UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE IPORÁ
III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E I ENCONTRO DO PIBID
"PARADIGMAS DA PROFISSÃO DOCENTE"
28 a 30 de novembro de 2013
ISSN: 2238-8451

A IMPORTÂNCIA DA PARCERIA ESCOLA/FAMÍLIA: DESAFIOS DA ATUALIDADE

SANTOS, Fernanda Cavalcante[1]; SILVA, Flávia Damacena Sousa[2]
Universidade Estadual de Goiás
Unidade de Iporá
[1]fernanda-cavalcante18@hotmail.com; [2]flavia.damacena@ueg.br

Resumo: *Tanto a escola quanto a família tem responsabilidades na educação das crianças. Daí a importância de ambas trabalharem juntas sem lançar à outra o papel que é seu. Porém, nos dias atuais muitos desafios têm sido encarados por ambas as instituições devido a falta da parceria entre as mesmas. Por ser tão importante essa parceria escola/família no desenvolvimento educacional da criança, este resumo expandido pretendeu investigar,junto àteoria, quais são os papéis da família e escola na educação das crianças e os desafios encontrados por elas atualmente. Portanto, foi realizada uma pesquisa bibliográfica buscando fundamentação teórica para a concretização do objetivo almejado. No alcance dos resultados, constatou-se, entre outros aspectos, que cabe a escola dar o primeiro passo na tentativa de fazer com que esta parceria entre escola e família possa ocorrer. Para isto, deve-se considerar o planejamento de encontros diferenciados entre a escola e a família de acordo com os horários disponíveis dos pais que trabalham.*

Palavras chave: *Família; Escola; Educação.*

INTRODUÇÃO

A família e a escola são duas instituições responsáveis pelo desenvolvimento físico, intelectual, cultural, emocional e social de um indivíduo. Atualmente é imprescindível a contribuição destas duas entidades para a formação de um cidadão, afinal tanto a escola quanto a família são responsáveis pela construção da base deste futuro ser social(DESSEN E POLONIA, 2007).

Nota-se que a correria do dia-dia tem afetado o processo de ensino aprendizagem dos alunos. Pais trabalham o dia todo, tornando-se ausentes na educação dos filhos. A escola se depara com crianças carentes de atenção, algumas se tornam violentas, outras desinteressadas com os estudos, não progredindo. Essas crianças, de certa forma, não tem um referencial em casa, o que as tornam sem limites desrespeitando professores e alunos(ALMEIDA, et al, 2008).

ISSN: 2238-8451

Atualmente é visível a desmotivação e cansaço dos professores. No Estágio supervisionado, cada estagiário deve participar de atividades cotidianas na escola, dentre elas o encontro coletivo. Foi durante uma participação como ouvinte em um encontro coletivo de uma escola, para cumprimento de horas do estágio supervisionado, que a autora desse trabalho observou discussões por parte do grupo gestor e professores onde discutiram sobre a questão da parceria da família com a escola na aprendizagem dos alunos. A vice-diretora comentou a deficiência nessa parceria, que não está acontecendo como deveria, o que dificulta muito o papel da escola, pois a mesma se vê sobrecarregada. Diante de tudo isso surgiu a ideia de pesquisar sobre o assunto tentando responder as seguintes questões: Qual a importância desta parceria? Quais são os desafios encontrados pela família da atualidade e pela escola? O que deve ser feito como tentativa para que a parceria entre a escola e a família ocorra de forma significativa? Param o alcance do objetivo desejado realizou-se um estudo bibliográfico sobre os papéis da escola e da família na educação das crianças, os desafios encontrados pela escola e pelas famílias da atualidade e possíveis soluções para esta problemática.

OBJETIVOS

O objetivo deste trabalho foi averiguar um pouco mais sobre essa problemática da parceria escola/família.

