UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE IPORÁ
III CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E I ENCONTRO DO PIBID
"PARADIGMAS DA PROFISSÃO DOCENTE"
28 a 30 de novembro de 2013
ISSN: 2238-8451

IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO: VIVENCIAR E REFLETIR A PRÁTICA

COSTA, Jéssica Alves[1]; PERES, Juliane Pereira de Santana[2]
Universidade Estadual De Goiás
Unidade de Iporá
[1]jessica_alvescosta@hotmail.com; [2]julianepsp@yahoo.com.br

RESUMO: *O Estágio Supervisionado em Ensino é obrigatório nos cursos de Licenciatura, sendo de suma importância para o futuro professor. Os estágios propiciam o contato com a realidade escolar, e com os alunos. É principalmente no período em que realiza o estágio na escola campo que o graduando inicia a construção de sua identidade. Neste trabalho tem o objetivo de avaliar a percepção de graduandos do 4º ano em Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Goiás- UnU Iporá sobre o Estágio Supervisionado. Utilizou para a coleta de dados questionários abertos e fechados a respeito do estágio vivenciado durante a semi-regência e regência. Os discentes entrevistados consideram o Estágio Supervisionado de grande importância para o futuro profissional, pois os permitem vivenciar experiências e aplicar a união da teoria/prática.*

Palavra-chaves*: Estágio Supervisionado, Formação profissional, Prática docente.*

INTRODUÇÃO

O curso de Licenciatura nos proporciona vários desafios, e até mesmo ao imaginarmos que temos que entrar em contato com os alunos na escola, vem uma certa insegurança, medo de não conseguirmos dominar a sala de aula, e da grande responsabilidade de fazer a escolha correta dos métodos educativos, além disso, um grande temor de não conseguirmos desenvolver um trabalho de qualidade na classe (JANUARIO, 2008).

O Estágio Supervisionado é obrigatório no curso de Licenciatura de Ciências Biológicas, tendo como objetivo principal em preparar os discentes para sua atuação no mercado de trabalho como professor e auxiliar a enfrentar dificuldades que ocorre durante a vida profissional (SANTOS, et al., 2012). O Estágio Supervisionado é de suma relevância para a formação do acadêmico no curso de Licenciatura, pois permite a possibilidade conhecer a realidade em que a escola se encontra e até mesmo realizar na prática o que aprendeu durante o curso de graduação ou seja da a oportunidade do acadêmico refletir sobre seus conhecimentos adquiridos durante o curso de formação

ISSN: 2238-8451

(LOPES e LUCENA, 2006). Inclusive proporciona a integração das disciplinas que compõem o currículo acadêmico (SILVEIRA e ALMEIDA, 2009).

O estágio permite que os graduando reflitam sobre a possibilidade de novos caminhos e ao aperfeiçoamento dos instrumentos teóricos e metodologias na escola (PEREIRA, 2010). E este, também auxilia ao aluno estagiário entender o ambiente escolar, as políticas educacionais, além de permitir de conhecer os sujeitos com quais participará dos processos de ensino aprendizagem e gerar novos conhecimentos (KRUG et al., 2008).

Segundo Pimenta e Lima (2008), "o estágio apresenta como um eixo central dos conhecimentos nos cursos de formação de professores e possibilita que sejam trabalhados aspectos específicos ao exercício do profissional docente". O estágio Supervisionado é uma oportunidade de aprimoramento profissional, proporcionando a ligação entre a universidade, escola e a comunidade, além disso, possibilita uma reflexão sobre a realidade do ambiente escolar (KATIELLI e TEXEIRA, 2012).

O estágio possibilita a passagem de aluno para professor, pois esse momento permite o aluno se descobrir o que é realmente ser professor, como também, torna-se um momento do graduando vivenciar experiências, conhecendo melhor a sua área de atuação profissional (SOUZA et al., 2007). A experiência possibilita que os estagiários possam produzir atitudes profissionais, como também, proporciona a troca de experiências entre acadêmicos e a escola, contribuindo para uma melhor aprendizagem, mas ainda sendo, capaz de transformar recriar idéias para seu futuro profissional (LOPES e LUCENA, 2006).

