



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”

ISSN: 2238-8451

ESTÁGIO SUPERVISIONADO: UMA EXPERIÊNCIA TRANSFORMADORA PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA

PERES, Bruna Nadiliê Oliveira¹; MARQUES, MarluCIA²

Universidade Estadual de Goiás
Câmpus de Iporá

¹bruna14nadilie@hotmail.com; ²marluCIA.marques@yahoo.com.br

RESUMO

No curso de licenciatura plena em Geografia da Universidade Estadual de Goiás – Câmpus Iporá por meio da disciplina Didática e Prática Docente em Geografia temos por experiência o Estágio Supervisionado I. O estágio proporciona para os acadêmicos uma experiência transformadora, pois permite que os estagiários coloquem em prática os conhecimentos adquiridos na instituição de ensino superior, vivenciando a realidade no âmbito escolar. Através disso, espera-se contribuir para a formação dos futuros professores ajudando-os a despertar para a importância da relação entre teoria e a prática em sua formação acadêmica, instigando-os a buscarem novas formas e caminhos de ensinar, através da experiência e vivência observada nas escolas campo, levando em consideração também leituras e referencial teórico de autores que abordam a temática. Percebe-se que os resultados foram satisfatórios, pois o estágio facilita a preparação para os desafios encontrados no espaço escolar e no ensino. Trabalhar na educação nos dias atuais requer dos educadores uma postura diferente do que era acostumado no passado, o professor deve estar sempre atento devido às novas tecnologias e as mudanças no contexto escolar e social requerendo profissionais atualizados e competentes, que estejam preparados para atuar e propor alternativas capazes de direcionar caminhos para enfrentar os novos desafios.

Palavras Chave: Estágio Supervisionado. Experiência. Transformação.

INTRODUÇÃO

O Estágio Supervisionado é mais uma etapa importante para a carreira docente, ela necessita de dedicação e esforços, pois é um momento de fundamental importância para aqueles que irão ingressar na carreira profissional como educador. É através do



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”

ISSN: 2238-8451

Estágio Supervisionado que possibilita aos acadêmicos o contato com a escola-campo e seu funcionamento, integrando as teorias aprendidas durante a sua formação, é colocado em prática as etapas de observação e semi-regência que são desenvolvidas no 3º ano do ensino superior. As observações servem como uma visão da realidade profissional, ou seja, como o professor atuante se relaciona com os alunos, a forma como ele aplica o conteúdo, as condições de funcionamento da escolar, e também se o Projeto Político Pedagógico é colocado em prática. Devido à convivência no âmbito escolar o estagiário passa a ganhar a confiança dos alunos e dos funcionários, pois nem sempre o estagiário é recebido com entusiasmo. O estagiário já passa a enxergar a educação com outro olhar, procurando assim entender o funcionamento que rege as diretrizes da escola, o comportamento dos alunos, professores e os demais funcionários que a compõem. De acordo com Andrade (2005, p. 2)

O Estágio é uma importante parte integradora do currículo, a parte em que o licenciando vai assumir pela primeira vez a sua identidade profissional e sentir na pele o compromisso com o aluno, com sua família, com sua comunidade com a instituição escolar, que representa sua inclusão civilizatória, com a produção conjunta de significados em sala de aula, com a democracia, com o sentido de profissionalismo que implique competência - fazer bem o que lhe compete.

O novo profissional colocará em exercício suas qualidades pessoais, analisando situações e desenvolvendo suas próprias habilidades, proporcionando assim uma formação continuada, e a construção da sua própria identidade profissional. Para Libâneo (2004, p.73)

A construção e o fortalecimento da identidade profissional precisam fazer parte do currículo e das práticas de formação inicial e continuada. (...) Os cursos de formação inicial tem um papel muito importante na construção dos conhecimentos, atitudes e convicções dos futuros professores necessários à sua identificação com a profissão. Mas é na formação continuada que essa identidade se consolida, uma vez que ela pode desenvolver-se no próprio trabalho.

As atividades desenvolvidas pelos estagiários no âmbito escolar contribui para que os mesmos possam sair da Universidade, e iniciarem a carreira com melhores



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

condições e metodologias a serem usadas. Assim este trabalho tem por objetivo discutir como a experiência do Estágio Supervisionado contribui para a transformação na formação acadêmica. Pois se o acadêmico não passar pelo período do estágio ele não estará ciente do que é ser um professor reflexivo, antemão ele não possuirá uma bagagem de conhecimento e posteriormente ele não estará preparado para analisar as metodologias e atuar como um ser crítico e eficiente.

