

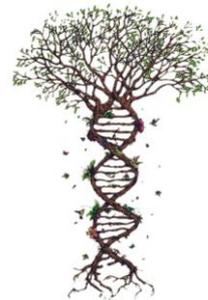


Universidade
Estadual de Goiás

CÂMPUS
PORANGATU



CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS



XIII ENBio AGROECOLOGIA: ENSINO E PESQUISA DE 19/06 A 21/06/2017

A importância da microscopia no modelo didático investigativo

Silvania Pereira de Aquino ¹

O processo de Ensino e Aprendizagem de Ciências na maioria das vezes se encontra fragmentado e descontextualizado por não relacionar de maneira efetiva a teoria e prática. Aos professores cabe o desafio de inovação que busque fugir dos padrões ultrapassados de ensino embasado apenas na transmissão de informações. É necessário o contínuo aprimoramento docente a partir do conhecimento produzido na área de educação em Ciências, para que haja um redimensionamento do ensino na atualidade. A partir da constatação de tal necessidade surge a proposta deste trabalho de implementar a formação docente inicial evidenciando o modelo didático investigativo como promissor do processo de ensino e aprendizagem significativos a partir do domínio básico e utilização de técnicas de microscopia. Quando os conceitos ou informações são introduzidos a partir da problematização e de práticas de laboratório, o ensino adquire caráter investigativo crítico e a prática pedagógica se torna significativa levando o aprendiz a pensar, interpretar, criticar e criar o conhecimento. A criatividade é a característica fundamental para o trabalho científico, o professor sabendo disso deve estimular a investigação de situações problemas por seus alunos no intuito de comparar os resultados da aprendizagem dos discentes com o trabalho dos cientistas. Desta maneira o ensino pela solução de problemas leva à compreensão de que o trabalho científico envolve fatores experimentais, sociais e históricos que precisam ser respeitados no processo de ensino e aprendizagem. A metodologia para este trabalho envolve uma breve revisão de literatura sobre o Ensino de Ciências por Investigação a partir de Tomazello e Schiel (2000); Munford e Lima (2007); Oliveira (2015); e o emprego de técnicas básicas de microscopia a partir da investigação de uma situação problema com o levantamento de hipóteses pelos participantes, promoção de diálogo e a busca por resultados.

Palavras-chave: Ensino, aprendizagem, investigação, formação de professores.

¹ Docente do Curso de Ciências Biológicas da UEG – Câmpus Porangatu. Pós graduanda do Programa de Pós Graduação *Stricto Sensu* – Mestrado Profissional em Ensino de Ciências da Universidade Estadual de Goiás – UEG (e-mail: silpaquino@yahoo.com.br)