METODOLOGIA

Esse estudo trata-se de um levantamento bibliográfico sobre o tema em questão. Revisão bibliográfica é um método de pesquisa que consiste no levantamento de publicações sobre o assunto em estudo, a partir desse levantamento é feito uma revisão, seleção, leitura e registro das informações relevantes (MOREIRA, 2004). Assim, este trabalho foi desenvolvido no decorrer de uma pesquisa bibliográfica de artigos científicos com embasamentos teóricos sobre o assunto, publicados a partir do ano 2000.

ISSN: 2238-8451

RESULTADOS E DISCUSSÃO

PAPEL DA FAMÍLIA E ESCOLA NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS

A família como primeira instituição a qual a criança tem acesso, tem o papel de transmitir valores, crenças, ideias e significados presentes nas sociedades, participação na construção de comportamentos diante situações vividas, como: Ensinar a criança a resolver conflitos, controlar emoções, expressar diferentes sentimentos, lidar com adversidades, entre outros, (DESSEN E POLONIA, 2007). A criança precisa chegar á escola dotada de valores que são transmitidos pela família, facilitando assim, o trabalho da escola. Quando isso não acontece, o fracasso é certo, pois a escola sozinha não conseguirá transmitir os valores necessários para formação de um cidadão. A família é responsável pelos êxitos e fracassos de seus filhos na instituição escolar, por isso a importância da sua participação na escola de seus filhos (NOGUEIRA, 2006).

O papel da escola não é simplesmente fornecer conteúdos, mas participar juntamente com a família na formação cidadã e ética do individuo (RAMAL, 2013).O desenvolvimento do indivíduo, a preparação para a prática cidadã e para o trabalho, são deveres da escola e da família (BRASIL, 1996). Portanto, fica claro que família e escola dividem um papel essencial na educação das crianças e que as duas instituições precisam caminhar juntas nesse sentido.

DESAFIOS ENCONTRADOS PELA ESCOLA E PELAS FAMÍLIAS DA ATUALIDADE

Os pais, atualmente, estão bastante ocupados e não tem tempo de educar seus filhos como deviam, não dialogam com os filhos quando necessário, alguns são permissivos demais outros autoritários, não auxiliam seus filhos na realização dos deveres de casa passados pela a escola, não comparecem nas reuniões escolares, vivem totalmente para o trabalho profissional na esperança que a escola sozinha conseguirá

ISSN: 2238-8451

educar seus filhos (SOARES, 2010). Caso isso não aconteça como esperam, culpam a escola dos fracassos de suas crianças. Os familiares não conseguem enxergar que suas crianças precisam de disciplinas e atenção.

Diante disso a escola se depara com crianças revoltadas, desmotivadas, violentas, depressivas, carentes de atenção causando grandes transtornos na escola. A escola é uma instituição que complementa o trabalho desenvolvido pela família por isso a necessidade da parceria entre as duas para a obtenção de resultados de qualidade (ALMEIDA, et al, 2008).

A IMPORTÂNCIA DA PARCERIA ESCOLA/FAMÍLIA

A parceria escola/família é de suma importância para uma aprendizagem de qualidade das crianças, a presença da família na vida escolar faz a criança se sentir valorizada e motivada o que garante um bom desempenho escolar (ALMEIDA, et al, 2008).

Quando esta parceria acontece, o trabalho da escola é mais produtivo, a família é mais feliz e a sociedade é presenteada com cidadãos preparados para a vida social. Uma relação produtiva entre estas duas instituições traz benefícios tanto para a família, escola, estudantes e sociedade em geral. Quando a família realiza seus devidos papéis consequentemente a escola desempenha os seus com maior eficácia, manter essa união é garantir a formação de indivíduos capazes de serem cidadãos preparados para viverem na sociedade (CARVALHO, 2000).