Pimenta e Lima (2004), (apud BERENICE, 2008) afirmam que “a profissão professor é uma prática social. Como tantas outras, é uma forma de se intervir na realidade social, no caso, por meio da educação que ocorre não só, mas essencialmente, nas instituições de ensino. Isso porque a atividade docente é ao mesmo tempo prática e ação”.

Nesse sentido podemos dizer que o estágio precisa ser um instrumento de pesquisa onde o professor precisa saber desenvolver habilidades que condizem com a prática, conforme as diversas situações em que ocorre o ensino, ou seja, traçar objetivos do que se pretende alcançar com determinada técnica, articulando teoria, prática e habilidades desenvolvidas. O professor precisa ter conhecimento científico, conhecimento prático e conhecimento técnico.

MATERIAIS E MÉTODOS

Este trabalho foi realizado nas Escolas-Campo, Escola Municipal Valdivino Silva Ferreira, com alunos do 5º ao 9º ano do Ensino Fundamental e no Colégio Estadual Ariston Gomes da Silva com alunos do 1º ao 3º ano do Ensino Médio, ambos situados na cidade de Iporá. No primeiro momento foi feita uma visita nas Escolas-Campo, com todos os estagiários e a Professora Orientadora do estágio, fomos apresentados para a coordenação e direção das escolas.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”

ISSN: 2238-8451

O Estágio Supervisionado parte de três pressupostos o primeiro é a observação, segundo a semi-regência e terceiro a regência. O primeiro ponto a se observar é a estrutura física da escola que tem ligação direta com a aprendizagem, pois o espaço físico de uma escola é muito importante para os alunos que ali se encontram, visto que eles passam uma parte de suas vidas na escola não apenas para serem educados, mas também para aprenderem a se socializar com outras pessoas. Sabemos que uma escola sem nenhuma infra-estrutura adequada, pode trazer para o aluno e para a sociedade um desânimo e uma desvalorização da educação.

Foram feitas leituras e análises do PPP- Projeto Político Pedagógico de ambas as escolas, uma análise do livro didático da disciplina de geografia, participamos de vários eventos realizados pela escola, tais como (gincana, páscoa, quadrilha, conselho de classe, entrega de boletins entre outros).

A observação foi de maneira explícita, pois o estagiário segundo a LDB - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 no seu artigo 13, os profissionais da educação não se deve prender somente a sala de aula, ou seja, os profissionais da educação deverão vivenciar a vida escolar de um modo geral, desde atividades de elaboração de proposta pedagógica da escola à estabelecimento de estratégias de recuperação de alunos de menor rendimento.

A segunda etapa de semi-regência é o momento em que o licenciando prepara-se para o início da atividade docente, tendo o contato direto com o aluno. O aluno-estagiário realiza o acompanhamento ao professor regente, elabora planos de aula, planejam aulas que podem servir como aula de reforço faz correções de trabalhos, avaliações a pedido do professor regente. Esse momento é de fundamental importância para o estagiário, pois o mesmo fará uma reflexão sobre a atividade profissional.

RESULTADOS E DISCUSSÃO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

O Estágio Supervisionado possui uma relevância nos currículos de licenciatura, pois, o estágio curricular é um componente obrigatório para quem quer seguir a carreira como educador. Tem por objetivo propiciar para o acadêmico a experiência profissional que ajudará adentrar no mercado de trabalho. Sabemos que o estagiário precisa cumprir uma carga horária já estabelecida pela instituição de ensino.

Na Escola-Campo, espaço onde o aluno-docente se insere ele tem a oportunidade de colocar em prática aquilo que se aprende no âmbito da universidade, como coloca Mafuni, 2011 “O Estágio Supervisionado baseia-se em um treinamento que possibilita aos estudantes vivenciarem o que aprenderam durante a graduação”. No que se concerne o profissional de qualidade ele deve relacionar a teoria e a prática, pois os dois são elos que andam lado a lado levando em consideração o saber e o fazer. Um é aprendido durante a vida acadêmica e o outro é posto na experiência real quando se leciona na sala de aula.

