



O USO DO COMPUTADOR E DA INTERNET E COMO CATALIZADORES DO CONHECIMENTO

¹MARTINS, Beatriz Souza ; ²SILVA, Flávia Damacena Sousa
Universidade Estadual de Goiás; Unidade Universitária de Iporá-Go
¹beatiz.s.martins@gmail.com, ²flavia.damacena@ueg.br

RESUMO: *A sociedade está cercada pelas tecnologias de informação e comunicação (TCIs), o computador e a internet fazem parte do cotidiano de uma grande parcela da população, inclusive em sala de aula desempenhando um grande papel na aprendizagem dos alunos. Diante da importância de TCIs, esse trabalho objetivou entender algumas questões envolvidas no uso do computador e da internet como ferramenta de ensino aprendizagem, como a sua utilização e os empecilhos para seu uso. O método utilizado para o estudo foi a análise qualitativa, usando dados obtidos por meio de questionários aplicados a discentes que estão em estágio supervisionado. Os resultados mostram a grande importância que o computador e a internet no contexto escolar, assim como o seu mau uso. Outro ponto percebido é a deficiência que os docentes apresentam em sair do tradicionalismo e tentar utilizar outras práticas pedagógicas como o computador e a internet, mostrando que as principais barreiras para a implementação dessas tecnologias se dão pela falha na infraestrutura das escolas, na resistência e na falta de conhecimento por parte dos docentes.*

Palavra chave: TCIs; práticas pedagógica; docente.

INDRODUÇÃO

Vive-se hoje a realidade da sociedade centrada nas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs). Estamos a todo o momento utilizando tecnologias, seja por motivos pessoais, profissionais ou escolares. No ambiente educacional também tem sido introduzido, porém de maneira tímida, as tecnologias no ensino e em algumas realidades, também no dia a dia do aluno (FERREIRA, 2008). O uso da tecnologia de multimídia em sala de aula está se tornando cada vez mais importante para a educação. Entretanto é possível questionarmos: será que a escola tem se adaptado e aproveitado todas as possibilidades que a inserção de tecnologias pode trazer? Como o docente tem visto essas mudanças e como isso afeta no sistema de ensino aprendizagem?

Leite & Leão (2009), tratam as TIC como uma junção de ferramentas de informática e de telecomunicações, como a televisão, rádio, computador, internet e outros, tendo em comum a difusão de informação de forma rápida e



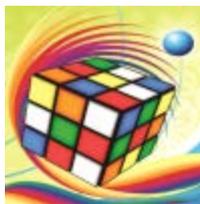
acessível; Vale ressaltar que seu uso como uma ferramenta para facilitar a aprendizagem e seu impacto na sociedade está crescendo rapidamente entre nós. Ensinando com tecnologia colocando o aluno como centro se faz uma grande junção para o aperfeiçoamento do processo de ensino e aprendizagem.

A internet foi criada para atender fins militares, mas somente com a criação da *World Wide Web* (WWW) essa ganhou o espaço no cotidiano da sociedade. Assim a internet é caracterizada como uma nova mídia a ser utilizada como fonte de informação, pesquisa e produção de conhecimentos, caracterizando assim como uma ferramenta metodológica (RAMOS & COPPOLA, 2009). A internet introduz uma gama de possibilidades, não se limitando a uma disciplina, mas possui uma pluridisciplinaridade, um sistema onde a informação está disponível e pronta a ser transformada em conhecimento (MERCADO, 2002).

Na última década o computador e a internet tem feito parte do cotidiano das pessoas, oferecendo novas formas de comunicação e aprendizagem, estreitando distâncias e abrindo novas portas e possibilidades (FERREIRA, 2008). Ainda assim, existem alguns professores que optam por práticas pedagógicas tradicionais, montando resistência a experiências novas que as TICs, como o computador e a internet podem trazer a sala de aula (FUGIMOTO & ALTOÉ, 2009).

A escola necessita inserir o ambiente virtual e suas ferramentas em seu cotidiano como fonte de pesquisa e trabalho, o computador e a internet se forem bem utilizados oferecem uma gama de possibilidades e uma nova postura de ação pedagógica (RAMOS & COPPOLA, 2009), a escola necessita interiorizar o virtual como forma de exteriorização do meio, de forma que quebre os muros que separam o mundo, a informação do ambiente escolar.

Nesse contexto, a informação se difere do conhecimento por ser tratada como dados e fatos que se encontram em todos os lugares, sejam pela internet, TV, jornais, livros, filmes, imagens e como consequência o conhecimento se dá a partir da compreensão, menção, interpretação e construção da informação (VALENTE, 2010). Partindo desse pressuposto o computador e a internet formam em conjunto um celeiro de informações prontas para a gerar conhecimento.



