



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

EXPERIÊNCIAS VIVENCIADAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE GEOGRAFIA PELA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS, CAMPUS IPORÁ-GO

CARLINDO, Sabrina Silva¹; OLIVEIRA, Divino José Lemes de²

Universidade Estadual de Goiás
Câmpus de Iporá

¹ sabrinacarlindo@hotmail.com; ² zezinhopj@yahoo.com.br

RESUMO

Este artigo tem como objetivo central relatar as características, formação, importância e carências observadas na realização do Estágio Supervisionado do Curso de Geografia, da Universidade estadual de Goiás, Campus Iporá. Foi uma experiência com o propósito centrado a prática de formação de professores, realizada em quatro centros de ensino da cidade, sendo três redes de ensino público, o Colégio Estadual Israel Amorim, Colégio Estadual Osório Raimundo de Lima e o Colégio de Aplicação. E também uma rede de ensino privado: O Colégio ENGEMED. A metodologia usada na realização desse trabalho foi inicialmente os levantamentos bibliográficos, acompanhados por observações e atuação nas escolas campo. Um dos principais resultados apresentados no artigo é, sem dúvidas, a importância do Estágio Supervisionado em Geografia na formação acadêmica.

Palavras chaves: Estágio supervisionado, professores, formação e motivação.

INTRODUÇÃO

O estágio supervisionado é, sem dúvidas, um momento de muita importância no processo de formação profissional, representa a oportunidade de trocas de experiências e práticas, caracterizando-se por atividades que possibilitam ao licenciando a oportunidade de colocar em prática toda a bagagem teórica adquirida durante sua formação. É utilizado como forma de visão da realidade profissional, aproximado os



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

conhecimentos acadêmicos das práticas a serem usadas no processo de ensino-aprendizagem. “o estágio é o eixo central na formação de professores, pois através dele o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia”. (PIMENTA E LIMA, 2004, p 34).

Dessa forma, o Estágio Supervisionado em Geografia é visto como mais uma etapa importante na formação do acadêmico e necessita de muita atenção, esforço e, sem dúvidas, dedicação, pois além das teorias adquiridas no processo de formação, o novo profissional estará colocando em exercício seus conhecimentos e qualidades pessoais para analisar situações que possam surgir e, conseqüentemente, aprimorar suas habilidades como docente na instituição em fará o estágio.

O processo de aprendizagem possui diversos fatores e possibilidades inerentes às formas de aprender e querer aprender. Ao aprender, o indivíduo estabelece de forma única, conceitos e valores que se constroem por meio de significados, experiências e interações contínuas na medida em que a transformação e as necessidades ocorrerem. Sendo assim, A aprendizagem está em constantes transformações e é preciso que se acompanhem as mudanças no conhecimento para que não se envelheça com ele. (CHALITA, 2001 p, 193.)

Portanto, foi pensando nessa importância estabelecida pelo Estágio Supervisionado com papel fundamental na formação de profissionais da educação, tanto em sua parte inicial de Observação e Semirregência, quanto na sua parte conclusiva na Regência, que esse artigo tem como objetivo central, discutir a importância do Estágio Supervisionado em Geografia quanto à formação de professores na atualidade, a partir de experiências no Colégio Estadual Israel Amorim, Colégio ENGEMED, Colégio Estadual Osório Raimundo de Lima e Colégio de Aplicação, todos localizados na cidade de Iporá Goiás.

Também foi usada a pesquisa bibliografia em autores como PICONEZ (1994), BURIOLLA (2001), PIMENTA (2004), CHIAVENATO e LIMA (2006) que vêm



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

discutindo e estudando temas relativos à importância do estágio supervisionado na educação contemporânea.