O profissional bem qualificado consegue exercer dentro da sociedade um papel importante, pois como mediador do conhecimento ele contribui para que haja uma transformação no espaço escolar e na sociedade. Um bom professor não pode ser orientado apenas pelo bom-senso ou pelo senso comum, mas orientado, inspirado e fundamentado em teoria sólida, em conhecimento científico, em saberes consolidados pela experiência.

Assim se torna claro que o aprender é contínuo e essencial para aqueles que buscam alcançar suas metas e seus objetivos. Deste modo, tanto o aprender a profissão docente quanto dar continuidade a mesma faz parte do cotidiano do professor. É dessa forma que o profissional conseguirá sempre fazer a ligação entre teoria e prática (FILHO, 2010).

Portanto, o estágio supervisionado pode contribuir diretamente no processo de formação dos novos educadores, pois através dele o futuro profissional tem a



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

oportunidade de entrar em contato com sua área de atuação, refletindo sobre a sua prática, na busca de uma melhoria no processo de ensino-aprendizagem. Frente aos problemas encontrados nas escolas hoje, o professor precisa desenvolver uma prática docente que possibilite aos alunos um desenvolvimento de habilidades que proporcione de forma efetiva a construção do conhecimento. Por isso é indispensável uma formação que ofereça subsídios que contribua com o professor neste sentido.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Estágio Supervisionado do Curso de Licenciatura plena em Geografia da Universidade Estadual de Goiás - Câmpus Iporá tem por finalidade a integração entre a teoria e a prática. O Estágio Supervisionado é muito importante para a aquisição da prática profissional, pois durante esse período o aluno pode colocar em prática todo o conhecimento teórico que adquiriu durante a graduação. Sendo assim, este trabalho relata a experiência vivida por acadêmicos em sala de aula, mostrando as dificuldades enfrentadas e a evolução transformadora que o estágio proporcionou. Para isto é de fundamental importância para o acadêmico de licenciatura, ter suas experiências práticas, visto que, somente o conteúdo teórico em si, não capacita o indivíduo para a realidade em sala de aula. O estágio possibilita ao estagiário contato direto com situações reais que lhe permite planejar, orientar, controlar e avaliar o processo ensino-aprendizagem em instituições de educação básica e/ou de outros ambientes sócio-educativos.

O professor tem deixado de ser um mero transmissor de conhecimentos para ser mais um orientador, um estimulador de todos os processos que levam os alunos a construir seus conceitos, valores, atitudes e habilidades que lhes permitam crescer como pessoas, como cidadãos e futuros trabalhadores, desempenhando uma influência verdadeiramente construtiva.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”

ISSN: 2238-8451

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDRADE, Arnon Mascarenhas de Andrade. O Estágio Supervisionado e a Práxis Docente. *In*: SILVA, Maria Lucia Santos Ferreira da. (Org.). **Estágio Curricular: Contribuições para o Redimensionamento de sua Prática**. Natal: EdUFRN, 2005. Disponível em: < <http://www.educ.ufrn.br/arnon/estagio.pdf>>. Acesso em: 15 jul. 2008.

BERNARDY, Katieli. **Importância do estágio supervisionado para a formação de professores**. Campus Universitário UNICRUZ, 2012.

BRASIL. Lei nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação- LDB**. Brasília, DF, 1996.

CASTOLDI, Rafael. Considerações sobre o estágio supervisionado por alunos licenciandos em ciências biológicas. *In*: VII ENCONTRO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, 1-9., 2009, Florianópolis. **Anais eletrônicos...** Florianópolis: UEOP, 2009. Disponível em: < <http://posgrad.fae.ufmg.br/posgrad/viiencpec/pdfs/434.pdf>>. Acesso em: 21 out. 2014.

FILHO, A. P. **O Estágio Supervisionado e sua importância na formação docente**. Revista P@rtes. 2010. Disponível em: <<http://www.partes.com.br/educacao/estagiosupervisionado.asp>>. Acesso em: 21 out. 2014.

JANUARIO, Gilberto. O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor. *In*: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA, 2., 2008, Campinas. **Anais...** Campinas: Unicamp, 2008. p. 1-8.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5. ed. Revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

MAFUANI, F. **Estágio e sua importância para a formação do universitário**. Instituto de Ensino superior de Bauru. 2011. Disponível em: <<http://www.iesbpreve.com.br/base.asp?pag=noticiaintegra.asp&IDNoticia=1259>>. Acesso em: 21 out 2014.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e Docência**. São Paulo: Cortez, 2004.