



LÍNGUA INGLESA NO ENEM: uma experiência no ensino remoto com adolescentes em situação de vulnerabilidade social

Raquel Silvano Almeida (UNESPAR)

Inaiê da Silva Federissis (UNESPAR)

Ricardo Naoki Nakada Apolinário (UNESPAR)

Resumo: O presente trabalho tem por finalidade socializar uma experiência de ensino remoto com adolescentes em situação de vulnerabilidade social, ocorrida no contexto do distanciamento social provocado pela pandemia da Covid-19, no ano de 2020. Mediante uma parceria entre universidade e projeto social, no município de Apucarana, Paraná, o projeto extensionista CURSO PREPARATÓRIO PARA PROVA DO ENEM 2021 NO COMPONENTE CURRICULAR DE LÍNGUA INGLESA objetivou propiciar o estudo e o conhecimento acerca de gêneros textuais, estratégias de leitura e conteúdos gramaticais da língua inglesa, a fim preparar adolescentes, atendidos pela EDHUCCA, para o exame do ENEM de 2021. A metodologia adotada nas aulas do curso remoto ancorou-se na perspectiva da Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica (GASPARIN, 2012). A EDHUCCA é uma entidade sem fins lucrativos que desenvolve várias ações com famílias em situação de vulnerabilidade social. Os participantes foram adolescentes, entre 13 e 16 anos, alunos do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, matriculados em escolas da rede pública e privada de Apucarana. Eram adolescentes provenientes de famílias de baixa renda ou com alguma situação de vulnerabilidade social e econômica. As aulas ocorreram aos sábados, de maneira síncrona, através de uma plataforma de comunicação por vídeo. Estas eram gravadas e, posteriormente, disponibilizadas em um sistema de gerenciamento de conteúdo, juntamente com atividades de simulado para o ENEM. Do total de inscritos, 29% não deram início ao curso e 18% tiveram frequência igual ou superior a 70% no curso. Observamos que os alunos que obtiveram maior frequência de participação, apresentaram um melhor desempenho nos simulados oferecidos; dentre estes, mais da metade cursava o Ensino Médio em escolas privadas. Contudo, dentre os alunos com menor frequência de participação, as justificativas de ausência se fizeram por motivo de trabalho e por problemas de conexão.

Palavras-chave: Língua Inglesa. ENEM. Ensino remoto. Universidade. Vulnerabilidade social.

Introdução

ENEM, para quê? Inglês, para quê? São questionamentos que introduzem uma discussão acerca do Exame Nacional do Ensino Médio e do ensino/aprendizagem de



inglês nesse contexto. O ENEM¹ é um exame nacional organizado e aplicado, anualmente, pelo Ministério da Educação e Cultura do governo federal a todos/as os/as adolescentes e pessoas que estão cursando ou que concluíram o Ensino Médio brasileiro.

De acordo com o portal virtual do referido exame, historicamente, o ENEM “foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica”. A partir do ano de 2009, o exame passou a ser adotado como processo de acesso à educação superior. Em 2020, as modalidades impressa e virtual foram incorporadas ao processo de aplicação do exame em nível nacional.

Os conteúdos presentes nesse exame abarcam aqueles estudados nas disciplinas curriculares do Ensino Médio, dentro das áreas de conhecimento, a saber: Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias e Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e suas Tecnologias.

Na área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias encontra-se o componente curricular Língua Estrangeira Moderna. A Língua Inglesa está incorporada ao currículo nacional desde a LDB de 1996, sendo, portanto, um dos componentes de avaliação no ENEM.

Diante desse contexto, no ano de 2020, o projeto extensionista remoto “Curso preparatório para prova do ENEM 2021 no componente curricular de língua inglesa” teve por finalidade propiciar o estudo e o conhecimento acerca de gêneros textuais, estratégias de leitura e conteúdos gramaticais da língua inglesa, a fim preparar adolescentes, atendidos pela edhucca, para o exame do ENEM de 2021.

1 Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem>.



A EDHUCCA, Escola de Desenvolvimento Humano “Casa do Caminho”², é uma organização não governamental sem fins lucrativos, localizada em Apucarana-PR, que tem por objetivo atender, prioritariamente, famílias em situação de risco ou vulnerabilidade social, promovendo o fortalecimento dos vínculos, valores e a capacitação para o mercado de trabalho. Por meio de projetos sociais, a EDHUCCA visa o acesso à cultura, ao esporte e o aumento do rendimento escolar.

