



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO  
II SEMINÁRIO DE LETRAS  
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA  
Formação Profissional: Linguagens e Representações  
UEG – Câmpus Porangatu  
04 a 07 de novembro de 2014  
ISSN 2237-2571

## **EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS EM AULAS DE MATEMÁTICA**

Dayane Guimarães Alves  
Geneci José da Costa Alvarenga

**Resumo:** No contexto social, de acordo Warschauer (2006), a Sociedade da Informação busca, hoje, um novo estágio no capitalismo global, onde requer mais comodidade fundamentada na Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs), sendo o computador ligado à internet o principal meio utilizado. A invenção do computador proporcionou um novo rumo ao desenvolvimento da sociedade, surgindo assim uma nova economia da informação juntamente com uma nova sociedade em rede. Com isso, podemos perceber que as TICs passaram a exercer um papel decisivo em todos os aspectos econômicos, sociais e educacionais. Diante desse cenário, os educadores são convidados a inserir em seus planejamentos novos artefatos tecnológicos e ações pedagógicas mais condizentes com essa nova realidade. Abordará sobre a temática de tecnologia da informação e comunicação, onde apresenta-se um desenho panorâmico da tecnologia nos diferentes tipos de sociedade, gerando transformações no campo educacional e permitindo uma aprendizagem voltada para a participação ativa dos alunos, com vivências nas situações-problema e reflexão sobre tomada de decisão. Assim tendo-se como foco está na Educação Matemática voltada para futuros professores, e para professores que buscam de diferentes maneiras refletir sobre o movimento denominado Educação Matemática, no qual nos permite produzir Matemática, de inúmeras maneiras. As novas tecnologias tornam-se automática em quase todas as tarefas educacionais, principalmente o uso das mesmas pelos professores. E, diante de tais apontamentos buscará responder aos seguintes questionamentos: O uso de tecnologias facilita no processo ensino aprendizagem na matemática? Tais recursos têm sido utilizados em salas de aulas? O professor de matemática faz uso das novas tecnologias? A Matemática é um saber estruturante, que permeia o conhecimento, constituindo uma linguagem naturalmente científica, onde a tecnologia caminha paralelamente. No entanto, cada vez mais se evidencia o seu papel educativo, tornando-se essencial a formação qualitativa de novos docentes em Matemática. Com o objetivo de ministrar conhecimentos considerados avulsos, a matemática fundamenta-se em aprender a interrogar, descobrir e argumentar, raciocinando sobre objetos abstratos e relacionando-os com a realidade física e social, para reforçar a aquisição dos conhecimentos e técnicas em grande parte já obsoletos, mas para desenvolver novas competências e capacidades, é preciso usar as novas tecnologias, sejam: calculadoras, computadores, sistemas multimídia, Internet, Data Show. Considera – se que as tecnologias estão interligadas à educação, e são interdependentes. Ao escolhe trabalhar com alguma tecnologia, opta - se por uma cultura, que está relacionada com o momento social, político e econômico no qual estão inseridos. A tecnologia na educação, portanto, pode



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO  
II SEMINÁRIO DE LETRAS  
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA  
Formação Profissional: Linguagens e Representações  
UEG – Câmpus Porangatu  
04 a 07 de novembro de 2014  
ISSN 2237-2571

trazer conceitos e habilidades para a gestão dos processos de ensino aprendizagem. A utilização de recursos tecnológicos nas aulas de matemática em uma escola do ensino fundamental. Ressaltam a importância das novas tecnologias na educação; enfatizar a utilização de recursos tecnológicos em aulas de matemática; analisar o uso dos recursos nas aulas de matemática do ensino fundamental.

**Palavras-chave:** Tecnologias. Ensino. Matemática.