O estágio favorece experiências que são capazes de participar na construção de saberes, diante dos desafios da prática pedagógica, bem como, o estagiário aprende a ser professor diante do cotidiano escolar (MARCIEL, 2012). Nesse momento, o aluno pode fazer a ligação entre a teoria e prática, diante da realidade em que o aluno se encontra (ULIANA, 2009).

Para a formação docente é necessário o contato direto no ambiente escolar, a partir da interação entre a teoria e prática, que contribui para a reflexão quanto educando. Essa formação permite o graduando conheça sua área de trabalho, refletindo

ISSN: 2238-8451

na sua prática e permitindo a busca de novos conhecimentos (FILHO, 2010). Os professores e os formadores adquiram seu saber profissional em campo, na ação, por seus próprios meios, através de sua experiência. A formação prática, que lhes fez adquirir "o conhecimento do que é preciso do que é preciso fazer e de como fazê-lo (PAQUAY et al., 2001). A reflexão atualmente, é um dos conceitos mais utilizados nas tendências e propostas de formação de professores para referir à atuação dos profissionais em sala de aula (BARREIRO e GEBRAN, 2006).

O Estágio Supervisionado permite que o estagiário desenvolva sua ação reflexiva, visando uma educação de boa qualidade, e compreendendo o papel do professor, esse momento propicia ao estagiário refletir sobre sua ação de construção e reconstrução da aprendizagem enquanto educando (SOUZA et al., 2007). O estágio é um universo de conhecimentos e eixo curricular central dos cursos de formação de professores que possibilita a abordagem de aspectos indispensáveis à construção da identidade dos saberes e das postulas específicas ao exercício da docência (PIMENTA e LIMA, 2008).

Na prática pedagógica proporciona uma ação reflexiva no Estágio Supervisionado, tendo propósito de favorecer um conhecimento da realidade profissional a partir da problematização, do estudo e análise, contribuindo para o processo de ensino aprendizagem (ARAÚJO e SOBRINHO, 2013). A finalidade do estágio é de proporcionar ao aluno uma aproximação à realidade no qual atuará, caminhado para a reflexão a partir dessa realidade (PIMENTA e LIMA, 2008).

O objetivo do trabalho é levar a público a importância do Estágio Supervisionado no processo de formação do profissional docente, verificando a percepção dos discentes do 4º ano de Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Goiás- UnU Iporá, a respeito do Estágio Supervisionado, comparando com suas experiências vivenciadas durante o estágio.

METODOLOGIA

ISSN: 2238-8451

A pesquisa foi realizada na Universidade Estadual de Goiás-UnU Iporá, com graduandos do 4º ano do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. No qual foram aplicados questionários com questões objetivas e abertas. O questionário proposto visou conhecer a percepção de graduandos do curso de Ciências Biológicas a respeito do Estágio Supervisionado em ensino de Ciências.

PROCEDIMENTO DA PESQUISA

Participaram do trabalho 19 discentes, que estão matriculados na disciplina de Estágio Supervisionado, no semestre de 2013. Esse número corresponde a 95% do total de alunos matriculados na disciplina. Após a coleta dos dados foi feita a análise dos resultados, com base nos autores que fundamentam o estudo. Os dados foram analisados através da estatística descritiva, qualitativa e quantitativas (MARTINS, 2009).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados a partir dos questionários aplicados destacam a percepções dos graduandos a respeito do Estágio Supervisionado no ensino Ciências Biológicas.

Na figura 1, refere-se sobre a possibilidade de interligar a teoria e a prática no Estágio Supervisionado. Através dos questionários, obtivemos resultados bem satisfatórios, apresentando cerca de 85% dos estagiários disseram conseguir aplicar a junção entre a teoria e prática durante o estágio, 10% não conseguem e 5% realizam essa prática parcialmente.

