



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

SIMULADO NO CEJA - MAIS UM CAMINHO DE DEMONSTRAÇÃO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA

¹SANTIANO, Edivirgem Gonçalves; ²MACHADO, Gleides Costa; ³PINHEIRO, Renata de Sousa

Centro de Educação de Jovens e Adultos – Creuslhi de Souza Ramos
Confresa – MT

¹edivirgem34@yahoo.com.br ²machado.cm79@gmail.com

³profrenatinhamat@gmail.com

RESUMO

O CEJA Creuslhi de Souza Ramos propõe diversas estratégias didáticas durante o ano letivo. Este trabalho se trata de uma dessas estratégias, visto que a avaliação dos educandos dessa instituição de ensino deve ser formativa, participativa e dialógica de maneira que os alunos e os educadores reavaliem as próprias práticas e tracem metas para a melhoria da construção de conhecimento. Considerando a necessidade dos alunos do CEJA de Confresa – MT, implantou-se um processo avaliativo – simulado – que tem por objetivo analisar como ocorre a avaliação formativa e de que modo ela contribuir para o desempenho de professores e alunos no CEJA. Esse processo também promove um momento unificado de autoavaliação para os alunos; analisa até que ponto o simulado contribui para o ensino e a aprendizagem, no intuito de contribuir com os alunos e professores no desempenho educativo. Assim, os professores foram convidados a pesquisarem e elaborarem questões que levem os alunos a enfrentar: Exames Nacionais, concursos públicos, vestibulares e o preenchimento de gabaritos. Conclui-se que a aplicação do simulado possibilitou reflexão dos professores quanto ao modo de aplicar atividades, incentivou os alunos a estudarem mais e superar a resistência em fazer avaliações, melhorando assim o processo educativo na unidade.

Palavras Chaves: Simulado. EJA. Avaliação Formativa.

INTRODUÇÃO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

O CEJA Creuslhi de Souza Ramos defende em seu Projeto Político Pedagógico (2010) que a avaliação dos educandos dessa instituição de ensino deve ser formativa. Desse modo, o processo avaliativo, segundo as proposições da escola, deve ser participativo e dialógico de maneira que os alunos e os educadores reavaliem as ações educativas e tracem metas para a melhoria da construção de conhecimento. Assim, o próprio aluno se avalia e detecta suas dificuldades, analisa e descobre, em conjunto com professores, as possíveis formas de superá-las.

O Projeto Político Pedagógico (PPP) afirma ainda que a avaliação deve compreender até mesmo o tratamento dos conhecimentos trabalhados no CEJA. Por isso, é fundamental analisar os tipos de avaliações aplicadas nesse espaço com finalidade de determinar inovações no processo de ensino e de aprendizagem.

Pensando nessa relação conjunta, professor-aluno, foi feita uma pesquisa no CEJA Creuslhi de Souza Ramos, em todas as turmas cadastradas no sistema, no final de 2013, e foi constatado que os educandos desse Centro de Educação de Jovens e Adultos anseiam por uma avaliação indicativa de suas dificuldades e que direcionem seus estudos para o avanço da aprendizagem, de acordo com suas necessidades, como participação no ENEM, ENCEJA e concursos públicos.

Considerando a necessidade dos alunos do CEJA de Confresa – MT, este projeto propõe a implantação de um processo avaliativo que tem por objetivo analisar como a avaliação formativa contribui para o desempenho de professores e alunos no Creuslhi de Souza Ramos. Assim, o efetivo exercício reflexivo de professores e alunos se faz necessário, pois, pode demonstrar tudo que o aluno aprendeu e familiarizá-lo com as futuras avaliações públicas a serem realizadas.

Além disso, a prática do simulado auxilia o aluno na melhoria da administração do tempo disponível para fazer uma avaliação e a criar estratégias para o enfrentamento das questões e, principalmente, que o aluno faça uma autoavaliação de seu desempenho, proposta adotada também pelo Centro Educacional Objetivo (OBJETIVO, 2014) e por



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

diversas outras escolas brasileiras, como o Colégio Técnico de Limeira e a Escola Técnica Prof. Everardo Passos - ETEP (WIKIPEDIA, 2014; ETEP, 2014).

