



**GESTÃO DO CONHECIMENTO E FORMAÇÃO DE PROFESSORES:  
aspecto inovativo do curso de pós-graduação *lato sensu* em Transdisciplinaridade e  
Interdisciplinaridade na educação**

Carla Conti de Freitas  
(UEG-Inhumas)  
Patrícia Maria Ferreira  
(UEG-Inhumas)

**RESUMO:** Este artigo é um desdobramento do projeto de pesquisa intitulado “A gestão do conhecimento e a formação de professores: aspectos inovativos das atividades da universidade” que é desenvolvido na Universidade Estadual de Goiás, Câmpus Inhumas, cujo objetivo é analisar o papel das atividades da universidade na criação e difusão do conhecimento na área de formação de professores. Assim, o objetivo deste artigo é registrar e analisar o aspecto inovativo do curso de pós-graduação *lato sensu* em Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na Educação, considerando a inter-relação entre as suas atividades de ensino, pesquisa e extensão. Para isso, será feita a análise de relatos construídos após três experiências oferecidas pelo curso por meio de seus eixos: a visita à Cidade de Goiás, a aula em um circo na cidade de Goiânia e o relato da história de vida, isto é, memórias e a experiência vivenciada no referido curso. Como referencial teórico serão apresentados alguns conceitos sobre a gestão do conhecimento (SILVA, 2006, 2013; FREITAS, 2015) e formação de professores transdisciplinar (MORAES, 2010). Como conclusão, apresenta-se uma reflexão acerca da contribuição deste curso de pós-graduação para a criação e disseminação de conhecimento sobre a necessidade da universidade de se reinventar e sobre a formação transdisciplinar dos professores.

**PALAVRAS-CHAVE:** Gestão de conhecimento. Transdisciplinar. Formação de professor

## INTRODUÇÃO

A discussão sobre gestão do conhecimento nos cursos de licenciatura é recente e sua relevância está em considerar que, embora o conhecimento produzido na área de licenciatura seja disseminado em eventos e publicações da área, contribuindo para a divulgação no local, não há uma sistemática divulgação entre os pares no intuito de possibilitar novas pesquisas e discussões sobre o principal interesse da área que é o ensino.

Estudos sobre a gestão do conhecimento na área de educação e formação de professores se iniciaram na Universidade Estadual de Goiás/Câmpus Inhumas por meio do projeto de pesquisa “A gestão do conhecimento e a formação de professores: aspectos inovativos das atividades da universidade” (FREITAS, 2013), cujo objetivo é analisar o papel das atividades da universidade na criação e difusão do conhecimento na área de formação de professores. Para isso, as ações do referido projeto de pesquisa consideram a produção e a disseminação de conhecimento relacionadas às ações extensionistas, aos projetos de pesquisa, aos projetos de ensino, especialmente as atividades advindas do projeto de estágio supervisionado dos cursos de Letras e Pedagogia, e ao curso de pós-graduação *lato sensu*



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na Educação, cujo foco é a formação continuada de professores.

Ao longo desses dois anos, pode-se considerar como resultado do projeto de pesquisa “A gestão do conhecimento e a formação de professores: aspectos inovativos das atividades da universidade”, a implantação do Observatório de Ideias da UEG (FREITAS, 2014; 2015), a criação do Núcleo de Pesquisa (REIS, 2015), a produção de trabalhos de conclusão de curso sobre a temática (PRADO, 2015), entre outros, considerando que cada uma dessas ações contribui para a construção e divulgação do conhecimento na área de educação e formação de professores e representa um aspecto inovativo das atividades da universidade.

Nesse sentido, este artigo tem como objetivo registrar e analisar o aspecto inovativo do curso de pós-graduação lato sensu em Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na Educação, considerando a inter-relação entre as suas atividades de ensino, pesquisa e extensão e a sua relevância na criação de conhecimentos na área de formação de professores, contribuindo para a construção de novos conhecimentos que visam solucionar os problemas da realidade educacional por meio da formação continuada de professores.

Para isso, foi realizada uma pesquisa sobre os aspectos inovativos do curso de Pós-graduação Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na Educação expressos no projeto inicial (SUANNO *et al*, 2014) e os relatos dos participantes sobre a curso. Nesse artigo, consideramos três atividades realizadas e apresentamos a análise dos relatos construídos pelos alunos após as experiências nessas atividades desenvolvidas por meio de seus eixos, sendo a visita à Cidade de Goiás, a atividade na escola de circo na cidade de Goiânia e o relato da história de vida, isto é, memórias da experiência vivenciada no referido curso.

Como referencial teórico serão apresentados os conceitos sobre a gestão do conhecimento (SILVA, 2006, 2013; FREITAS, 2015; REIS, 2015) e a formação do professor transdisciplinar (MORAES, 2010), considerando que o curso se destina a capacitação/formação de professores.

A composição desse artigo traz, além dessa introdução, uma apresentação sobre os pressupostos teóricos que embasaram esse estudo, uma descrição metodológica e a análise do projeto de curso e das atividades selecionadas para esse artigo e, como conclusão, apresenta-se uma reflexão acerca da contribuição deste curso de pós-graduação para a criação e disseminação de conhecimento na área de formação de professores, destacando os diferenciais do projeto.



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

### Fundamentação Teórica

A gestão de conhecimento produzido na universidade tem reflexo imediato na produção de novos conhecimentos pois traz à tona o que a universidade produz e disponibiliza para novas pesquisas. Na área de educação e formação de professores, disponibilizar os conhecimentos produzidos pelos pares motiva a ampliação de uma rede de conhecimentos que, ao despertar novos interesses, possibilita a solução de problemas, gerando inovações na área.

