



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

CONTRIBUIÇÕES E REPERCUSSÕES DA DISCIPLINA DE DIDÁTICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO CURSO DE LETRAS DA UEG CAMPUS IPORÁ-GO 2014: A OPINIÃO DOS DISCENTES

REZENDE, Paula Marina Xavier de¹; ALVES, Ivanir da Costa²; FERREIRA, Marilda
de Lima Oliveira³

Universidade Estadual de Goiás
Campus de Iporá

¹paulamarinaspcf@hotmail.com; ²acwania@gmail.com; ³marilda.lima@ueg.br

RESUMO

Esse estudo tem por objetivo discutir as contribuições da Didática para a formação do profissional de letras e a sua importância para a profissionalização docente e ainda elucidar a opinião dos discentes acerca do real conceito da disciplina em questão. Para tanto, buscou-se conhecer os principais teóricos que conceituaram Didática e contribuíram para o seu desenvolvimento, bem como comentar as questões que se atrelaram a sua real finalidade. Além da análise teórica desenvolvida nesse trabalho, buscou-se também verificar a opinião dos discentes do curso de Letras e as suas concepções quanto à importância da Didática para a formação de professores. Essa pesquisa foi desenvolvida seguindo uma abordagem qualitativa utilizando-se como procedimentos metodológicos questionários compostos por questões abertas acerca do tema e também de identificação do aluno. Esse estudo foi fundamentado em teóricos como Veiga, Pimenta, Libâneo, Haidt, Candau, Comênio dentre outros que discorrem sobre a formação de professores e a Didática. As respostas obtidas com a pesquisa campo foram organizadas em blocos de análise, em que foi possível perceber que as concepções dos alunos implícitas nos questionários indicam que há uma consciência por parte deles de que a Didática é muito importante para a formação de professores, mas a maioria dos discentes acredita que a finalidade dessa disciplina é fornecer uma “receita pronta” que resolva qualquer problema que terão em um contexto real de trabalho.

Palavras-chave: Formação de Professores. Didática. Letras.

INTRODUÇÃO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

A Didática constitui-se como um conjunto de ações que definem o caminho a se seguir no processo de ensino/aprendizagem sendo de suma importância na formação do futuro professor, por fornecer subsídios básicos que auxiliam o docente no contexto real de trabalho. Ela é o alicerce da prática pedagógica do professor por possibilitar uma relação dialógica entre a teoria e a prática. Pimenta e Lima (2010, p.17) afirmam que “é no âmbito do processo educativo, que mais íntima se assegura a relação entre a teoria e a prática”. Diante disso pode-se afirmar que a prática representa a intenção explícita na teoria, uma complementa o sentido da outra.

Nos cursos de licenciatura, as disciplinas, dentre elas a Didática, eminentemente pedagógicas, demonstram grande efetividade na formação de professores por articularem a teoria à prática e contribuírem para a formação de práticas reflexivas. Desta forma o professor pode optar pela escolha de práticas repetitivas ou utilizar as teorias estudadas na Didática para transformá-las. Conforme explica Veiga (2006, p.15) “a Didática pode agir como instrumento para efetivar uma prática corriqueira ou repetitiva ou pode funcionar como instrumento transformador das práticas pedagógicas”.

O processo de construção e reflexão da prática inicia-se na formação acadêmica, pois é nesse âmbito que o professor definirá a intencionalidade de suas práticas. Por esse motivo as disciplinas pedagógicas necessitam de mais espaço, já que, na maioria dos cursos de licenciatura, a carga horária destinada a elas é reduzida e em geral as disciplinas específicas da área do curso demandam a maior parte do tempo. O professor deve munir-se de conhecimento específico, mas também desenvolver a habilidade de vincular o específico ao pedagógico para atuar no campo de trabalho com eficácia.

Para Veiga (2006) a Didática surgiu mediante os esforços de se estabelecer caminhos para melhor conduzir o ensino que é efetivamente o objeto de estudo dessa disciplina. Os primeiros estudos realizados no campo da Didática eram pautados em



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

princípios ético-religiosos com caráter revolucionário, desse modo tinham por objetivo a libertação do modelo de ensino instituído pela igreja católica.

