



PRÓ-LICENCIATURA E EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO COMO ESPAÇO DE EDUCAÇÃO PROBLEMATIZADORA NO FUNDAMENTAL I

Maria Júlia Andrade de Oliveira

Universidade Estadual de Goiás - UEG

Júlio César Apolinário Maia

Universidade Estadual de Goiás - UEG

396

RESUMO

Este relato tem como propósito narrar a vivência de uma aluna da graduação em EF da UEG, que fez parte do PBP-L, durante o período de ES no Ensino Fundamental I. Primeiramente, será apresentada uma avaliação dos propósitos centrais do Programa, relacionando-os com o PPC de EF desta Universidade, ressaltando a relevância da formação de professores com senso crítico. Na sequência, serão detalhadas as iniciativas colocadas em prática pela estudante no ambiente escolar, mostrando a ligação entre o conhecimento teórico e prático, bem como a união entre a Universidade e a comunidade escolar. As ações executadas, como momentos de observação, aulas ministradas e discussões, foram importantes para a construção de uma prática pedagógica orientada à problematização e à transformação. O relato demonstra a importância do PBP-L para a valorização do ES e da formação docente.

PALAVRAS-CHAVE: Estágio supervisionado; Pró-licenciatura; Educação problematizadora.

INTRODUÇÃO

Este relato descreve as atividades realizadas por uma aluna do curso de Educação Física (EF) (Licenciatura e Bacharelado) durante um semestre no Programa de Bolsa Pró-Licenciatura (PBP-L). Apesar da criação da resolução que orienta o programa há mais de uma década, essa experiência representa uma nova perspectiva para o Estágio Supervisionado (ES) no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) da Universidade Estadual de Goiás (UEG), especialmente na Unidade Universitária de Itumbiara, em que o trabalho foi desenvolvido. O percurso envolve dois momentos: a análise do documento que orienta o PBP-L e sua aplicação no ES em EF, e a apresentação das ações da aluna, que demonstram a articulação entre a EF escolar e uma proposta educativa problematizadora.

PRÓ-LICENCIATURA E ES EM EF ESCOLAR



Vale destacar, da Resolução n. 579 de 2013, dois importantes objetivos do PBP-L:

- I - estimular o desempenho das potencialidades discentes, em especial, no que se refere à formação de docentes para a Educação Básica, contribuindo na elevação da qualidade de sua práxis; [...]
- III - fortalecer os cursos de Licenciatura, bem como o Estágio Supervisionado e conscientizar os discentes quanto à relevância social da docência; [...] (Goiás, 2013, p. 2).

Busca-se, a partir dos objetivos, aprimorar o trabalho do aluno, a ampliação de seus conhecimentos para melhor desempenho futuro na docência na Educação Básica. Tal visão enfatiza uma conexão entre o programa em análise e o modelo de ES proposto pela graduação em EF da UEG. A fim de apresentar afinidades entre a resolução e o PPC de EF da UEG, cabe destacar objetivos do ES:

- Articular a relação teoria/prática na consecução de uma formação profissional humanizada; [...]
- Aproximar a Universidade com os campos de estágio instigando o diálogo com suas respectivas comunidades; [...]
- Promover uma formação consistente, crítica, diversificada e propositiva que permita superar as complexas relações com o mundo do trabalho (Goiás, 2023, p. 73).

O ES, conforme definido no PPC, enfatiza a integração entre teoria e prática, a comunicação com as escolas e o desenvolvimento do pensamento crítico. A docência é essencial para a formação dos alunos e o progresso social. Nesse cenário, o PBP-L se destaca ao promover a participação ativa e a qualificação dos acadêmicos nas escolas públicas.

EXPERIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

O relato evidencia a convergência entre as atividades da aluna bolsista e os objetivos do PBP-L, destacando a importância do ensino e das reflexões na área de EF. Com base em França e Neira (2014), enfatiza-se a necessidade de uma prática pedagógica que vá além do aspecto físico, promovendo uma consciência crítica do papel do professor na sociedade. As tarefas desenvolvidas pela estudante, no contexto do ES nos anos iniciais do Ensino Fundamental, contribuíram para ampliar a compreensão sobre a prática pedagógica, especialmente por meio de observações metódicas, intervenções e debates que fortaleceram a atuação pedagógica.



As atividades realizadas pela estudante, integradas ao ES no Ensino Fundamental, contribuíram para ampliar a compreensão sobre a prática pedagógica em EF. Destacam-se as observações metódicas, as intervenções e os debates em grupo, que favoreceram o aprimoramento coletivo das ações pedagógicas.

REFERÊNCIAS

FRANÇOSO, S.; NEIRA, M. G. Contribuições do legado freireano para o currículo da Educação Física. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Florianópolis, v. 36, n. 2, p. 531-546, abr./jun. 2014.

GOIÁS. Universidade Estadual de Goiás. **Resolução n. 579 de 2013**. Bolsa Pró-Licenciatura. Anápolis, p. 1-6, mar. 2013.

GOIÁS. Universidade Estadual de Goiás. **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Educação**. Anápolis, p. 1-211, 2023.