ISSN: 2238-8451

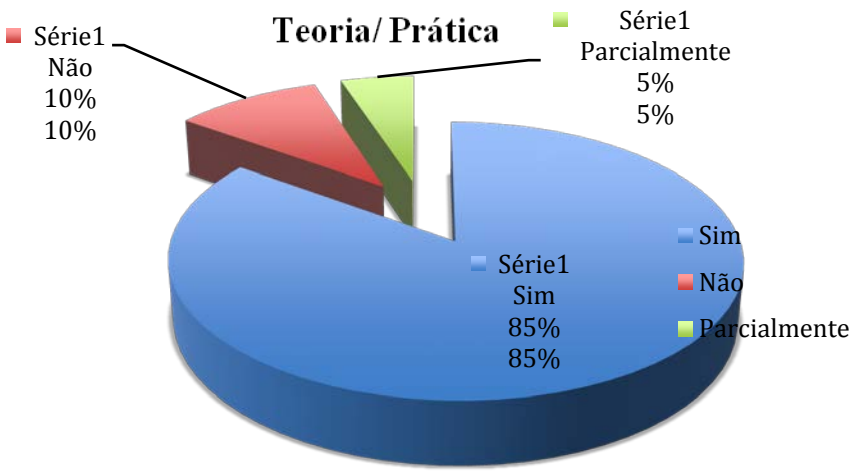

Figura 1. O período do Estágio Supervisionado o graduando consegue aplicar a junção da teoria/prática na escola campo.

Algumas das respostas ilustram a visão dos discentes:

"Pois, é por meio da teoria estudada que o profissional se embasa para sua atuação na sala de aula."

"O estágio é o momento propício para realizar essa conexão entre a teoria e a prática."

Então, a junção entre teoria/prática é de suma importância, pois é na prática que os alunos aplicam todos os seus conhecimentos adquiridos pela teoria (SOUZA et al., 2007).Compreende-se que é importante em fazer a ligação entre a teoria e prática na formação do professor, sendo, o Estágio Supervisionado elemento importante nessa junção. O estágio estabelece uma perspectiva que visa à superação da divisão entre teoria/prática, é compreendido como uma ação (ARAUJO, 2012). O Estágio Supervisionado produz uma ponte entre o acadêmico e a realidade de uma sala de aula, fazendo um paralelo entre teoria e prática. A teoria deve interligar com a prática, e que seja indubitavelmente condizente com a realidade vivida na sala de aula. Dessa forma, pode-se afirmar que teoria e prática não podem ser separadas (LEMES et al., 2011).Por isso, estágio não é somente uma etapa burocrática a ser cumprida, mas também uma

ISSN: 2238-8451

metodologia que permite superar a fragmentação entre a teoria e a prática, à medida que pressupõe uma atitude investigativa, envolvendo reflexão e intervenção (OLIVEIRA, 2013).

As informações relatadas pelos alunos da disciplina de estágio curricular Supervisionado foram relevantes para uma análise crítica da importância atribuída ao estágio (figura 2).

Figura 2. A semi-regência ajuda na formação do futuro profissional.

Através dos questionários aplicados obtivemos que, 100% dos estagiários relatam que a semi-regência e regência, ajuda na formação do futuro profissional, no qual a maioria destacam que através do estágio o acadêmico tem seu primeiro contato com a realidade escolar e com o aluno, assim o acadêmico tem uma noção de sua futura área profissional.

Todos os estagiários que participaram da pesquisa acredita que o Estágio Supervisionado e bem útil e produtivo, principalmente por terem a oportunidade de conhecer a escola em todos seus aspectos e vivenciar a realidade do que é ser professor. Percebe-se que os graduandos compreendem a importância do estágio na Licenciatura.

