

OS JOGOS NO ENSINO DA LÍNGUA INGLESA

Débora Róssia Rodrigues Marques¹

Ana Paula Rodrigues de Carvalho¹

Gersion Rodrigues Marques²

Resumo: É frequente constatar que a maioria dos alunos tenha o aprendizado da Língua Inglesa como algo difícil e enfadonho. Hoje se busca um método de educação lúdica que se justifique por proporcionar o ensino de Língua Inglesa por meio de dinâmicas que tirem os alunos do marasmo, fazendo com que eles interajam entre si de forma prazerosa e que contribua na percepção da importância da Língua Inglesa, a qual é tida hoje como instrumento de comunicação universal. A ludicidade utilizada como um recurso pedagógico tem grande efeito na educação. Segundo Moser (2004), “alguns grandes educadores do passado já reconheciam a importância das atividades lúdicas no processo ensino/aprendizagem”. Assim sendo, o lúdico apresenta dois elementos que o caracterizam: o prazer e o esforço espontâneo. Ele integra importantes capacidades humanas; afetiva, motora e cognitiva. Este método de ensino foi aplicado nas escolas por meio de um projeto desenvolvido pelos estagiários do curso de Licenciatura em Letras da UEG de Porangatu. O projeto está voltado à área de Língua Inglesa enfatizando a importância do lúdico no ensino aprendizagem da mesma. Dentro dessa perspectiva o projeto foi realizado unindo o útil ao agradável, isto é, a educação à diversão, utilizando-se de diversos jogos, tais como: corrida do mel, jogo da forca, jogo da memória, telefone sem fio, jogo dos balões, entre outros. Os jogos foram desenvolvidos pelos estagiários em salas de aula de 6º o 9º ano, em auditórios e laboratórios das respectivas escolas. Este método de ensino tem como objetivo auxiliar o processo de aquisição da Língua Inglesa dos estudantes de forma lúdica a partir de recursos proporcionados pelo jogo. E mostrar uma prática pautada nos jogos, para que

¹ Discentes do curso de Licenciatura em Letras – UEG/UnU Porangatu

² Docente em Orientações para o Estágio Supervisionado em Língua Inglesa– UEG/UnU Porangatu



os educadores possam dinamizar o ensino de Língua Inglesa; realizar atividades lúdicas que despertem maior interesse dos alunos; trabalhar a pronúncia de diversas palavras em inglês, enriquecer o vocabulário dos estudantes e proporcionar aos alunos momentos de interação e diversão voltadas ao aprendizado diversificado e construtivo do inglês. Como se confirmam, por meio de um levantamento teórico e prático, as atividades lúdicas são instrumentos importantes no processo de ensino/aprendizagem da Língua Inglesa. Por isso, venho através deste mostrar que o lúdico propicia uma compreensão de mundo e de conhecimento mais ampla para a aprendizagem do aluno. Brincadeira e diversão são atividades próprias das crianças, por meio delas as crianças têm um contato com o mundo e interagem com ele. São meios de desenvolver a imaginação, a criatividade, de construir seu conhecimento. É importante que os educadores saibam se posicionar diante dessa perspectiva, e proporcionar junto ao direito de brincar, o incentivo à construção do saber ligada à alegria de viver. Sabe-se que o caminho para transformar a sala de aula em um ambiente lúdico é uma tarefa um tanto difícil, em vista da nossa própria formação docente, das nossas instituições educacionais. Temos que fazer com que o lúdico seja considerado um excelente eixo do processo inclusivo e não apenas um instrumento para ser utilizado como recurso de emergência no final de nossas aulas.

Palavras-Chave: Jogos. Lúdico. Ensino. Língua Inglesa.