Desse modo, o objetivo deste trabalho é expor, brevemente, sobre o projeto extensionista, o qual foi desenvolvido remotamente em 2020 com adolescentes atendidos pela EDHUCCA. Para isso, apresentaremos a metodologia de trabalho do projeto, as atividades pedagógicas desenvolvidas e os seus impactos na comunidade atendida, bem como na IEES e, por fim, teceremos algumas considerações finais.

Contexto de atuação e metodologia do projeto extensionista

Os participantes foram adolescentes, entre 13 e 16 anos, alunos do Ensino Fundamental II e do Ensino Médio, matriculados em escolas da rede pública e privada de Apucarana. Eram adolescentes provenientes de famílias de baixa renda ou com alguma situação de vulnerabilidade social e econômica.

As aulas ocorreram aos sábados, de maneira síncrona, através de uma plataforma de comunicação por vídeo. Estas eram gravadas e, posteriormente, disponibilizadas em um sistema de gerenciamento de conteúdo, juntamente as atividades de simulado para o ENEM.

A metodologia de ensino-aprendizagem da língua inglesa, adotada nas aulas da oficina de língua inglesa na EDHUCCA, ancora-se na perspectiva Histórico-Crítica (GASPARIN, 2012), com o propósito de fazer com que os conhecimentos linguísticos e culturais sejam apropriados pelos alunos de modo que correspondam às suas necessidades e à realidade sociocultural como um todo.

2 Disponível em: <http://www.edhucca.org.br/>.



Na didática para a Pedagogia Histórico-Crítica, proposta por Gasparin (2012, p. 03), tem-se “como o marco referencial epistemológico a teoria dialética do conhecimento, tanto para fundamentar a concepção metodológica e o planejamento de ensino-aprendizagem, como a ação docente-discente”.

A Pedagogia Histórico-Crítica foi sistematizada por Saviani em 1984 e didatizada por Gasparin (2012) em cinco momentos, com respectivos objetivos, para o trabalho com os conteúdos em sala de aula, conforme o Quadro 1, abaixo:

QUADRO 1: Proposta pedagógica para o ensino-aprendizagem de conteúdos escolares na sala de aula à luz da Pedagogia Histórico-Crítica

1º momento: PRÁTICA SOCIAL INICIAL	O que os alunos já sabem sobre o tema a ser trabalhado e o que gostariam de saber sobre o novo assunto. Neste momento para o professor a prática é “síntese precária”, sintética de acordo com o domínio da prática em questão, sua formação acadêmica etc. e precária “na medida em que, do ponto de partida, desconhece a parcela da realidade que irá dispor como seus alunos” [...] e para o aluno é “sincrética” pois do ponto de partida “inexistem para ele articulações entre a experiência escolar produzida pela prática pedagógica e suas experiências sociais para além dela”. (MARTINS, 2016,p.28).
2º momento: PROBLEMATIZAÇÃO	Identificar os principais problemas postos pela prática e pelo conteúdo curricular, seguindo-se uma discussão sobre eles, a partir daquilo que os alunos já conhecem; explicar que o conhecimento (conteúdo) vai ser construído (trabalhado) nas dimensões conceitual, científica, social, histórica, econômica, política, estética, religiosa, ideológica, etc., transformadas em questões problematizadoras.
3º momento: INSTRUMENTALIZAÇÃO	Apresentar o conteúdo de forma sistemático-dialógica, contrastando-o com o cotidiano e respondendo às perguntas das diversas dimensões propostas. Neste momento o professor objetiva o ato de ensinar e o aluno passa da síncrese para a síntese.
4º momento: CATARSE	Representar a sua síntese (do aluno), sua nova postura mental; a demonstração do novo grau de conhecimento a que chegou, expresso pela avaliação espontânea ou formal. Neste momento se verifica e se internaliza a aprendizagem.
5º momento:	Manifestar nova atitude prática do educando em relação



PRÁTICA SOCIAL FINAL	ao conteúdo aprendido, bem como do compromisso em pôr em execução o novo conhecimento. É a fase das intenções e propostas de ações dos alunos, uma prática qualitativamente superior.
-----------------------------	---

Fonte: Adaptado de Gasparin (2012) pelos autores.

