UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE IPORÁ
III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E I ENCONTRO DO PIBID
"PARADIGMAS DA PROFISSÃO DOCENTE"
28 a 30 de novembro de 2013
ISSN: 2238-8451

A FORMAÇÃO INCIAL DO PROFESSOR E A CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS DE MATEMÁTICA NA SALA DE AULA

OLIVEIRA, Camila Kássia Monteiro de[1], OLIVEIRA, Claudimary Moreira da Silva[2]
Universidade Estadual de Goiás Unidade de Iporá,
[1]camila2010kassia@hotmail.com;[2]clau.moreira@ueg.br

Resumo:*O presente trabalho teve por objetivo demonstrar a importância da contextualização dos conteúdos de matemática, visto que quando os professores trabalham conteúdos contextualizados eles estão contribuindo para a formação de cidadãos conscientes dos direitos e deveres, na compreensão dos conteúdos, e proporciona que os alunos obtenha uma visão crítica do assunto debatido. Esse trabalho pode ser realizado por meio da interdisciplinaridade, abrindo discursões mais abrangentes dos temas atuais, possibilitando trabalhar conteúdos do cotidiano de forma criativa. Dessa forma pode levar os alunos a compreender a importância da matemática em sua vida, o porquê estudar matemática, sua contribuição para a vida humana, e percebam a matemática em todos os lugares, e que ela surgiu para auxiliar o homem. Os instrumentos de pesquisa foram por meio de questionários e durante as atividades realizadas no estágio nas escolas campo. Os referenciais teóricos foram D'Ambrósio (1986) e Pimenta (2008). Espero com este trabalho contribuir para que os futuros profissionais da educação possam ver as vantagens de se trabalhar conteúdos contextualizados.*

Palavras-chave*: professor; formação; cotidiano.*

INTRODUÇÃO

Em muitos casos o Estágio Supervisionado é pensado somente na regência na sala de aula e não demonstra sua importância em outras áreas que o professor também necessita exercer durante a formação de cidadãos críticos e conscientes. O estágio também deve ser o momento de se refletir sobre a profissão de professor e as perspectivas atuais da educação. Gadotti menciona algumas perspectivas atuais da educação.

> O que é ser professor hoje? Ser professor hoje é viver intensamente o seu tempo, conviver; é ter consciência e sensibilidade. Não se pode imaginar um futuro para a humanidade sem educadores, assim como não se pode pensar num futuro sem poetas e filósofos. Os educadores, numa visão emancipadora, não só transformam a informação em conhecimento e em consciência crítica, mas também formam pessoas. Diante dos falsos pregadores da palavra, dos marketeiros, eles são os verdadeiros "amantes da sabedoria", os filósofos de

ISSN: 2238-8451

> que nos falava Sócrates. Eles fazem fluir o saber (não o dado, a informação e o puro conhecimento), porque constroem *sentido para a vida* das pessoas e para a humanidade e buscam, juntos, um mundo mais justo, mas produtivo e mais saudável para todos. Por isso eles são imprescindíveis. (GADOTTI, S/N,p. 6)

O pesquisador ressalta neste trecho do artigo a importância do professor na vida de todos os alunos sendo um ser mediador do conhecimento que além de todas as suas funções ele ainda tem a missão de formar cidadãos críticos e conscientes, profissionais que auxilia na construção do mundo mais humano e igualitário.

Ao futuro professor durante a sua formação é indispensável que conheça o perfil esperado para o exercício da profissão. E de acordo com o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática (PPC) da Universidade Estadual de Goiás (UEG), Unidade de Iporá:

> O objetivo do curso é formar profissionais aptos para exercer as atividades docentes em Matemática no Ensino Fundamental e Médio, capaz de articular seu saber pedagógico e disciplinar e avançar no campo do conhecimento com atividades voltadas para pesquisa em Educação Matemática contribuindo, dessa forma, para o desenvolvimento da região em que se localiza. Pretende-se assim, formar o profissional competente, crítico e criativo que, ao tomar conhecimento da realidade socioeconômica e político-cultural do país, possa atuar no sentido de estar melhor preparado para o exercício da profissão e da cidadania plena. (2009. p.40)

Ao conhecer as expectativas almejadas pela sua formação o indivíduo passará a atentar, desenvolver e se preparar para atender a essas expectativas.