TENTATIVAS PARA TORNAR POSSÍVEL ESTA PARCERIA

A escola precisa dar o primeiro passo para que esta parceria ocorra, já que é uma instituição formada de profissionais da educação. Deve encontrar meios de garantir o envolvimento da família na escola, informando-a de tudo que acontece no núcleo escolar, promovendo reuniões diferenciadas onde os familiares tenham oportunidades de opinarem sobre os métodos da escola, etc. Esses encontros devem ser programados

ISSN: 2238-8451

levando em consideração os horários disponíveis dos pais trabalhadores. Os familiares precisam conscientizar e realizarem a parte que lhes cabe (SOARES, 2010). Assim, fica evidente que o passo inicial para um bom relacionamento entre aluno, escola, família, deve ser dado pela instituição de ensino, que busca de diversas maneiras o aprimoramento dessa relação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da realização desse estudo, pode-se dizer que a parceria escola/família na educação traz benefícios a todos, sendo assim é importante que ela ocorra de forma significativa. As duas instituições em questão são responsáveis pela educação das crianças, se trabalharem juntas terão resultados melhores. Atualmente os pais se veem na necessidade de trabalhar o dia todo para sustento da família, tornando-se ausentes na educação dos filhos. A escola sofre as consequências, deparando com crianças sem limites, isso tem causado a desmotivação de professores que não consegue lidar com esses alunos. Por ser uma instituição formada por profissionais da educação cabe a escola encontrar formas de promover esta parceria escola/família, pensando sempre nos horários disponíveis dos familiares. Entretanto faz-se necessário ressaltar que a parceria deve ser de mão dupla, cabendo também aos pais ajudarem a escola. Afinal tanto a escola e a família são responsáveis pela formação de cidadãos aptos para viverem na sociedade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, I. M. O; ALMEIDA, L. F. O; SANTOS, R. A. Interação escola-família: a grande parceria rumo à Educação.**[S.l.:s.n.],** 2008. Disponível em: <http://artigocientifico.tebas.kinghost.net/uploads/artc_1306337605_15.pdf>. Acesso em: 10 set. 2013.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União,** Brasília, DF, 8 de maio de 2013. Disponível

ISSN: 2238-8451

em:<http://bd.camara.gov.br/bd/bitstream/handle/bdcamara/2762/ldb_8.ed.pdf?sequence=13. Acesso em: 07 set. 2013.

CARVALHO, M. E. P. Relações entre família e escola e suas implicações de gênero. **Cadernos de Pesquisa**, n. 110, p. 143-155, julho/ 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/n110/n110a06.pdf>. Acesso em: 01 set. 2013.

DESSEN, M. A; POLONIA, A. C. A Família e a Escola como contextos de desenvolvimento humano. **Paidéia**, Ribeirão Preto, SP, v.17, n.36, p. 21-32, Agosto de 2007. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/paideia/v17n36/v17n36a03.pdf 2008>. Acesso em: 05 set. 2013.

MOREIRA, W. 2004. Revisão de Literatura e Desenvolvimento Científico: conceitos e estratégias para confecção. **Revista Janus**, Lorena, SP, ano 1, n.1, p. 21-30, 2º semestre de 2004. Disponível em:
<http://www.nesc.ufg.br/uploads/19/original_Revis__o_de_Literatura_e_desenvolvimento_cient__fico.pdf>. Acesso em: 10 set. 2013.

NOGUEIRA, M. A. Família e escola na contemporaneidade: os meandros de uma relação.**Educação e Realidade**, v. 31, n.02. Porto Alegre, RS, jul./dez. 2006. Disponível em:<http://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade/article/viewFile/6850/4121>. Acesso em: 05 agos. 2013.

RAMAL, A. Escola: mão de obra ou educação crítica**. Revista FEUC em Foco**, nº 12, março de 2013. Disponível em: <http://www.feuc.br/revista/index.php/2013/03/doutora-em-educacao-analisa-o-papel-da-escola/>. Acesso em: 01 agos. 2013.

SOARES, J. M. Família e escola: parceiras no processo educacional da Criança. [S.I]: **Portal planeta educação**, 2010. Disponível em:
<http://www.planetaeducacao.com.br/portal/imagens/artigos/educacaoetecnologia/ARTIGO-FAMILIA-ESCOLA-.pdf>. Acesso em: 10 agos.