Ainda segundo Veiga (2006), nesse percurso surgiram grandes nomes que contribuíram significativamente para a evolução da Didática. Dentre eles, os educadores Ratíquio e Comênio destacados como os mais renomados teóricos da época. Comênio escreveu a “Didática Magna”, livro que instituía um processo de ensino como um método único para ensinar toda a sociedade sem a intervenção da igreja católica. Outros avanços vieram com Rousseau, que sem estabelecer um método único, implantou um novo conceito para a infância sugerindo um desenvolvimento natural para o ser humano. Outros educadores como Pestalozzi, Haydt, Herbart, Sócrates entre outros somaram avanços na interpretação da Didática.

Veiga (2006) afirma, na tentativa de se estabelecer um método único para o ensino ou caracterização da Didática como alguma dimensão específica (teórica, técnica, política), que essa disciplina foi se desvinculando da sua verdadeira essência que é justamente direcionar o melhor caminho para se desenvolver o processo de ensino. A Didática não deve ser reduzida a um conjunto de técnicas capaz de orientar o professor na arte de ensinar, pois ela vai além dessas caracterizações que a marcaram ao longo dos anos.

O referencial teórico desse trabalho foi apoiado em autores que ao longo dos anos publicaram trabalhos sobre essa temática tais como, Veiga, Pimenta, Franco, Borges, Baradel, dentre outros que somaram informações ao estudo em questão.

A fim de compreender o verdadeiro caráter da Didática e suas contribuições para a formação docente, algumas questões precisam ser respondidas. O que é a didática? Em que essa disciplina colabora para a formação de professores no curso de Letras da UEG - Campus Iporá? Qual é o papel dessa disciplina no atual contexto educacional? De que maneira essa disciplina colaborará no contexto de trabalho?

Nesse sentido, o objetivo desse estudo é desenvolver uma análise teórica que contemple os conceitos que se atrelaram à Didática ao longo dos anos, os teóricos que



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

colaboraram com essa conceituação e com o desenvolvimento dessa disciplina, sua real finalidade, bem como a opinião dos sujeitos da pesquisa sobre as suas contribuições para a formação docente.

MATERIAIS E MÉTODOS

Esse trabalho foi realizado por meio de um estudo bibliográfico e de campo acerca da importância da Didática na formação de professores e teve por objetivo discutir as contribuições da disciplina de Didática para a formação do profissional de letras, a conceituação dessa disciplina, bem como sua relevância na formação docente segundo a perspectiva dos participantes desta pesquisa. Para tanto, o processo de investigação foi desenvolvido seguindo uma abordagem qualitativa utilizando-se como procedimentos metodológicos questionários compostos por cinco questões abertas sobre o tema e outras de identificação do aluno.

Os sujeitos dessa pesquisa compreendem os 28 alunos que, no ano de 2014, cursam o quarto ano do Curso de Licenciatura em Letras na Universidade Estadual de Goiás – Campus de Iporá e suas respostas foram baseadas no contato entre eles e a disciplina de Didática no segundo ano do curso.

As perguntas relativas aos questionários tinham por objetivo elucidar as concepções dos discentes do Curso de Letras acerca da relevância da Didática na formação de professores. As respostas obtidas foram distribuídas em três blocos de análise sendo eles: 1- conceito da Didática; 2- contribuições da Didática para a formação do profissional de Letras; 3- concepções dos alunos sobre a importância dessa disciplina. As respostas foram transcritas e confrontadas com a teoria apresentada no desenvolvimento desse estudo a fim de se estabelecer as proximidades e distâncias entre as concepções dos discentes e a real finalidade da Didática. Para preservar a identidade



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

dos discentes participantes da pesquisa, procurou-se denominá-los de forma aleatória nesse trabalho, por meio de letras, como por exemplo, aluno A, B, C, D e etc.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira categoria de análise da pesquisa campo objetivou investigar a opinião dos seus participantes acerca do conceito da Didática, e as respostas obtidas indicam que a maioria dos discentes relaciona-a a forma de ensinar. Nesse sentido, destacam-se algumas respostas que indicam o que eles entendem por Didática:

É uma disciplina que tem como objetivo ensinar ou estudar métodos de ensino. (Participante J)

Acredito que a didática é uma disciplina que o educador tem que o absorver para saber o como ensinar. (Participante A)

Considero essa disciplina fundamental, pois ela transmite embasamento para a prática do professor (Participante B)

Eficiente e necessária, pois é ela que ajuda na preparação do educador que irá atuar em sala de aula. (Participante F)

Uma disciplina que deveria preparar-nos enquanto futuros professores, no que se refere as metodologias. (Participante G)

A partir das respostas obtidas na pesquisa, pode-se perceber que o conceito da disciplina de Didática está relacionado à busca por uma “receita pronta” ligada a forma certa de se ensinar. Essa constatação evidencia o caráter instrumental atribuído à disciplina na opinião dos entrevistados.

Segundo Franco (2013), a própria Didática questiona qualquer tipo de “receita pronta” ou instruções prescritas em manuais, pois o professor deve formar-se pedagogicamente na prática reflexiva apoiando-se na teoria que informa, conflita e ressignifica a prática, criando novos elementos que se ajustam à teoria. O professor deve



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID

*“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”*

ISSN: 2238-8451

ser capaz de organizar uma aula; planejar uma unidade de ensino; dispor de exemplos e argumentos daquilo que está ensinando; dar referências, oferecer perspectivas por meio de sua disciplina, do campo do saber, mas tudo isso designa um conjunto que compõe o processo de ensino.

Desta forma pode-se conceituar a Didática como uma ferramenta que orienta o melhor caminho a seguir para desenvolver um processo de ensino eficaz. Portanto essa concepção dos discentes acerca da conceituação da disciplina de Didática indica que é necessário superar a sua dimensão instrumental para assim construir uma Didática fundamental.

De acordo com Pimenta (1997) a finalidade da Didática é contribuir com o processo de humanização do professor e aluno pelo trabalho coletivo e interdisciplinar de ambos, com o conhecimento, numa perspectiva de inserção social crítica transformadora. Sendo assim, pode-se afirmar que em seu papel fundamental a Didática reafirma seu compromisso com a transformação social, com a busca de práticas pedagógicas eficientes, buscando desligar-se das práticas profissionais individualistas promovendo enfim, o trabalho coletivo entre professores, procurando sempre trabalhar concomitantemente a relação entre a teoria e a prática.

As percepções dos discentes em relação à concepção da Didática revelam uma distância existente entre o real conceito dessa disciplina e a forma com que ela é caracterizada nos cursos de formação de professores, já que na maioria das vezes, ela é apresentada de forma fragmentada sempre focando uma dimensão específica dela (política, técnica ou teórica), fato que a reduz a uma “receita pronta”, o que não condiz com a sua real finalidade, que é orientar o melhor caminho a se tomar no processo de ensino.

O segundo bloco de análise dessa pesquisa tem por objetivo verificar as contribuições da Didática para a formação do professor no Curso de Letras, segundo as percepções dos discentes. Sendo assim, destacam-se as seguintes respostas:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

Colabora muito, é essencial para a formação de como podemos ensinar, utilizar os métodos, conteúdos imprescindíveis para organização das aulas na prática” (Participante D)

Sim. A referida disciplina apresenta ao acadêmico os caminhos por meio dos quais a educação é trabalhada”. (Participante H)

Sim, mas tem que ser mais valorizada em pelo menos os últimos dois anos” (Participante E)

Sim acredito. Na medida em que nós como alunos começamos a identificar a importância da mesma no decorrer do curso e na carreira profissional”. (Participante I)

Sim colabora na preparação do professor quanto à ética profissional, o convívio interpessoal com o aluno e na relação profissional e na forma que o professor repassa o conhecimento para o aluno” (Participante B)

Sim. Em caso positivo percebe-se que a didática ajuda na formação do professor, o papel da didática é norteá-lo, o educador aprende a arte de ensinar com o passar do tempo”. (Participante A)

Os dados obtidos nessa categoria de análise indicam que os discentes pesquisados apontam como finalidade da disciplina de Didática a preparação docente para a atuação pedagógica. E mais uma vez constata-se que os participantes esperam dessa disciplina uma solução para qualquer problema que poderão ter no processo de ensino. Ou seja, acreditam que ser um “bom profissional” é ser didático e que isso implica, pois, no saber ensinar, com uma “receita pronta” para lidar com qualquer adversidade que surja no processo de ensino.