Este trabalho tem por objetivo relatar como o Estágio Supervisionado foi usado como momento que representa muito mais que a prática pela prática tornando as experiências vivenciadas em objetos para refletir e pesquisar sobre os desafios da docência. E assim produzir conscientização do reconhecimento da profissão e da importância da profissão e do papel do professor no contexto atual.

METODOLOGIA DE PESQUISA

Durante o desenvolvimento do projeto foi realizada pesquisa de natureza qualitativa, porque foi realizada pesquisa campo e bibliográfica, em que o levantamento

ISSN: 2238-8451

teórico bibliográfico foi embasado nas referências de D'Ambrósio (1986) e Pimenta (2008) que fala da importância de ser um professor reflexivo durante seu trabalho, especificando os professores de matemática. D' Ambrósio (1986)ainda ressalta sua preocupação com a forma que os professores estão trabalhando o ensino da matemática, se tornando presos apenas nos conteúdos que seus alunos irão estudar durante o ano sem se preocupar em demonstrar o porquê de estudar matemática e qual a sua importância, o que ela representa para a sociedade e como utilizá-la no cotidiano. E teve também embasamento na obra de Pimenta (2008), que fala da dimensão que o estágio adquiriu uma vez que deixou de ser considerada apenas atividade prática e passando a ser considerado campo de conhecimento, podendo se interagir com outros profissionais da educação, refletir suas atitudes e práticas, ainda podendo realizar pesquisas durante o estágio.

Em paralelo com a pesquisa bibliografia aconteceu por meio das atividades de Estágio Supervisionado a pesquisa in loco na escola campo na participação em oficinas, conselho de classe, eventos realizados pela escola, aulas, conversas informais, entrevistas, produção de materiais didáticos, monitorias, entre outras atividades, em que possibilitou reflexões sobre a realidade de ser professor e assim através de experiências vivenciadas no decorrer deste período, houve a observação das práticas dos professores na escola, ampliando a compreensão da realidade profissional e os desafios que estes enfrentam durante seu trabalho. Desta forma, o estágio faz parte da formação de um professor, com a finalidade de levar os alunos até a realidade profissional, possibilitando a reflexão de atitudes diante da função exercida.

Nos parágrafos a seguir será mencionado como o Estágio Supervisionado do curso de licenciatura em matemática contribui sendo um momento de reflexão da prática dos professores.

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DO CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA UM MOMENTO DE REFLEXÃO SOBRE A CONTEXTUALIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS NO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEÁTICA

ISSN: 2238-8451

Durante o Estágio Supervisionado na escola campo, o estagiário teve a oportunidade de se relacionar com vários professores de diversas disciplinas, corpo docente da unidade escolar e com os alunos, sendo uma oportunidade de analisar suas atitudes e compartilhar experiências ocorridas nas escolas, constituindo assim um momento de reflexão da própria prática docente, auxiliando na formação da identidade profissional.

> O professor no espaço do estágio tem a possibilidade de se reconhecer como sujeito que não apenas reproduz o conhecimento, mas também pode tornar seu próprio trabalho de sala de aula em um espaço de práxis docente e de transformação humana. É na ação refletida e no redimensionamento de sua prática que o professor pode ser agente de mudanças na escola e na sociedade. (PIMENTA, 2008, p.132)

Várias atividades que proporcionaram reflexão foram trabalhadas durante o Estágio Supervisionado nas escolas campo. Uma das experiências adquiridas durante o estágio foi à monitoria no reforço escolar onde foi possível incluir a matemática como parte do cotidiano para dar significado às aprendizagens dos alunos que puderam perceber que a matemática faz parte da vida. Em uma destas atividades o trabalho desenvolvido foi propor que os alunos elaborassem uma redação com o tema "Eu a escola, a matemática e o meio ambiente". Através desta experiência se percebe nas falas dos alunos que eles reconhecem a importância da matemática, mas relacionam esta importância ao fato de acharem a disciplina difícil pelo seu uso. E não gostar de matemática é uma afirmação constante entre os alunos.

