



IV CONGRESSO ACADÊMICO CIENTÍFICO
II SEMINÁRIO DE LETRAS
I FÓRUM REGIONAL DE PESQUISA
Formação Profissional: Linguagens e Representações
UEG – Câmpus Porangatu
04 a 07 de novembro de 2014
ISSN 2237-2571

A LEITURA COMO PROCESSO DE INTERVENÇÃO NO DIA A DIA ESCOLAR

Larisse Pereira de Oliveira Sá¹, Lorena Oliveira Rates², Marinalva Alves de Oliveira³,
Ruth Tavares Souza⁴, Tharcyanne Frades Costa⁵, Weverton Dias da Silva⁶

Acadêmicos bolsistas do Pibid
UEG Câmpus Porangatu
e-mail¹: larisse.pgtu@hotmail.com
e-mail²: lorennarattes@hotmail.com
e-mail³: mariedf@live.com
e-mail⁴: ruth_pgtu@hotmail.com
e-mail⁵: tharcyfrades@hotmail.com
e-mail⁶: weverttondias@gmail.com

Cristiano Alves Ferreira
UEG Câmpus Porangatu
e-mail: cristiano.alves@ueg.br

Resumo: O presente trabalho foi estruturado a partir das possibilidades de leitura através de atividades direcionadas no ambiente escolar do Colégio Estadual Professor Waldemar Lopes do Amaral Brito, instruído a partir de uma Mostra Literária com enfoque nas metodologias de leitura que se tornam próximas à realidade dos educandos. A organização do projeto de intervenção deu-se na perspectiva de que a realidade vem a cada dia afastando os seres do mundo da leitura, são muitos os elementos tratados como concorrentes e não como parceiros do ato de ler, tais como computadores, videogames, TV, tables, e que muitas vezes até distanciam o ser humano e o restringe a um mundo mimético e de leituras já prontas. A escola passar por inúmeras dificuldades nesta área; as principais consequências são o vocabulário precário, a falta de condições de leitura oral, as complicações nas atividades de interpretação, os erros ortográficos que dificultam a leitura de outros, a escassez da produção textual e a dificuldade de assimilação de alguns conteúdos escolares. Resgatar a prática da leitura torna-se essencial para a promoção de uma boa educação e da construção de cidadãos reflexivos e críticos, visão presente nos PCNs e nas Diretrizes Curriculares. São inúmeros os autores que enfatizam a importância da leitura, em todas as suas instâncias discursivas, através de um dialogismo e da flexibilização dos elementos textuais. Assim, o projeto se alicerçou em Freire (2001), Geraldi (1984), Kleimam (1994), Lück (2000) e outros. A percepção pelas novas metodologias de leitura podem propiciar novas experiências aos educandos, solidificando aqueles conhecimentos considerados significativos no processo de aprendizagem, e lhe dando oportunidades de acrescentarem a sua vida valores culturais nunca antes vivenciados. Sendo assim, a leitura tornar-se-á uma chave para o desenvolvimento pleno das competências e habilidades essenciais a todas as áreas do conhecimento.

Palavras-chave: Educação. Linguagem. Leitura