



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO  
II SEMINÁRIO DE LETRAS  
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA  
Formação Profissional: Linguagens e Representações  
UEG – Câmpus Porangatu  
04 a 07 de novembro de 2014  
ISSN 2237-2571

## **AUTISMO: ANÁLISE COMPARATIVA DAS CRIANÇAS AUTISTAS E NÃO AUTISTAS QUANTO AO DESENVOLVIMENTO MOTOR**

Alayne Souza Silva  
Alaynesouza@outlook.com

Gisele Costa Chaves  
Giselecosta95@hotmail.com

Adriana Costa Borges  
costa18borges@gmail.com

**Resumo:** As crianças portadoras do autismo em alguns casos possuem atrasos no desenvolvimento e linguagem, prejuízo na interação social e comunicação, onde podem afetar as habilidades verbais e não verbais, o autismo se manifesta antes dos três anos de idade, e essas manifestações dependem do nível do desenvolvimento e da idade cronológica da criança, podendo ter atraso de 1 a 3 áreas como: na interação social, na comunicação/ linguagem, e imaginativos/jogos simbólicos. O transtorno global do desenvolvimento surgiu por fim nos anos 60, juntamente com outros transtornos que apresentam características que afetam o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor, tais como: síndrome de Rett, síndrome de Asperger, transtorno desintegrativo da infância entre outras. O autismo está relacionado a esse transtorno global do desenvolvimento (TGD), e a melhor maneira de ensinar o autista é através da persistência, onde o objetivo maior é ensinar a criança autista ter independência através das atividades práticas (lúdicas). E de suma importância ressaltar que atualmente no âmbito escolar encontram-se desafios vivenciados pelos professores tanto nas redes municipais como estaduais todas essas crianças devem ter acesso à escola e no caso de crianças com deficiência a escola deve ter recursos multifuncionais especializado, o AEE (Atendimento Educacional Especializado) que atende as crianças autistas e com outras deficiências tais como: intelectual, surdez, visual, física e outros, como complementação na aprendizagem, isso acontece contra-turno, visando sua autonomia, autoconfiança e auto estima, proporcionando a eles ensino para sua formação. O presente trabalho tem como objetivo investigar o desenvolvimento motor de crianças com diagnóstico de Autismo e compará-lo com o desenvolvimento motor do não autista. Será investigado seis crianças diagnosticadas com o espectro autista participantes do programa AEE com idade entre 10 e 13 anos e 6 crianças não autistas escolhidas aleatoriamente de forma que as idades coincidam entre os autistas e não autistas. O instrumento a ser utilizado nesta avaliação será a Escala de Desenvolvimento motor- “EDM” criada por Rosa Neto (2002), que abrange testes para diferentes áreas do desenvolvimento motor: motricidade fina; motricidade global; equilíbrio; esquema corporal; organização espacial e temporal e lateralidade. Por ser uma pesquisa em andamento ainda não se concretizou os resultados, sendo estes apresentados a posteriori.

**Palavras-chave:** Autismo, Inclusão e Desenvolvimento Motor.