Valente (2010, p. 24) lança o seguinte questionamento, “Se o conhecimento é produto do processamento da informação, como será possível incentivar esse processamento e como ele acontece?”, nesse momento que o docente entra se fazendo ferramenta, ponte entre a informação e o conhecimento, fortalecendo o processo de ensino aprendizagem. Reforçando assim o sentido que a tecnologia por si só não é a solução, sem o empenho do docente as tecnologias se tornam obsoletas e sem sentido na escola (FUGIMOTO &ALTOÉ, 2009; MARCHINI, 2009).

Portanto para que o ambiente de ensino aprendizagem venha ser estabelecido é necessário que haja uma relação estreita entre o docente, sua pratica e seu aluno, nesse momento que o computador e a internet contribuem para que o processo de ensino aprendizagem seja eficiente.

Assim, pensou-se em desenvolver esse trabalho, buscando responder alguns questionamentos: Como o computador e a internet são usados em sala de aula? Eles são usados corretamente? Quais são os principais empecilhos para utilização dessas ferramentas pedagógicas? Assim, esse trabalho tem como objetivo sanar esses que norteiam o uso do computador e a internet em sala de aula com base nas experiências de discentes em seu Estagio Supervisionado.

METODOLOGIA

A abordagem escolhida para análise dos dados foi a qualitativa. Nos estudos a análise quantitativa visa à mensuração de opiniões, hábitos e atitudes restritos a determinado universo a ser estudado e por meio de análises estatísticas busca-se contar e dar valores aos dados, enquanto a análise qualitativa vem para interpretar fenômenos, investigar fatos, buscando explorar o seu objeto de estudo e apresenta um interesse maior pelos processos do que pelos resultados finais (CLÁUDIA & TERENCE, 2006).

O método de coleta dos dados foi o questionário, ferramenta bastante utilizada que se constitui de uma lista de perguntas formuladas pelo pesquisador e a serem respondidas pelos sujeitos pesquisados; sendo um método rápido, de baixo orçamento e que abrange um espectro maior do objeto de estudo (BATISPTA& CUNHA, 2007). O



questionário visou assimilar a experiência e observação dos acadêmicos quanto o uso do computador e internet nas escolas campo.

O questionário foi aplicado a discentes do 3º e 4º ano do curso de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Goiás(UEG) – Unidade Universitária de Iporá (UnU Iporá) que estão em fase de Estagio Supervisionado. Foram escolhidos cinco alunos do 3º ano e cinco do 4º ano e feita a análise correlacionando com as condições oferecidas pelas Escolas Campo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O questionário realizado contou com perguntas objetivas e discursivas dando liberdade a diversas opiniões, porem em relação às TICs, houve um padrão em todas as respostas. A primeira questão foi a importância do papel das TICs no contexto escolar, onde todos os entrevistados dizem reconhecer a sua importância e ressaltam ainda que elas não são bem utilizadas. Ferreira (2008) apresenta o computador e a internet como ferramentas que seduzem e ao mesmo tempo amedrontam os docentes, encontrando diversas posturas a elas que vão desde a aversão ao convívio diário, outros até utilizam de forma errônea esses instrumentos.

Em relação à frequência em que o computador e a internet eram utilizados na escola campo, todos alegaram que raramente ou nunca eram utilizados. Assim a inclusão digital não está ligada apenas na instalação de equipamentos tecnológicos, mais sim em gerar um esforço, preparando professores e alunos a fim de quebrar as barreiras que impedem o uso do computador e da internet como ferramenta de aprendizagem (JUNIOR & MONDAINI, 2011).

Quando foram questionados os empecilhos para a utilização das TICs, os principais pontos relatados foram o descaso docente, onde o professor não tem interesse ou mesmo preguiça de propor aulas mais dinâmicas e que utilizem outros meios de aprendizagem, a falta de capacitação dos mesmos, e a infraestrutura da escola e a falta de recursos adequados, ressaltando que as duas escolas campo onde o Estagio acontece possuem laboratórios de informática e internet, porem em uma das escolas o laboratório



está sendo utilizado para outras funções e os computadores desligados e empilhados no canto da sala. Mas para que o computador e a internet sejam utilizados como ferramentas de ensino aprendizagem, é necessário que os docentes sejam instruídos e capacitados a explorar essas novas ferramentas, e assim diminuindo a resistência, e conseqüentemente aumentando a aceitação do novo (MAINART; SANTOS, 2010). Entretanto, nem sempre essa capacitação que deve ser constantemente reciclada acontece. Cabe ainda a escola oferecer um ambiente de qualidade, espaços e equipamentos de forma que o uso do computador e da internet sejam satisfatórios e que o alunado venha ao conhecimento (MONTEIRO & PEREIRA, 2011).