A regência e semi- regência constitui-se numa das etapas fundamentais da formação de professores. Trata-se de um momento no qual, o estagiário vivencia todas as ações a serem executadas, por ocasião de sua inserção no mundo profissional

ISSN: 2238-8451

(MARINELLI, 2013). Possibilitando o contato com as diferentes dimensões da formação, desde as concepções antes da prática, vivenciando o confronto com a realidade profissional(CUSTODIO, 2013). O desenvolvimento do Estágio Supervisionado proporciona ao graduando conhecer a realidade da escola, bem como permite que o estagiário tenha sua primeira experiência, onde enfrenta grandes desafios dos saberes (SANTOS, 2012).

O Estágio Supervisionado érelevante para a formação do perfil do futuro professor, pois caso não realize o estágio de forma construtiva, não poderá atuar como docente na escola, em vista disso, será despreparado para atuar na área, devido às lacunas em sua formação (AZEVEDO, 2013).

Assim, deve-se atribuir valor e significado ao Estágio Supervisionado, considerando não um simples cumprimento de horas formais exigidas pela legislação, e sim um lugar por excelência para que o futuro professor faça a reflexão sobre sua formação e sua ação, e dessa forma possa aprofundar conhecimentos e compreender o seu verdadeiro papel e o papel da escola na sociedade (BARREIRO e GEBRAN, 2006).

Em relação à influência do Estágio Supervisionado na escolha da área de atuação profissional, 79% dos alunos responderam que este influência na escolha de sua profissão, porém 21% relatam que não influencia (figura 3).

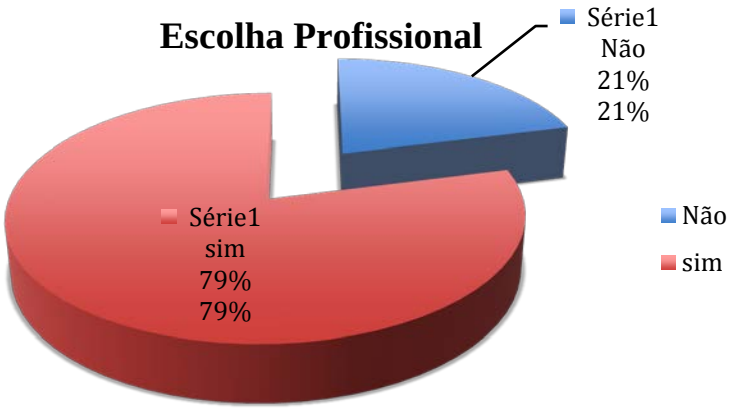

Figura 4. O Estágio Supervisionado auxilia na escolha da área de atuação do futuro profissional.

ISSN: 2238-8451

A maioria dos discentes dizem que o Estágio Supervisionado é uma ótima oportunidade para saber se realmente querem atuar como docente, devido conhecer a realidade do ambiente escolar, é experimentar o que é realmente ser professor. Os 21% dos estagiários relatam que o Estágio Supervisionado não ajuda na escolha das áreas de atuação (figura 3), pois o curso já é licenciatura é prepara somente para atuar como docente, no qual as outras áreas de estudo não são abrangentes.

O Estágio Supervisionado desenvolve a criatividade do graduando, independência e responsabilidade, além disso, oferece oportunidade para fazer sua escolha profissional e bem como, é uma oportunidade de crescimento profissional e pessoal (KATIELI e TEXEIRA, 2012).Essa construção da identidade se dá no processo de observar, dialogar, principalmente vivenciar o espaço escolar, com suas conquistas e seus fracassos (SILVA et al., 2013). O Estágio Supervisionado proporciona a reflexão sobre sua atuação como professor, bem como permite que o graduando construa sua identidade como professor (PELOZO, 2007; ZANCUL, 2011).

Quanto à preparação do profissional a partir do Estágio Supervisionado a figura 4, mostra que 68% dos estagiários dizem que o estágio realmente prepara para futuros professores e 32% dizem que não ocorre preparação para futuros docentes.

