo.

#### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os dados ainda não foram coletados e, portanto, não temos nenhum resultado preliminar. No entanto, o estudo visa investigar se as crianças que participam regularmente das aulas de

educação física apresentam um desenvolvimento motor mais acentuado em comparação às que têm menos oportunidades de movimento. A expectativa é que os resultados confirmem a importância da educação física regular no 1º ano do Ensino Fundamental para o desenvolvimento motor das crianças. Futuras pesquisas também serão necessárias para explorar estratégias pedagógicas que atendam às diferentes realidades escolares, garantindo que o desenvolvimento motor seja estimulado desde os primeiros anos de vida escolar.

#### REFERÊNCIAS

BARBOSA, A. V. **Desenvolvimento motor na infância**. 5. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.20396/conex.v19.i1.8658355>. Acesso em: 24 set. 2023.

CARDOSO, M. D. de O.; BATISTA, L. A. Educação Infantil: o lúdico no processo de formação do indivíduo e suas especificidades. **Revista Educação Pública**, v. 21, n. 23, 22 jun. 2021.

GALLAHUE, D. L.; OZMUN, J. C. **Compreendendo o desenvolvimento motor**: bebês, crianças, adolescentes e adultos. São Paulo: Phorte, 2006.

LEITE, D. M. et al. **A importância da educação física escolar para o desenvolvimento motor**. gestauniversitaria.com.br, 2016.