Algumas das dificuldades na inserção do computador e da internet em sala de aula se dão pela resistência dos docentes, eles em sua maioria reconhecem o valor dessas ferramentas, mas acham a sua inserção muito complicada ou até as utilizam de forma mecânica, desperdiçando o potencial das mesmas, principalmente da internet (OLIVEIRA, A. V. B. DE & OLIVEIRA, M. J. H. A. DE, 2005).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O computador e a internet são ferramentas que criam ambientes diversos e fogem do tradicional em sala de aula, permitindo ao aluno e ao professor um novo diálogo, um novo relacionamento e um novo meio de aprender. Porém o seu uso ainda enfrenta diversas dificuldades e resistências, o docente enfrenta uma carga horária estressante e um ensino meramente metódico e desmotivador, ambiente perfeito para que ele caia no obsoleto e não seja capaz de reconhecer o papel que essas mídias podem exercer.

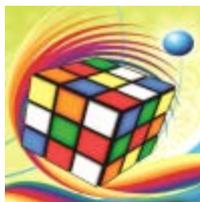
Logo admite-se que ainda há muito a se estudar acerca da relação docente-mídias- aluno e todas as suas vertentes, para se começar a entender as dificuldades e tentar superá-las. Percebe-se que cabe aos docentes não se estagnarem no tempo, é preciso repensar e levar uma posição crítica as praticas pedagógicas utilizadas, não querendo que o computador e a internet tomem o lugar de educadores, mais sim que os docentes sejam capazes de mediar à catarse de conhecimento que o computador e a



internet têm a oferecer. Enfatiza-se assim a importância da formação continuada docente, que também deve ser oferecida pelos órgãos e autoridades públicas responsáveis pela educação pública.

REFERÊNCIAS

- BATISPTA, S. G.; CUNHA, M. B. Estudo de usuários: Visão Global dos métodos de coleta de dados. **Perspectivas em Ciências da Informação**, v. 12, n. 2, 2007.
- CLÁUDIA, A.; TERENCE, F. Abordagem quantitativa, qualitativa e a utilização da pesquisa-ação nos estudos organizacionais. **XXVI ENEGEP - Fortaleza, CE**, p. 1–9, 2006.
- FERREIRA, A. D. A. the computer in the teaching-learning process: of the resistance the seduction. **Trabalho & Educação**, v. 17, n. 2, 2008.
- FUGIMOTO, S. M. A.; ALTOÉ, A. O computador na escola: professor de educação básica e sua prática pedagógica. **Seminário de Pesquisa do PPE**, p. 1–14, 2009.
- JUNIOR, J. B. B.; MONDAINI, R. L. Formação de professores em tics: o uso do computador e da internet na prática dos docentes do colégio universitário (colun) da ufma. **Revista Científica de Educação a Distância**, v. 3, 2011.
- LEITE, B. S.; BRITO, M.; LEÃO, C. A Web 2.0 como ferramenta de aprendizagem no ensino de ciências. , p. 77–82, 2009.
- MAINART, D. DE A.; SANTOS, C. M. A IMPORTÂNCIA DA TECNOLOGIA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM. **VII Convibra Administração – Congresso Virtual Brasileiro de Administração**, 2010.
- MARCHINI, A. A. A INTERNET COMO MEIO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA. **UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ**, 2009.
- MERCADO, L. P. L. M. A Internet como Ambiente Auxiliar do Professor no Processo Ensino-Aprendizagem. , p. 1–3, 2002.
- MONTEIRO, V.; PEREIRA, A. A pesquisa na internet como estratégia de aprendizagem: Um estudo de caso nas aulas de ciências físico-químicas. **Revista de Educação**, v. XVIII, p. 47–63, 2011.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE IPORÁ
III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E I ENCONTRO DO
PIBID
“PARADIGMAS DA PROFISSÃO DOCENTE”
28 a 30 de novembro de 2013
ISSN: 2238-8451

OLIVEIRA, A. V. B. DE; OLIVEIRA, M. J. H. A. DE. O USO DAS MÍDIAS NA SALA DE AULA: A INTERNET COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA. **I Forum Internacional Sobre a Prática docente universitária.**, p. 399–410, 2005.

RAMOS, M.; COPPOLA, N. C. O uso do computador e da internet como ferramentas pedagógicas. ,2009.

VALENTE, J. A. Pesquisa, comunicação e aprendizagem com o computador: O papel do computador no processo ensino-aprendizagem. **tecnologia, currículo e projetos**, p. 23 a 31. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/1sf.pdf>>. .