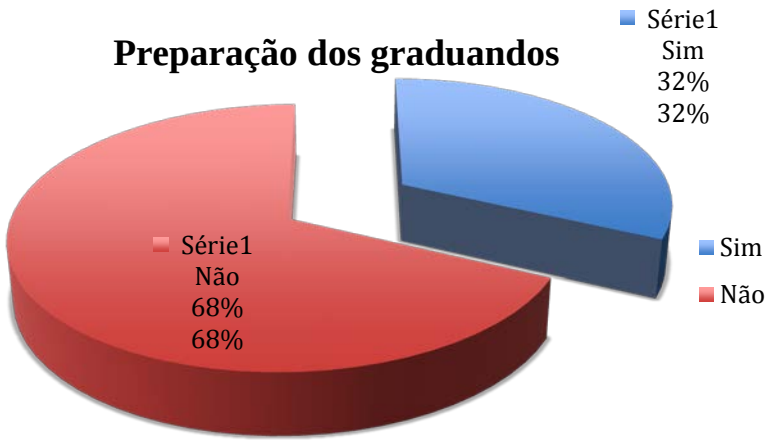

Figura 5. O Estágio Supervisionado realmente prepara os discentes para atuar comoprofessor.

ISSN: 2238-8451

O estágio Supervisionado é de grande relevância para o processo de formação docente, visto que, nesse momento ocorre a reflexão sobre as teorias estudadas, onde o graduando aproxima essas teorias a partir da realidade escolar. E até mesmo nessas experiências vividas durante o estágio, o acadêmico poder transformar seus saberes e aprendizagens. Visto que esse contato direto com o ambiente escolar, permite pontos positivos da atuação como professor e também mostra suas deficiências (FIGUEIREDO e OLIVEIRA, 2012).

O Estágio Supervisionado baseia-se em um treinamento que possibilita aos estudantes vivenciarem o que aprenderam durante a graduação. Os cursos de Licenciatura devem relacionar teoria e prática de forma interdisciplinar, sendo que os componentes curriculares não podem ser isolados. Por isso, o Estágio Supervisionado é considerado um elo entre o conhecimento construído durante a vida acadêmica e a experiência real, que os discentes terão em sala de aula quando profissionais (FILHO, 2010).

Cerca de 32% alunos entrevistados responderam o Estágio Supervisionado não ajuda totalmente na preparação como profissional da área docente:

> "O estágio é sempre uma oportunidade para conhecermos a profissão, desenvolvendo a prática pedagógica, mas não é suficiente para formar um professor totalmente preparado, pois o estágio é de curto tempo. Mas ganhamos experiências.

Foi observado com a pesquisa, que os alunos estagiários da Unidade Universitária de Iporá precisam de uma carga horária maior no âmbito escolar, pra que por fim adquira a prática docente e qualidade profissional, saindo assim, da universidade para o mercado de trabalho com melhor preparo.

O Estágio Supervisionado não prepara o acadêmico totalmente para a atuação na área profissional, mas esse momento serve de alicerce para a docência, como também mostra a função do professor, o que é realmente ser professor, evidência a realidade da escola e dos professores (KRUG et al., 2008).

ISSN: 2238-8451

De acordo com Castoldi e Polinarski (2009), o estágio tem como papel de proporcionar aos licenciados o primeiro contato com a sala de aula, atuando comoprofessor. Embora o estágio constitua um importante espaço de aprendizagem da profissão docente e de construção profissional, é no efetivo exercício do magistério que a profissão docente vai ser de fato aprendida (ZANCUL, 2011).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante das questões expostas, compreende-se que o Estágio Supervisionado atua de forma incisiva na prática pedagógica do professor, além disso, é uma oportunidade para os graduando conhecerem sua área profissional. O Estágio Supervisionado tem como o principal objetivo de inserir o futuro professor na sala de aula, entrando em contato com a escola e possibilita o conhecimento da realidade que a escola esta inserida. E durante esse período o aluno pode colocar em prática seu conhecimento que adquiriu durante a graduação, onde possui o auxílio do professor orientador. E até mesmo através do estágio o aluno constrói sua própria identidade, onde se torna o momento de tomada de decisão a respeito de seguir ou não a carreira de professor.

