**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS**
**UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE IPORÁ**
**III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E I ENCONTRO DO PIBID**
*"PARADIGMAS DA PROFISSÃO DOCENTE"*
28 a 30 de novembro de 2013
ISSN: 2238-8451

# A DESMOTIVAÇÃO DO PROFESSOR FRENTE À ROTINA PEDAGÓGICA

VIEIRA, Luana Paula Sousa[1]; BRAGA, Cleisa Maria Coelho[2]
Universidade Estadual de Goiás; Unidade Universitária de Iporá-Go
luana-paula2012@hotmail.com[1]; cleisamcb@hotmail.com[2]

***Resumo:*** *A pesquisa desenvolvida foi realizada a partir de estudos vivenciados na rotina de estágio, sendo que foi percebida a existência de uma crise de identidade na profissão docente, e isto ocorre devido a inúmeros fatores, dentre os quais o que mais se destaca é a remuneração inadequada com a jornada de trabalho. O objetivo desta pesquisa é analisar a rotina pedagógica a partir da observação, para que seja possível identificar os fatores que estão prejudicando o desenvolvimento educacional, para tanto foram realizadas inúmeras observações em escolas da comunidade, sendo que análises serão realizadas na tentativa de solucionar o problema, que tem como principais causas: baixa remuneração, indisciplina, falta de diálogo e ainda falta de preparo profissional.*

**Palavras-chave:** Crise; Rotina; Desenvolvimento educacional.

## INTRODUÇÃO

Ser professor não é uma tarefa fácil, e devido a tantos desafios, este é um profissional, imensamente desvalorizado no mercado trabalhista, existem cada vez mais professores, que terminam um curso superior em licenciatura e não se tornam atuantes e muitos que quando atuam, não desenvolvem um bom trabalho por não possuírem um preparo adequado, e isto se torna bastante prejudicial ao cenário educacional, pois o professor é o formador de todo e qualquer profissional.

Devido à tamanha responsabilidade, pouca valorização, rotina excessivos e inúmeros outros fatores, este profissional encontra se em crise consigo mesmo, e dessa forma surge a desmotivação, sendo esta a principal vilã e o maior desafio a ser superado frente a uma sala de aula repleta de jovens sedentos por inovações. Professores se tornam cada vez mais desmotivados e despreparados para lidarem com situações comuns do dia a dia, por conseguinte se distanciam de suas ideologias e até mesmo do compromisso de ser formador de cidadãos pensantes e críticos.

## OBJETIVOS

ISSN: 2238-8451

Os objetivos desta pesquisa observatório são: analisar e problematizar os principais motivos que geram a desmotivação do professor dentro e fora da sala de aula e a partir disso buscar soluções que desenvolvam a motivação, para que a partir de tentativas direcionadas e focadas no desenvolvimento do aluno seja possível haver melhorias no cenário educacional.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O presente trabalho foi realizado a partir de observações feitas nas escolas campo de estágio, sendo que foi relatada e analisada a maneira de cada professor planejar e administrar suas aulas e conteúdos, desde a sua postura em relação ao domínio da matéria ministrada, ao relacionamento do mesmo com os alunos e a sua forma de conduzir, ora turmas com um grande contingente de alunos, ora uma pequena proporção dos mesmos, sendo que ainda observou-se o comportamento do professor com os demais funcionários da escola e suas considerações a respeito dos problemas existentes no sistema educacional vigente, foram realizadas leituras teóricas relativas à educação em artigos retirados da internet como "A investigação da motivação do professor: a dimensão esquecida" de Herivelto Moreiraque afirma

> a qualidade de ensino e a satisfação do professor no trabalho estão intimamente ligadas e que é improvável melhorar a qualidade de ensino sem primeiro entender quais as expectativas, motivos e interesses que ainda sustentam os professores em uma profissão de constante desvalorização. (MOREIRA 2011,p 01)

E ainda a obra de Paulo Freire que muito relata sobre o processo de libertação do oprimido, e sendo que este é o primeiro passo para a motivação, ou seja, a busca pela liberdade que segundo Freire