MATERIAL E MÉTODOS

Este trabalho foi resultado de um projeto implantado no CEJA de Confresa – MT, a partir de um questionário, aplicados a todos os alunos dessa instituição de ensino. Assim, foi realizada uma pesquisa bibliográfica para embasamento de nosso trabalho e saber de que forma auxiliar no processo de ensino e aprendizagem no CEJA. Diante desta, fundamentado nas práticas avaliativas de outras instituições como no Centro Educacional Objetivo (OBJETIVO, 2014), achou-se por bem efetivar-se um simulado a cada trimestre, em todas as áreas de conhecimento.

Foi divulgado a todos os alunos o projeto proposto, de forma que eles já se preparassem emocionalmente para se adaptar com a ideia de uma avaliação unificada. Os proponentes do projeto passaram em todas as salas e dialogaram com os eles sobre as futuras intenções para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem no CEJA.

Os professores foram convidados a repensar as formas de atividades aplicadas até então, em sala de aula, e a ingressar no mundo da pesquisa e a elaborarem questões reflexivas de múltipla escolha que contribua para o aumento do desempenho do aluno e para o enfrentamento e familiarização com atividades estilo ENEM, ENCEJA, concursos públicos, Olimpíada Brasileira de Matemática nas Escolas Públicas – OBMEP, Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica – OBA e possíveis vestibulares, com o preenchimento de gabaritos. Assim, os professores passaram a propor atividades em formato de múltipla escolha no cotidiano.

Foi proposto aos professores que formulassem apenas questões sobre conteúdos discutidos em sala de aula, visto que é neste ambiente que os alunos da EJA disponibilizam tempo para a aprendizagem. Todos os professores do Centro de Educação de Jovens e Adultos aplicou um simulado parcial mensal conforme o



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

professor julgasse adequado e de acordo com o que trabalhou no mês e no final do trimestre foi realizado o simulado unificado aos alunos.

No simulado parcial, cada professor deveria aplicar a avaliação no horário de sua própria aula, sendo elaboradas e aplicadas dez (10) questões por disciplina. Já no simulado unificado, ocorreu a aplicação de cinco (5) questões por disciplina, em um único dia.

O planejamento para a concretização do projeto foi coletivo, uma vez que é, impossível, os professores de uma mesma série saberem em que ponto do planejamento trimestral o colega está desenvolvendo em sala de aula, de modo a elaborarem questões unificadas.

Os dados foram analisados pelos proponentes do projeto à luz do referencial teórico e, parcialmente apresentados a partir de gráficos.

RESULTADOS

Diante dos resultados, foi possível observar que os alunos e professores, da área de Ciências da Natureza e Matemática, conseguiram, em conjunto, superar as barreiras que o planejamento coletivo e os processos avaliativos nas instituições públicas impõem aos atores educacionais. Isso é perceptível ao analisar o gráfico 1 e 2 que demonstram os resultados avaliativo dos alunos de Ensino Fundamental e Médio. Assim, todos perceberam que a autoavaliação é um processo indicativo de caminhos para avançar na prática educativa, visto que o simulado é uma atividade que permite o próprio aluno e professor se avaliar.

Gráfico 1 – Quantidade de acertos por aluno do ensino médio.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
 ISSN: 2238-8451

