



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO
II SEMINÁRIO DE LETRAS
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA
Formação Profissional: Linguagens e Representações
UEG – Câmpus Porangatu
04 a 07 de novembro de 2014
ISSN 2237-2571

O PROFESSOR E A FORMAÇÃO PARA A INCLUSÃO E A DIVERSIDADE: UM DESAFIO PERMANENTE

Adriana Costa Borges
costa18borges@gmail.com

Elaine Cristina Batista Borges de Oliveira
ecbbo@yahoo.com.br

Márcio Divino de Oliveria
marciodivino@yahoo.com.br

Ernesto Flávio Batista Borges Pereira
ernestoflavioatletismo@gmail.com

Resumo: O crescimento do discurso da inclusão e da diversidade na sociedade em âmbito educacional favorecendo o surgimento de uma nova escola: mais aberta, diversa e integral. Isso tem tornando o espaço escolar mais colorido e rico em aprendizagens. Todavia ainda há muito a fazer para a construção de uma escola plenamente inclusiva e aberta à diversidade, assim como professores comprometidos com essa causa. Assim, as reflexões a respeito de como diminuir as práticas segregacionista e preconceituosas, que costumam fazer parte dos espaços educacionais, constitui um imperativo no presente. Esse desafio atinge gestores, professores e pesquisadores ligados ao campo da educação. Deste modo, a presente pesquisa aborda o tema da diversidade e da inclusão escolar, assim como as questões ligadas a formação de professores para o exercício dessa prática inclusiva e comprometida com a diversidade. Temas bastante relevantes, considerando que a sociedade atual reclama por uma escola plural, diversa e inclusiva. Um assunto bastante debatido na atualidade, tendo em vista que cresce o interesse por esta temática em todos os níveis da sociedade, em especial, no âmbito escolar, principalmente, no trato da formação docente. Nesse sentido, o objetivo principal da pesquisa é investigar como a formação dos professores interfere e/ou impacta o processo de desenvolvimento de uma escola aberta à diversidade e inclusiva. Após a realização de uma análise criteriosa os resultados da pesquisa demonstraram a necessidade de haja um melhor investimento na capacitação dos professores para exercício do processo inclusivo, tanto na sua formação acadêmica na universidade quanto depois de formados para o aperfeiçoamento da prática docente, pois muitos professores se sentem despreparados para atuar em situações concretas de inclusão e diversidade. A pesquisa é de caráter teórico, natureza qualitativa e do tipo descritiva. Em relação ao método, às estratégias e os procedimentos



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO
II SEMINÁRIO DE LETRAS
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA
Formação Profissional: Linguagens e Representações
UEG – Câmpus Porangatu
04 a 07 de novembro de 2014
ISSN 2237-2571

metodológicos a pesquisa apoiou-se na análise bibliográfica da linha histórico-cultural. As conclusões da pesquisa permitem compreender que a construção de uma escola inclusiva e aberta a diversidade, exige reflexões contínuas, profundas, dinâmicas e avaliações permanentes, bem como investimentos na formação do corpo docente para que a proposta inclusiva aconteça efetivamente.

Palavras-chave: Inclusão. Diversidade. Formação docente.