Para Franco (2013) um “bom profissional” é aquele que reformula e altera rotas no processo de ensino, que busca uma prática transformadora, que analisa as condições de ensino dadas as circunstâncias que correlacionam o conhecimento de mundo do aluno ao conhecimento escolar.

A percepção que os discentes pesquisados apresentam com relação às contribuições da Didática para a formação do profissional de Letras está totalmente voltada para a dimensão instrumental da disciplina em questão, pois eles esperam um manual de procedimentos e metodologias para utilizar no contexto real de trabalho.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

Conforme Borges (1998) essa visão da Didática instrumental pelo aluno se dá, porque os cursos de licenciatura apresentam o seu conteúdo de forma fragmentada sem articulação entre a teoria e a prática. O autor acrescenta que os cursos de licenciatura só propiciarão uma formação competente por meio da busca contínua de uma prática transformadora e a superação da dicotomia existente entre as disciplinas pedagógicas e as disciplinas específicas da área do curso.

Para que os discentes passem a ver a Didática de outra forma, se faz necessário uma sistematização e definição do objeto de estudo da didática, uma análise crítica dos conteúdos abordados nessa disciplina e a correlação do discurso abordado em sala de aula com o contexto real da prática educativa.

A última categoria de análise dessa pesquisa abordará a concepção dos discentes do Curso de Letras sobre a importância da disciplina de Didática para a formação de professores. Destaque para as seguintes respostas apresentadas pelos alunos:

No curso de licenciatura a disciplina de Didática deve ser considerada como uma das mais importantes, pois ela é que deverá oferecer todo um suporte para a prática”. (Participante C)

Auxilia o acadêmico, futuro docente a compreender os meios pelos quais tramitam os processos educacionais”. (Participante H)

A importância da disciplina é bastante relevante, pois é com ela que o primeiro contato com o processo educacional acontece”. (Participante I)

A disciplina da didática é de suma importância para o futuro professor, pois é com ela que o professor adquiriu uma visão crítica e ampla no processo de ensino, no decorrer de sua carreira”. (Participante A)

As respostas dos acadêmicos estão vinculadas a Didática como instrumento que possibilita o contato entre o professor e o processo de ensino. Essa é uma visão bastante relevante para essa pesquisa, pois o conceito de Didática defendido nesse estudo fundamenta-se como a ferramenta que orienta o melhor caminho a seguir no processo de ensino.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

De acordo com Baradel (2007) a Didática é uma disciplina que na formação do professor possui o objetivo de estudar o processo de ensino: suas finalidades, princípios, condições reais, meios, organização, objetivos sobre conteúdos, métodos, aprendizagem e avaliação, em suma todos os aspectos participantes e determinantes desse processo. A autora salienta que o objeto de estudo da Didática é o processo de ensino em seu conjunto, abordando sua finalidade, métodos, aprendizagens, dentre outras, ou seja, essa disciplina não deve ser conceituada como uma “receita pronta”, pois ela não é. Por outro lado, ela deve ser caracterizada como o campo que estuda o processo de ensino em sua totalidade.

Todos os dados obtidos com essa pesquisa evidenciaram que existem muitos equívocos relacionados ao conceito e importância da disciplina de Didática, e na última categoria, em especial, notou-se que os discentes trazem em suas concepções que a Didática é o meio pelo qual eles mantêm contato com o processo de ensino.

Essa prerrogativa é animadora, mas sabe-se da importância de os cursos de licenciatura promover uma análise curricular dessa disciplina, oferecendo maior carga horária e consequentemente mais períodos durante a formação docente. Ao passo que os conteúdos precisam ser apresentados de forma mais integrada visando sempre à correlação entre teoria e a prática.