> A liberdade é uma conquista, e não uma doação, exige uma permanente busca. Busca permanente que só existe no ato responsável de quem a faz. Ninguém tem liberdade para ser livre: pelo contrário, luta por ela precisamente por que não a tem. (FREIRE 1994, p 29)

ISSN: 2238-8451

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebe-se atualmente que cada vez mais nos deparamos com professores desmotivados devido a sua cansativa rotina de trabalho, que vem se tornando o principal desafio a ser superado, para tanto se necessita de um maior investimento em profissionais qualificados nas mais diversas áreas de atuação dentro de uma unidade escolar e ainda precisa-se preparar este profissional para as mais diversas situações, a partir de então o processo educativo se tornará mais qualitativo e satisfatório.

Grandes teóricos sugerem que

> O problema da motivação do professor se situa no preenchimento de necessidades de alta ordem em uma profissão onde os padrões podem ser limitados.O estabelecimento de metas em termos de resultados quantificáveis é difícil e o grau de manutenção dos procedimentos nas atividades rotineiras da escola podem ser uma verdadeira fonte de frustação. O resultado, portanto, é que a natureza do trabalho do professor em si próprio pode emergir como a principal fonte de satisfação no trabalho (TELFER e SWAN 1987, p 42)

Deve-se compreender então que "a motivação é um fenômeno complexo e se constitui um elemento essencial à própria razão de ser professor" (MOREIRA, 2011. p 07). Isto se dá porque a ausência da motivação docente gera consequências no comportamento e na motivação dos alunos para a aprendizagem. Portanto a desmotivação pode e deve ser superada, pois o professor é peça essencial para a sociedade.

A partir do estágio percebe-se que uma grande maioria dos professores se encontram cada vez mais desmotivados, muitos se tornaram desleixados em atividades simples e rotineiras como planejamento e explicação das matérias ministradas, os professores já não buscam mais realizar atividades dinâmicas para atrair a atenção dos alunos, tentando demonstrar a estes o quão importante é a disciplina que ele tenta ensinar, muitos desses professores chegam à sala de aula e simplesmente escreve no quadro negro as atividades que os alunos devem realizar, não dão nenhuma orientação e nem sequer abre o canal de diálogo com a turma que pretende ensinar, para tanto são necessárias grandes mudanças, é preciso que o professor desperte o seu senso de busca e

ISSN: 2238-8451

passe a procurar inovações para trazer mudanças tanto a sua disciplina, como a vida dos seus alunos e a comunidade escolar.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como este trabalho se realizou por meio de observações, este ainda se encontra sujeita a mudanças, que ocorrerão de acordo com o ambiente em que for realizado. Portanto a desmotivação gera a desmotivação e o ambiente educacional necessita de profissionais que sejam motivados constantemente e que estejam dispostos a ensinar, atraindo a atenção de todos os alunos, para que os mesmos aprendam e futuramente não se tornem profissionais desmotivados, os alunos devem ajudar o professor nessa busca incessante de conhecimento, estes devem valorizá-lo como mestre, respeitando o e procurando reconhecer a sua profissão, torna-se necessário também que o sistema educacional mude e invista mais em áreas como os cursos de licenciaturas.

Sendo assim precisa-se investir em qualificação e preparo para um grande numero de profissionais da área educacional, para que estes desempenhem suas funções com seriedade e determinação dando o melhor de si, trazendo mudanças perceptíveis a todos que deles dependem, e que estes sejam capazes de aprender e se tornem cidadãos críticos e pensantes da sociedade atual.

## REFERÊNCIAS

**FREIRE,** Paulo. **A pedagogia do oprimido**.17ª.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

**LIBÂNEO,** José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** 5ª.ed. Goiânia: MF Livros, 2008

**MOREIRA,** Herivelto. **A investigação da motivação do professor: a dimensão esquecida.**2011, Disponível em:revistas.utfpr.edu.br/pb/index.php/revedutec-ct/article/view/1016/608

ISSN: 2238-8451

**TELFER,** R.; **SWAN.** T. Teacher motivation in alternate promotion structures for NSW high schools. **The journal of Educational Administration,** v.XXIV, n.1, p.38-57, 1987.