> -*"A matemática faz parte do meu dia a dia. na rua, na minha casa, a onde eu for e estiver."*
> -*"Eu não gosto da matemática, mas eu preciso dela. [...]."*
> -*"A matemática que a gente aprende na escola não serve para nada."*
> -*"Eu não consigo aprender matemática, é muito difícil."*
> -*"Eu não consigo encontrar a matemática no meio ambiente."*

Diante da fala destes alunos se percebe claramente que eles conseguem perceber a presença da matemática escolar no cotidiano, mas encontrando dificuldades de estabelecer ligação entre o que se aprende na escola e o que se vive fora dela. Isto leva a acreditar que é necessário nas aulas o professor sempre trabalhar as atividades relacionando com a realidade do mundo. Também se percebe que existe uma contradição no conhecimento que os alunos possuem, pois ao mesmo tempo em que alunos dizem que a matemática está em todos os lugares, outros dizem que não conseguem encontra-la no dia a dia.

ISSN: 2238-8451

Como diz os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio (PCN+), quando se aprende matemática associada com outros conhecimentos, facilita na construção da própria identidade e ajuda no desenvolvimento do individuo, auxiliando nas escolhas e decisões durante sua formação.

> Aprender Matemática de uma forma contextualizada, integrada e relacionada a outros conhecimentos, traz em si o desenvolvimento de competências e habilidades que são essencialmente formadoras, à medida que instrumentalizam e estruturam o pensamento do aluno, capacitando-o para compreender e interpretar situações para se apropriar de linguagens específicas, argumentar, analisar e avaliar, tirar conclusões próprias, tomar decisões, generalizar e para muitas outras ações necessárias à sua formação. (BRASIL, p.152)

Ao desenvolver o Estágio Supervisionado na sala de aula, durante o reforço de matemática se percebeu uma variedade de dificuldade encontrada pelos alunos, sendo as principais, as dificuldades em compreender a disciplina, os conceitos matemáticos, dificuldade em aprender tabuada, à utilização inadequada da calculadora, o grande desinteresse e a indisciplina em sala de aula.

Essas realidades vivenciadas durante o Estágio Supervisionadocontribuíram para a formação da estagiária, como: adquirir postura de professora, demonstrar confiança, preocupação com os alunos, ser criativa, buscar atividades que levem os alunos a pensar e que percebam que a matemática está no dia a dia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado contribuiu para a construção da identidade profissional, e para a compreensão da profissão. O professor da atualidade deve ser um profissional que busca sempre observar o que esta ao seu meio, encontrando uma problemática e realizando uma pesquisa sobre o problema diagnosticado e ao término de sua pesquisa expor os resultados obtidos, contribuindo efetivamente para a formação dos futuros profissionais da educação e possibilitando uma reflexão de suas práticas.

A contextualização dos conteúdos matemáticos é fundamental para a construção de uma visão critica dos alunos sobre os assuntos atuais, contribuindo para a construção de cidadão conscientes das suas atitudes. E também para compreender de fato como a matemática pode ser usada para colaborar com a sociedade.

ISSN: 2238-8451

REFERÊNCIA

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio - Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. S/N.

CNE/CP 9/2001 Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

D'AMBROSIO, Ubiratan, **Da realidade à ação**: reflexões sobre educação e matemática – São Paulo: Summus; Campinas: Ed. Da Universidade de Estadual de Campinas, 1986.

GADOTTI, Moacir, (S/N) **Perspectivas atuais da educação**. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/spp/v14n2/9782.pdf>. Acesso: 10 de out. de 2013.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência.** 3.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PPC, Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática - UEG UnU- Iporá-GO, 2009.