Percebe-se que o estágio pode contribuir para uma formação inicial que permite aintegração entre conhecimentos teóricos e práticos, promovendo a prática como processo investigativo e desenvolve, no aluno-professor, uma postura reflexiva.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARAUJO, Raimundo Dutra; *Formação docente: futuros professores aprendendo a ensinar no estágio supervisionado*. Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP - Campinas – 2012.

ARAÚJO, Raimundo Dutra e SOBRINHO, José Augusto de Carvalho Mendes;
Estágio supervisionado: espaço de formação e fomentação da prática pedagógica do professor. p. 1-12. Disponível em:

<http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/eventos/evento2009/GT.2/20_Raimundo%20Dutra%20de%20Ara%C3%BAjo.pdf>. Acessado em: 21 de Outubro de 2013.

AZEVEDO, Douglas Pereira; *Estágio supervisionado - o uso do erro e da motivação como ferramentas pedagógicas*. Encontro Estadual de Didática e Práticas de Ensino.2013. Disponível em: <http://vedipe.blessdesign.com.br/pdf/gt05/co%20grafica/Douglas%20Pereira%20Azevedo.PDF>.Acessado em: 23 de Outubro de 2013.

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas e GEBRAN, Raimunda Abou Gebran; *Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores*. São Paulo, Avercamp, Editora, 2006.

CASTOLDI, R.; POLINARSKI, C.A.; *Considerações sobre estágio supervisionado por alunos licenciandos em Ciências Biológicas*. In: VII Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências, Florianópolis, 2009. Anais do VII ENPEC, Belo Horizonte: ABRAPEC, 2009.

CUSTODIO, Gisele dos Santos; *A Importância do Estagio na Formação do Professor de Ciências*. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO – EACH – USP. Disponivel em: <http://www.cienciamao.usp.br/tudo/exibir.php?midia=tee&cod=_aimportanciadoestagionaf_1>. Acessado em: 15 de Novembro de 2013.

FILHO, A. P. O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente. *Revista P@rtes*. 2010. Disponível em: http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp. Acessado em: 17 de Outubro de 2013.

FIGUEIREDO, Katherine Medeiros; OLIVEIRA, Claudimary Moreira Silva; *O estágio supervisionado como busca de uma postura metodológica reflexiva e investigadora e a construção da identidade profissional do futuro docente*. II Congresso de Educação – UEG/UnU Iporá. p. 34- 40, 2012.

JANUARIO, Gilberto. O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor. In: *Seminário de história e investigações de/em aulas de*

ISSN: 2238-8451

matemática, 2, 2008, Campinas. Anais: II SHIAM. Campinas: GdS/FE-Unicamp, v. único. p. 1-8, 2008.

KATIELLI, Bernardy e TEXEIRA, Dierce Maria; *Importância do estágio supervisionado para a formação de professores*. Ciências Reflexividade e (In) Incertezas. 2012.

KRUG, Hugo Norberto et al.; *Estágio Curricular supervisionado em Educação Física: significado e importância sob a ótica dos acadêmicos do curso de licenciatura. Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física* (GEPEF/UFSM);apresentado no XXVII Simpósio Nacional de Educação Física, Pelotas – RS, 2008.

LEMES, Camilla de Menezes; *A teoria e a prática na formação de professores:desafiose dilemas*. IV EDIPE – Encontro Estadual de Didática e Prática deEnsino, 2011.