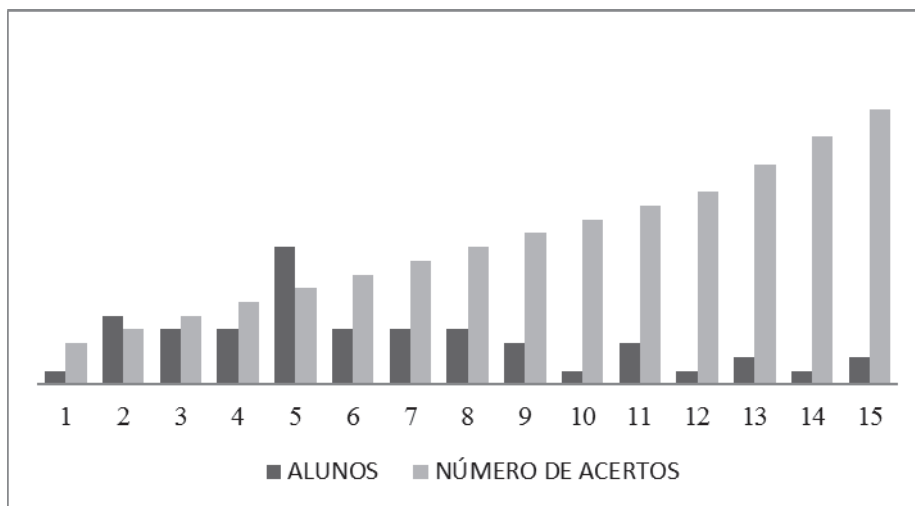
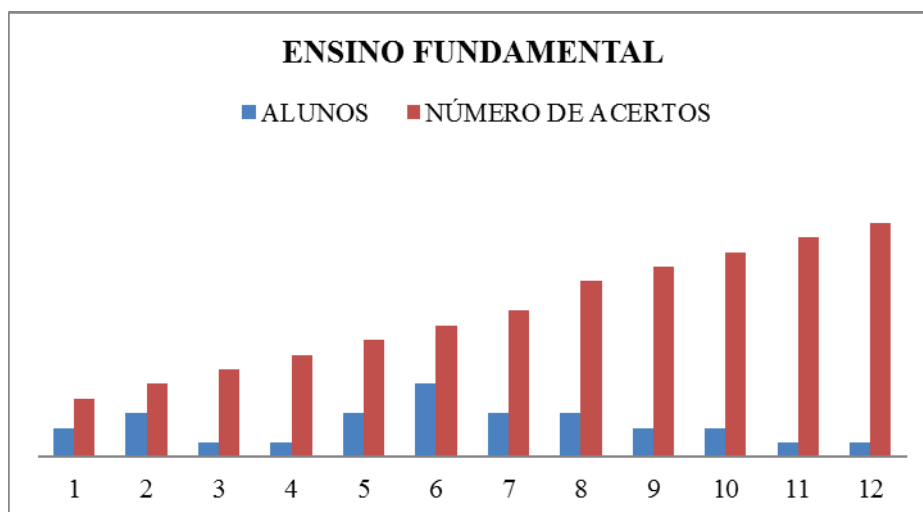


Gráfico 2 – Quantidade de acertos por aluno do ensino fundamental.



Os alunos se despertaram para a leitura e interpretação das questões e para o tempo de realização da avaliação. Além disso, os resultados conforme demonstram os gráficos, superou as expectativas dos proponentes do projeto.

O resultado foi parcial, pois as outras áreas de conhecimento – Linguagem e Códigos e Ciências Humanas e Sociais – indispunham de dados para a análise do desempenho de seus alunos e, conseqüente construção dos gráficos.

Os resultados foram repassados aos alunos na aula seguinte.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

CONCLUSÕES

A prática de simulado foi avaliada no final de cada aplicação unificada, no intuito de analisar até que ponto os alunos e professores conseguiram avançar no desempenho. Conclui-se que foi possível sensibilizar os alunos do CEJA quanto à importância de superar as limitações intelectuais; que as questões relacionadas ao simulado ficaram muito bem estruturadas; os alunos se sentiram muito familiarizados com as estratégias de preenchimento de gabaritos e de resolução das atividades propostas; os professores avaliaram os conteúdos discutidos com os alunos em sala de aula e as formas de questionamentos aplicados no simulado.

REFERENCIAL

CENTRO EDUCACIONAL OBJETIVO. **Cursinho Pré-vestibular**. Disponível em: <<http://www.objetivocampinas.com.br/cursinho-pre-vestibular>>. Acesso em: 02/05/2014.

ETEP. **Manual do Aluno Ensino Médio e Cursos Técnicos 2014**. Disponível em: <<http://ensinomedio.etep.edu.br/docs/manual-do-aluno.pdf>>. Acesso em: 22/05/2014.

WIKIPEDIA. **Colégio Técnico de Limeira**. Disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Col%C3%A9gio_T%C3%A9cnico_de_Limeira>. Acesso em: 02/05/2014.