MATERIAIS E MÉTODOS

Para construção e contextualização desse artigo, primeiramente foi realizados levantamento bibliográfico a fim de possibilitar a melhor compreensão do tema abordado e aqui sistematizado, em seguida foi realizado um trabalho de campo, um estudo inicialmente superficial caracterizado de observações, em seguida foi desenvolvida a parte regencial, ambas as situações proporcionadas pelo estagio supervisionado em Geografia nos centros de ensino, Colégio Estadual Osório Raimundo de Lima, Escola Estadual Israel Amorim, Colégio de aplicação e Colégio ENGEMED, todos situados na cidade de Iporá- GO.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Sendo assim, “O futuro professor pode se ver aí não como um manipulador de instrumentos, executor de atividades das quais nem participa da sua elaboração. Com a prática da reflexão sobre a prática vivida e concebida teoricamente, são abertas perspectivas de futuro proporcionadas pela postura crítica, mais ampliada, que permitem perceber os problemas que permeiam as atividades e a fragilidade da prática.” (Piconez, 1994:27). Dessa forma, o estágio supervisionado estabelece a prática em cada disciplina, o que acaba permitindo o confronto direto entre várias formulações teóricas e até mesmo, com alguns problemas com que se depara a escola. No estágio, os alunos estagiários percebem a interdisciplinaridade necessária para a compreensão da realidade no ambiente escolar e com isso é necessário colocar a teoria como um instrumento de compreensão e intervenção. Assim como destaca PIMENTA (2004, P, 43.)

O papel das teorias é iluminar e oferecer instrumentos e esquemas para análise e investigação que permitam questionar as práticas institucionalizadas e as ações dos sujeitos e ao mesmo tempo, colocar elas próprias em questionamento, uma vez que as teorias são explicações sempre provisórias da realidade.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
 ISSN: 2238-8451

Portanto, o estágio supervisionado, pode ser considerado como importantes experiências ao tratar da formação profissional na vida de um acadêmico, seja ele em qualquer área de formação dos cursos de licenciatura. O estágio torna-se uma das primeiras formas de contato de um acadêmico licenciando com uma instituição de ensino.

ESPAÇO INTERATIVO- O CAMPO DE ESTÁGIO

O Estágio Supervisionado do Curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás, Campus Iporá, como já citado anteriormente, foi realizado em quatro escolas distintas na cidade de Iporá- GO, localizadas em bairros distintos, sendo três de ensino público, como A Escola Estadual Israel Amorim, Colégio Estadual Osório Raimundo de Lima e o Colégio de Aplicação e uma da rede privada: O Colégio ENGEMED.

Figura 01: Vista das escolas campo



FONTE: HTTP: Google.com (2014)



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

Na figura 01 podem-se visualizar os quatro centros educacionais onde a prática do Estágio Supervisionado em Geografia foi desenvolvido nos anos de 2013 e 2014, são escolas situadas na cidade de Iporá-Go, porém em localidades distintas com realidades sociais também diferentes. Assim o Colégio de Aplicação está localizado no bairro Bela Vista, A Escola Estadual Israel Amorim está localizada no centro, o Colégio Estadual Osório Raimundo de Lima se localiza no bairro Mato Grosso e o Colégio ENGEMED também está localizado na parte central da cidade.

DA TEORIA A PRÁTICA: EXPERIÊNCIAS VIVECIADAS

A interpretação das informações foi realizada a partir da análise dos conteúdos teóricos resultantes dos estudos bibliográficos. Conforme Bardin (apud TRIVIÑOS, 1987, P, 160.) essa interpretação é conveniente para o estudo das motivações, atitudes, crenças, valores e tendências e, é definido como:

[...] um conjunto de técnicas de análise das comunicações, visando por procedimentos sistemáticos e objetivos de descrição do conteúdo das mensagens, obter indicadores quantitativos ou não, que permitam a inferência de conhecimentos relativos as condições de produção/recepção das mensagens. (BARDIN, apud TRIVIÑOS 1987, p 160)

Assim, no ano de 2013, foi se realizada a parte da semirregência do trabalho, uma fase de observações e interações juntamente com toda escola. Essa fase foi realizada nas escolas 2 e 3, tornando-se um trabalho bastante importante de contato com a realidade de ensino, uma preparação para o melhor desempenho quanto à formação profissional.