No Quadro 2, a seguir, apresentamos o cronograma das aulas ministradas na oficina remota:

Quadro 2: Cronograma das aulas da oficina remota do projeto extensionista “Curso preparatório para prova do ENEM 2021 no componente curricular de língua inglesa”.

Datas das aulas remotas	Conteúdos / Atividades síncronos	Conteúdos assíncronos	Objetivos
26/09/2020	Aula 1 - Aula Inaugural, apresentação dos professores, objetivos e conteúdos a serem trabalhados	-	Conhecer os alunos, explicar para que serve a prova do Enem e introduzir os alunos ao meio universitário.
03/10/2020	Aula 2 - Gêneros textuais no ENEM	-	Abordar gêneros textuais mais comumente usados no Exame Nacional do Ensino Médio.
10/10/2020	Aula 3 - <i>Song and Poem</i>	-	Abordar as características e estratégias usadas para leitura dos gêneros <i>Poem e Song</i> , trazendo exemplos utilizados no Enem.
17/10/2020	Aula 4 - <i>Comic strip and cartoon</i>	5 Questões do ENEM - Formulário	Reconhecer as principais características dos gêneros textuais <i>Comic strip e Cartoon</i> , realizar uma leitura crítica dos exemplos propostos a fim de solucionar questões do Enem.
24/10/2020	Aula 5 - <i>News, Commentary, Reader's letter, Advertisement</i>	10 Questões do ENEM - Formulário	Reconhecer as principais características dos gêneros <i>News, Commentary, Reader's letter e Advertisement</i> , a fim de solucionar questões do Enem contendo esses gêneros fazendo uso das estratégias de leitura.
31/10/2020	Aula 6 - <i>Parts of Speech, Cognates and False Cognates</i>	30 Questões de vestibulares e ENEM - Formulário	Reconhecer as principais classes gramaticais do inglês bem como o que vem a ser cognatos e falsos cognatos, a fim de identificá-las nos gêneros textuais utilizados em questões do Enem.
07/11/2020	Aula 7 - <i>Parts of</i>	30 Questões	Reconhecer os principais tempos verbais



	<i>Speech: Verbs</i>	de vestibulares e ENEM - Formulário	do inglês, a fim de identificá-los nos gêneros textuais utilizados em questões do Enem possibilitando uma inferência ou entendimento mais assertivo.
14/11/2020	Aula 8 - <i>Parts of Speech: Verbs</i>	30 Questões de vestibulares e ENEM - Formulário	Reconhecer os principais tempos verbais do inglês, a fim de identificá-los nos gêneros textuais utilizados em questões do Enem possibilitando uma inferência ou entendimento mais assertivo.
21/11/2020	Aula 9 - Revisão e <i>Mock test</i>	<i>Mock test</i>	Propiciar a prática dos conteúdos trabalhados no curso por meio da resolução de questões do ENEM de anos anteriores.
28/11/2020	Aula 10 - <i>Mock test</i>	<i>Mock test</i>	Propiciar a prática dos conteúdos trabalhados no curso por meio da resolução de questões do ENEM de anos anteriores.

Fonte: arquivo dos autores

Do total de inscritos, 29% não deram início ao curso e 18% tiveram frequência igual ou superior a 70% no curso. Observamos que os alunos que obtiveram maior frequência de participação, apresentaram um melhor desempenho nos simulados oferecidos; dentre estes, mais da metade cursava o Ensino Médio em escolas privadas. Contudo, dentre os alunos com menor frequência de participação, as justificativas de ausência se fizeram por motivo de trabalho e por problemas de conexão.

Considerações finais

Concluimos que a experiência extensionista foi valiosa para pensarmos a formação inicial de professores no/para o meio remoto. Quanto à proposta metodológica remota, evidenciou que a vulnerabilidade dos alunos da Educação Básica aumentou, significativamente, no contexto da pandemia, uma vez que o acesso à internet não é democrático e, portanto, muitos encontram-se à margem da educação escolar no ensino remoto.

Referências



GASPARIN, J.L. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5. Ed. Revisada. Campinas, SP: Autores Associados, 2012.

EDUCA – Escola de Desenvolvimento Humano Casa do Caminho. Disponível em: <http://www.edhucca.org.br> Acessado em: 06/10/2021

ENEM 2021– Exame Nacional do Ensino Médio. INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Ministério da Educação**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem> Acessado em: 06/10/2021