A forma com que essa disciplina é conceituada e caracterizada nos cursos de formação de professores deve ser revista, pois na maioria das vezes a Didática fica evidenciada como algo instrumental, ou seja, um conjunto de regras e procedimentos prontos a serem aplicados em sala de aula. Nesse sentido, acredita-se que a mesma deve ser apresentada de forma mais integral evitando desvincular a atividade teórica da prática e sempre chamando a atenção para o seu real objeto de estudo, que é o melhor caminho a seguir no processo de ensino.

Por meio dessa pesquisa, buscou-se verificar as concepções dos discentes do curso de Letras em relação à relevância da disciplina de Didática, bem como elucidar os



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

grandes nomes que colaboram para a sua conceituação, realçando também mudanças às quais ela foi submetida na tentativa de se estabelecer métodos de ensino.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A finalidade desse trabalho pautou-se basicamente em desenvolver uma análise da fundamentação teórica sobre a disciplina de Didática e na realização de uma pesquisa campo com o objetivo de verificar as concepções dos discentes do curso de Letras sobre a relevância da Didática na formação de professores. As respostas obtidas foram analisadas e confrontadas com o referencial teórico desse trabalho a fim de se verificar as concepções aproximadas ou distorcidas que os discentes possuem sobre a referida disciplina.

No decorrer desse estudo buscou-se elucidar concepções teóricas sobre a relevância da Didática na formação de professores, analisada à luz da pesquisa campo buscando verificar as concepções dos discentes sobre a sua importância. Na pesquisa realizada ficou evidente a conceituação da Didática como uma “receita pronta”, um conjunto de métodos e técnicas para se executar um ensino eficiente.

A Didática é o campo que orienta o melhor caminho a se seguir no processo de ensino, pois esse é o seu objeto de estudo, de forma alguma ela deve ser vista como um manual de procedimentos técnicos para se ensinar. Sendo assim, pode-se considerar um professor didático aquele que mantém o respeito e a civilidade para com o aluno e sua real condição, que se preocupa com a inserção do educando na sociedade como cidadão ativo e, principalmente, acompanha o seu desenvolvimento em relação ao processo de ensino e aprendizagem.

Por meio desse estudo percebeu-se que a Didática possui um papel de destaque no atual cenário educacional, no entanto, para que haja um ensino de qualidade gratuito em escolas públicas, é necessário um investimento mais complexo na formação dos



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CÂMPUS IPORÁ
IV CONGRESSO DE EDUCAÇÃO, V SEMINÁRIO DE ESTÁGIO E II ENCONTRO DO
PIBID
“NOVOS PARADIGMAS DE ENSINO: ADAPTAÇÕES CURRICULARES E O DIREITO AO
SABER”
ISSN: 2238-8451

futuros professores. Nesse processo, a Didática tem significativa importância, pois ela funcionará como uma base de sustentação para a construção de práticas reflexivas por parte dos professores. A partir daí reafirma-se a necessidade de os cursos de profissionalização de professores propiciarem a seus discentes uma formação mais consistente fundamentada na perfeita articulação entre a teoria e a prática, só assim o novo profissional poderá ter formada a sua consciência crítica capaz de proporcionar autonomia para o exercício da docência.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARADEL, Carina de Barros. **Didática: contribuições teóricas e concepções de professores**. BAURU, 2007.

BORGES, C. M. F. **O professor de Educação Física e a construção do saber**. Campinas: Papirus, 1998. (Coleção magistério: formação e trabalho pedagógico).

FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Didática: uma esperança para as dificuldades pedagógicas do ensino superior**. 15. ed. São Paulo, Vitória da conquista, 2013.

PIMENTA, S. G.; **A Didática como mediação na construção da identidade do professor: uma experiência de ensino e pesquisa**. In: ANDRÉ, M. e OLIVEIRA, M. R. (Orgs.). **Alternativas do Ensino de Didática**. Campinas: Papirus, 1997.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **A prática pedagógica do professor de didática**. Campinas, São Paulo: Papirus, 2006.