LOPES, Aldaci e LUCENA, Tatiane; Curso Normal Superior anos iniciais do ensino fundamenta. 1ª edição, Faculdade de Tecnologia. Educação a distância. *Revista Nossa História*, 2006.

MARCIEL, Emanoela Moreira; *O estágio supervisionado na formação docente: espaço de desafios, possibilidades e aprendizagens de futuros professores*. XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP - Campinas – 2012.

MARINELLI, Vera Lúcia; *Os estágios de regência e a formação do professor de línguas estrangeiras. Faculdade de Educação da USP*. Disponível em: < http://www.cce.ufsc.br/~clafpl/106_Vera_Lucia_MARINELLI.pdf>. Acessado em:14 de Novembro de 2013.

MARTINS, Gilberto de Andrade; *Estatística Geral e Aplicada*. Editora Atlas S.A, 3 Ed., São Paulo, 2009.

SANTOS, Maria Luciete dos Santos et al.; Prática docente: *percepções de bolsistas do pibid de ciências biológicas da facedi acerca das primeiras vivências na disciplina de estágio supervisionado*. XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino, UNICAMP – Campinas, 2012.

SILVEIRA; Jussara Maria Viana e ALMEIDA, Maria Claudice Rocha; Diretrizes dos *Estágios Supervisionados dos Cursos de Licenciaturas em Matemática*. Letras, História

ISSN: 2238-8451

e Geografia da Faculdade José Augusto Vieira. Faculdade José Augusto Vieira – Lagarto, SE : 2009.

SILVA, Regisnei Aparecido de Oliveira; PIOCHON, Elci Ferreira Mendes; MORAIS, Susigreicy Pires de; *Estágio curricular supervisionado em biologia: Vivenciar e refletir a prática*. Disponível em: <http://anaisdosimposio.fe.ufg.br/uploads/248/original_Regisnei_Aparecido_de_Oliveira_Silva_e_outros.pdf>. Acessado em: 21 de Outubro de 2013.

SOUZA, Jânua Coely; BONELA, Luciane Aparecida; ALEXANDRE, Henrique de Paula; A importância do estágio supervisionado na formação do profissional de educação física: uma visão docente e discente.*Revista Digital de Educação Física* – Ipatinga: Unileste-MG - v.2 - n.2, 2007.

OLIVEIRA, Jéssica Hiroko de; *A prática de estágio como campo de pesquisa: incursões teóricas sobre família, identidades e juventudes a partir dos relatos dos alunos.* Disponível: <http://www.uel.br/grupo-estudo/gaes/pages/arquivos/GT4%20Artigo%20Jessica%20Kiroko%20A%20pratica%20do%20estagio.pdf>. Acessado em: 22 de Outubro de 2013.

PAQUAY, et al.; *Formando Professores Profissionais. Quais estratégias? Quais competências?*. 2ª Ed. rev. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

PELOZO, Rita de Cássia Borguetti; Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado enquanto mediação entre ensino, pesquisa e extensão. *Revista científica eletrônica de pedagogia*. Ano V – Número 10, Periódicos Semestral, 2007.

PEREIRA, Cardoso Luciana; *O estágio curricular supervisionado e a formação docente*. XII ENPOS, Mostra Científica. 2010. Disponível em: <http://www.ufpel.edu.br/cic/2010/cd/pdf/CH/CH_00759.pdf>. Acessado em: 22 de Outubro de 2013.

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência. São Paulo*: Cortez, 2008.

ULIANA, Edna Regina; *Estágio supervisionado: uma oportunidade de reflexão das práticas na formação inicial de professores de Ciências*. IX Congresso Nacional de Educação- EDUCERE. III Encontro Sul Brasileiro e Psicopedagogia, PUCPR, 2009.

ISSN: 2238-8451

ZANCUL, Mariana de Senzi; O estágio supervisionado em ensino segundo a percepção de licenciandos em Ciências Biológicas. *Rev. Simbio-Logias, v.4, n.6, 2011.*