No ano de 2014, foi concluída a última fase do estágio supervisionado, colocando em prática todas as observações realizadas na parte da semirregência, agora na fase da regência, que foi realizada nas escolas 1 e 4. Uma etapa muito importante na formação profissional caracterizada pela licenciatura. Nessa fase o acadêmico se coloca



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

de fato, a frente de uma sala e aula, com responsabilidades e autonomia para comandá-la e colocar em prática tudo o que aprendeu e vem aprendendo no curso de licenciatura.

O estágio supervisionado, na fase da regência, tem papel fundamental na licenciatura, pois é, sem dúvidas um momento recheado de experiências que encaminham o acadêmico licenciando para a sua vida profissional, pois essa etapa tem a capacidade de testar o futuro professor, colocando-o a frente dos desafios de uma sala de aula, mostrando se esse acadêmico está de fato preparado para se transformar de aluno a professor. O estágio é o eixo central na formação de professores, pois por meio dele o profissional conhece os aspectos indispensáveis para a formação da construção da identidade e dos saberes do dia-a-dia (PIMENTA e LIMA, 2004, p 103).

O Estágio Curricular Supervisionado, em todas as suas fases, tem a função de proporcionar um momento único de aproximação entre o acadêmico e a realidade escolar, quando o aluno, no caso o futuro professor, poderá colocar em prática todas as teorias adquiridas ao longo de toda a formação acadêmica, buscando sempre estabelecer uma relação entre a teoria e a prática.

De acordo com PIMENTA (2006, p. 63.) não se deve,

[...] colocar o estágio como o polo prático do curso, mas como uma aproximação à prática, na medida em que será consequente a teoria estudada no curso, que por sua vez, deverá se constituir numa reflexão partir da realidade da escola pública [...]

Assim, o estágio supervisionado permite a integração da teoria e da prática, o encontro do geral com o particular, do conceitual com o concreto, e também do virtual com o real.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em consequência de todas as observações ocorridas no decorrer do Estágio Supervisionado I e II, do curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás,



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

Campus Iporá, é possível constatar que as etapas de relação entre o futuro profissional da educação e o centro de ensino, é fundamental na preparação do acadêmico licenciando, pois esse contato entre seu campo de trabalho é indispensável em sua formação.

Portanto é necessário na vida de um licenciando conhecer os limites, carências, exigências e necessidades de um centro de ensino, pois um dos principais objetivos impostos pelo estágio supervisionado é estabelecer um elo que possibilite o prazer no processo de educar.

Assim, o estágio é um espaço em que as realidades escolares são claramente explicitadas diante alguns elementos como, a falta de comportamento dos alunos, a indisciplina, a falta de compromisso das famílias com a rede de ensino, a carência de estratégias dos docentes, com a falta de criatividade no uso de metodologias alternativas que estimulem nos alunos uma satisfação em aprender e querer aprender.

E diante de realidades como essas, as experiências vivenciadas no decorrer do estágio acabam estimulando o estagiário a entender que a educação, é pautada nas inúmeras formas de transmissão de conhecimentos, portanto é necessário que o docente se capacite com a formação contínua para acompanhar as transformações impostas pela sociedade que está sempre em evolução.

Conclui-se que apesar dos desafios encontrados, os resultados adquiridos no término do estágio foram bastante satisfatórios, quanto à preparação profissional para um futuro enfrentamento de desafios do espaço escolar, e assim consequentemente nas conjunturas educacionais de nossa sociedade contemporânea.

REFERÊNCIAS

BURIOLLA, Marta A. F. **O Estágio Supervisionado**. São Paulo, Cortez, 2001.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

CHALITA, Gabriel. **Educação: a Solução está no Afeto**. São Paulo: Editora Gente, 2001.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia, escola e construção de conhecimentos**. 7ª edição, Campinas-SP, Editora: Papirus, 2005.

PICONEZ, Stela C.B. (org) **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 2.ed. Campinas, SP : Papirus, 1994.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. São Paulo: Cortez, 2004.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores – Unidade Teoria e Prática?**. São Paulo: Cortez, 2006

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. SP: Atlas, 1987.