



DINAMIZANDO O APRENDIZADO ESCOLAR POR MEIO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS

Francielle Menezes Brito¹ fran_menezes8@hotmail.com

Mychelle Gonçalves de São José¹ mychelle-sta@hotmail.com

Fabício Barreto Teresa² fabricioteresa@yahoo.com.br

Luciana de Souza Onde³ luondei@yahoo.com.br

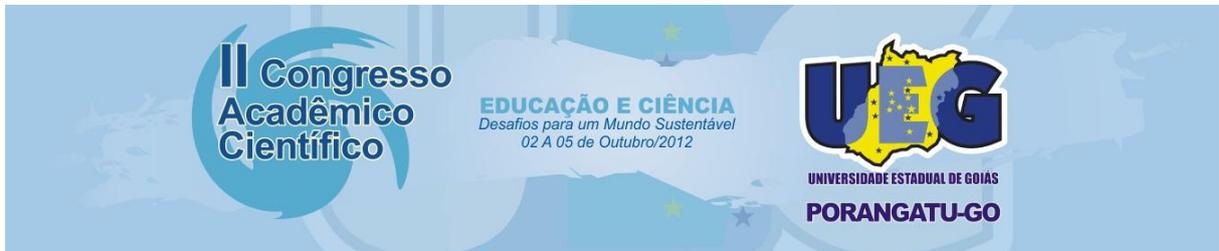
RESUMO

A busca pela transmissão de conhecimento de uma maneira eficiente e eficaz levanta o questionamento entre educadores sobre a didática utilizada no meio escolar. É função do professor despertar em cada aluno o prazer em adquirir o conhecimento, apresentando uma didática diferenciada para obter um bom desempenho de sua função. Para isso, a aplicação de atividades lúdicas como prática educativa agregada ao cotidiano escolar pode representar uma importante ferramenta. O objetivo deste estudo foi avaliar a eficiência do uso de um jogo pedagógico como atividade complementar às aulas tradicionais. O trabalho foi desenvolvido em três salas, duas do 6º ano e uma do 7º ano de uma Escola Municipal de Santa Tereza de Goiás/GO. Primeiramente, foi confeccionado um jogo sobre os Biomas brasileiros e foi aplicado um questionário, com sete questões de múltipla escolha, para avaliar o conhecimento prévio dos alunos em relação ao tema abordado. Posteriormente, cada sala foi submetida a um tratamento experimental: aula tradicional de 45 min (sala 1); aula tradicional de 45 min e aplicação do jogo (sala 2); somente aplicação do jogo (sala 3). Em seguida, o questionário foi novamente aplicado. A diferença entre a nota final e a inicial foi utilizada para medir o conhecimento adquirido pelo aluno. Os valores de aprendizagem obtidos nos três tratamentos foram comparados por meio da Análise da Variância (ANOVA), complementada pelo teste *post-hoc* de Fisher LSD. Verificou-se que a sala onde foram aplicados aula e jogo apresentou maior aprendizagem em relação às demais ($p < 0,04$), não havendo diferença na aprendizagem entre as salas submetidas somente à aula tradicional ou somente ao jogo ($p = 0,07$). Embora o jogo seja uma ferramenta diferenciada e que desperta a atenção dos

¹ Discentes do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas – UEG/UnU Porangatu

² Prof. Dr. em Biologia Animal – Co-orientador de TC – UEG/UnU Porangatu

³ Prof^a. Dr^a. em Genética – Orientadora de TC – UEG/UnU Porangatu



discentes, a sua eficiência na promoção do aprendizado foi equivalente à aula tradicional quando apresentados isoladamente. Entretanto, os resultados evidenciam que, quando combinados, o lúdico e a aula tradicional podem gerar resultados mais satisfatórios de aprendizagem, reforçando a importância da busca por estratégias de ensino complementares às aulas tradicionais.

PALAVRAS-CHAVE: Lúdico. Didática. Aula. Ensino. Aprendizagem.