



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO  
II SEMINÁRIO DE LETRAS  
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA  
Formação Profissional: Linguagens e Representações  
UEG – Câmpus Porangatu  
04 a 07 de novembro de 2014  
ISSN 2237-2571

## **ESTUDO E CARACTERIZAÇÃO DE NOVAS PRÁTICAS FORMATIVAS PARA A ATUAÇÃO DOCENTE EM LETRAS NO CÂMPUS PORANGATU DIANTE AS DEMANDAS EDUCACIONAIS DO NORTE GOIANO**

Cristiano Alves Ferreira  
cristiano.alves@ueg.br

**Resumo:** A pesquisa tem como proposta compreender como tem se dado a formação do docente para o ensino de língua portuguesa no norte de Goiás sob o recorte acadêmico da Universidade Estadual de Goiás, no seu câmpus da Unidade Universitária da UEG de Porangatu, regionalizando a área norte do estado de Goiás após as mudanças educacionais ocorridas nos anos 1990. Entre os objetivos dos cursos de licenciatura no Brasil, está o de formar profissionais que apresentem habilidades e competências técnicas e pedagógicas para conduzir os processos de ensino e aprendizagem e para se adequar às mudanças e aos desafios que ocorrem no âmbito social e profissional, nas salas de aula das escolas brasileiras. Em síntese, de acordo com documentos oficiais do Ministério da Educação (MEC) brasileiro (BRASIL, 2001, 2002a, 2002b), que orientam e normatizam os cursos de formação de professores, as diretrizes e as propostas pedagógicas dos cursos de licenciatura das IES brasileiras devem estar em sintonia com as diretrizes dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino a LDB 9394/96, que instituiu mudanças fundamentais no trabalho de formação de docentes, outras regulamentações, diretrizes, parâmetros e normativas oriundas posteriormente à LDB ordenaram alterações no quadro de formação dos licenciados, principalmente no ensino da língua materna, das quais podemos citar a indicação da universidade como espaço privilegiado para essa formação. Para tal análise, selecionamos, como aporte teórico, pesquisas acerca do interacionismo na linguagem (BAKHTIN, 1999, 2003), do processo de formação inicial de professores de língua portuguesa (SAMPAIO; FREITAS; SOUZA, 2010; SOUZA et al., 2010; SOUZA, 2009), como também em análise e estudos sobre produção e ensino de textos e discursos acadêmicos (SOUZA et al., 2010; SOUZA; BESSA, 2011) além de ensino de língua materna e estrangeira (ANTUNES, 2003; BUNZEN; MENDONÇA, 2006; GERALDI, 2003; ROJO, 2000; TRAVAGLIA, 2003) e outros. No tracejar do levantamento bibliográfico, deve-se a princípio, constituir um levantamento e coleta de dados referentes às pesquisas que atentaram sobre a Formação de Professores para o Ensino de Língua Portuguesa como objeto de pesquisa, para embasar e especificar a presente pesquisa. Sequencialmente, ater-se-á sobre as especificidades do Curso de Letras dentro dos cursos de licenciaturas, estabelecendo suas difusões e principais características. Por fim, a pesquisa primará sobre a análise dos programas e das disciplinas específicas do Curso de Licenciatura Plena em Letras das Unidades selecionadas, no intuito de fomentar discussões acerca dos saberes considerados necessários para a formação docente do educador em



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO  
II SEMINÁRIO DE LETRAS  
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA  
Formação Profissional: Linguagens e Representações  
UEG – Câmpus Porangatu  
04 a 07 de novembro de 2014  
ISSN 2237-2571

Língua Portuguesa. A compreensão do processo de formação docente em Língua Portuguesa atua como objeto motivado pelas pesquisas atuais em grande demanda atual, isto devido aos projetos de cooperação acadêmica, formadores de disciplinas como a Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa dentro das Instituições de Ensino Superior que atuam na área de Letras, Linguística e Arte.

**Palavras-chave:** Educação. Linguagem. Processo de Formação Docente. Estruturas Pedagógicas. Práticas Formativas. Letras.