

YOGA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: POSSIBILIDADES PEDAGÓGICAS A PARTIR DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Larissa da Silva Guedes

Universidade Estadual De Goiás

Elma Alves Souza

Universidade Estadual De Goiás

Lílian Brandão Bandeira

Universidade Estadual De Goiás

Introdução

Este trabalho encontra-se em andamento e integra um Projeto de Intervenção elaborado no Estágio Supervisionado I que tematiza a intervenção pedagógica da Educação Física na Educação Infantil. O tema da cultura corporal de movimento escolhido para essa intervenção se refere às práticas corporais integrativas e tem a yoga como principal conteúdo. Este texto tem o objetivo de expor, de forma sucinta, o processo de pesquisa que tem sido realizado para a construção de uma proposta pedagógica crítica de Educação Física para a Educação Infantil numa escola pública da cidade de Goiânia.

Metodologia

Partindo do planejamento das intervenções para o Estágio na Educação Infantil, fundamentamos nosso trabalho a partir dos documentos que norteiam o currículo desta etapa da educação básica e de autores que colaboram para haja melhor compreensão do que venha a ser Educação Física na Educação Infantil. Num primeiro momento tivemos a discussão de textos sobre Infância e Educação Infantil, normativas legais que norteiam essa etapa da educação básica no Brasil (BNCC, 2018), (GOIÂNIA, 2020) e, posteriormente, aprofundamos a pesquisa acerca das abordagens pedagógicas e dos conteúdos da cultura corporal que podem ser utilizados na Educação Infantil (SAYÃO, 1997), (SILVA, 2005), (DARIDO, 2001).

Resultados preliminares

Este projeto de intervenção fundamenta-se na concepção Crítico-emancipatória por entender que o ensino deve inserir a criança em uma realidade crítica e transformadora, indo muito além de meros ensinamentos técnicos. A esse respeito, Darido (2001, p.13) enfatiza que “o

ensino na concepção crítico-emancipatória deve ser um ensino de libertação de falsas ilusões, de falsos interesses e desejos, criados e construídos nos alunos pela visão de mundo que apresentam a partir do conhecimento”. Dessa forma, o diálogo e a participação ativa das crianças são o enfoque principal dessa abordagem, visto que busca formar cidadãos críticos e emancipados.

Na perspectiva de libertar as crianças de falsas ilusões e difundir novos conhecimentos, Kunz (2004) propõe mudanças significativas na metodologia de ensino, que traz reflexões para novas possibilidades de se ensinar, e também nas condições das práticas pedagógicas, onde segundo o autor, deve estar acompanhada de uma didática comunicativa, uma vez que esta fundamenta toda a prevalência racional do agir educacional. Partindo desse pressuposto, o elemento a ser trabalhado será o yoga, uma prática com filosofia milenar, de origem indiana, que concebe o ser humano em sua integralidade. Os principais elementos pesquisados para compor esse projeto são: aspectos da atenção, concentração, flexibilidade, relação com a subjetividade humana, histórico, relação entre a respiração e os movimentos corporais e conhecimento sobre o próprio corpo.

Considerações parciais

Até o momento, temos tido vários desafios referentes ao planejamento das atividades das aulas em consonância com os princípios formativos defendidos pela abordagem crítico-emancipatória. Primeiramente, pesquisamos sobre o conteúdo (Yoga) e, posteriormente, temos buscado no processo de formação do estágio I, a transformação didático-pedagógica desse elemento da cultura corporal de movimento para o contexto da Educação Infantil.

Referências

- BRASIL. Ministério da Educação. *Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.
- DARIDO, S. C. Os conteúdos da educação física escolar: influências, tendências, dificuldades e possibilidades. *Perspectivas em Educação Física Escolar*, Niterói, v. 2, n. 1 (suplemento), 2001.
- GOIÂNIA. Secretaria Municipal de Goiânia. *Documento Curricular da Educação Infantil da Secretaria Municipal de Educação e Esporte de Goiânia*. Goiânia, Goiás, 2020.
- KUNZ, E. *Transformação didático-pedagógica do esporte*. 6. ed. Ijuí: Ed. Unijuí, 2004.
- SAYÃO, D. T. A hora de... A educação física na pré-escola. In: Congresso Brasileiro de



Ciências do Esporte, 10, 1997. Anais... Goiânia, p. 261-268, 1997.

SILVA, E. J. S. da. A educação física como componente curricular na educação infantil: elementos para uma proposta de ensino. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, Campinas, v. 26, n. 3, p. 127-142, maio 2005.