Ao considerar a relevância da gestão do conhecimento, nesse caso, na área de educação e formação de professores, promovemos uma ampliação do conhecimento e uma releitura das atividades de ensino, pesquisa e extensão da universidade e da inter-relação entre elas, criando novas práticas e novas formas de ensinar, aprender e entender o processo de formação de professores. Nesse sentido, os estudos sobre gestão do conhecimento destacam seu aspecto “transversal e interdisciplinar” (SILVA, 2013).

A formação de professores, em especial a formação do professor transdisciplinar torna-se relevante nesse artigo, pois

a transdisciplinaridade é uma nova forma de ver e entender a natureza, a vida e a humanidade, isto é, uma nova abordagem científica e cultural e que a transdisciplinaridade veio como questionadora da abordagem disciplinar e criadora de uma nova forma de pensar, pois, na abordagem disciplinar o conhecimento ofertado é fragmentado, dividido em disciplinas, já na abordagem transdisciplinar, o conhecimento é proposto de forma única, para assim o sentido para a existência do universo, da vida e da espécie humana seja encontrado. (FERREIRA E FREITAS, 2015, p. 3)

Moraes (2010) considera, em relação à formação docente na atualidade que “o perfil desejado é, portanto, de um docente capaz de discernimento, de atitude crítica diante dos problemas; é um sujeito pesquisador, interdisciplinar e/ou transdisciplinar em suas atitudes, pensamentos e práticas” (MORAES, 2010, p. 181).

O docente, para Ferreira e Freitas (2015, p. 4), “é aquele que trabalha em coletividade. Quando se fala em coletividade espera-se não só englobar outros professores em seus projetos, mas pensar em um projeto que envolva os alunos e o ambiente escolar, proporcionando a autoformação, heteroformação e a ecoformação.” Para as autoras,

esses elementos fundamentais para a formação na abordagem transdisciplinar são apresentados como polos primordiais para o processo formativo dentro da abordagem transdisciplinar, pois a auto, a hetero e a ecoformação auxiliam na



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

efetivação da aprendizagem do aluno, ou seja, são dimensões que oferecem respectivamente, apropriação do sujeito de sua própria formação, apropriação dos outros na ação educativo-formativa da pessoa e, por último, formação do meio ambiente material (Ferreira e Freitas. 2015, p. 4).

Em relação ao docente e a prática transdisciplinar, Moraes (2010, p. 179) sugere que o docente seja “um sujeito mais atento aos processos auto organizadores de seus alunos, capaz de olhar para eles e identificar suas necessidades básicas, de intuir suas angústias e de converter tudo isto em subsídios para as atividades de ensino e aprendizagem”, pois o perfil transdisciplinar docente desejado é de um ser capaz de discernir, ter atitude crítica diante dos problemas, ser pesquisador, interdisciplinar (MORAES, 2010)

### Metodologia

A pesquisa realizada sobre os aspectos inovativos do curso de Pós-graduação Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na Educação relaciona-se às atividades do projeto de pesquisa Gestão do Conhecimento e formação de professores: aspectos inovativos das atividades da universidade (FREITAS, 2013) que buscou descrever e analisar as práticas de ensino, pesquisa e extensão que se caracterizam como inovadoras das atividades da universidade.

Durante o desenvolvimento da referida pesquisa, foram registradas e analisadas atividades relacionadas ao ensino na graduação, em especial ao Estágio Supervisionado (FERREIRA e FREITAS, 2015); à extensão universitária como o estudo realizado por (PRADO, 2015; PRADO e FREITAS, 2015); à pesquisa como os projetos de Reis (2015), entre outros, caracterizadas a partir de seus aspectos inovativos. Desta forma,

a pesquisa sistematizou e disponibilizou as informações/conhecimento advindos das ações sobre formação de professores da UEG/Câmpus Inhumas que permitem o registro e a constante reflexão sobre a relevância da relação entre as atividades de ensino, pesquisa e extensão da universidade sobre a formação de professores, motivando outros estudos que considerem essa temática (FREITAS, 2013).

Em relação às atividades de ensino e formação de professores citamos o curso de Pós-graduação Lato Sensu Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na educação, considerado um projeto diferenciado e que traz aspectos inovativos para a atividade de ensino relacionada



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

à formação de professores. Para a proposta desse artigo, foram consideradas as características expressas no projeto inicial (SUANNO *et al*, 2014) e os relatos dos participantes sobre a curso. Quanto as características do curso, podemos citar como inovadoras as seguintes: organização do currículo por eixo temático motivado por uma questão problematizadora; a realização de cada eixo por dois professores do curso e eventuais convidados especialistas na temática e o desenvolvimento das atividades realizadas em ambientes externos à da sala de aula.

Quanto aos relatos dos alunos, caracterizados como uma atividade de reflexão e produção sobre as vivências realizadas durante curso, consideramos os que foram apresentados como parte do trabalho de conclusão do curso. Desses relatos, foram consideradas as referências feitas pelos alunos a três atividades realizadas durante o curso quando relacionadas à formação docente: a visita à Cidade de Goiás, a atividade na escola de circo na cidade de Goiânia e a história de vida, isto é, memórias da experiência vivenciada nos referidos eixos.

A partir disso, analisamos se a participação e a reflexão sobre as referidas atividades indicam uma mudança na forma de pensar a prática docente dos participantes do curso e, ao mesmo tempo, se os aspectos considerados inovativos contribuem de fato com os objetivos do curso.

Dos relatos analisados, apresentamos os trechos selecionados e destacamos o processo de reflexão e da disposição para a mudança na forma de pensar a prática docente que pode resultar em uma efetiva prática docente transdisciplinar. No trecho a seguir, destacamos a percepção da participante quanto às atividades desenvolvidas fora da sala de aula, com o intuito de promover a compreensão da dimensão dos espaços de e para aprendizagem, que não se limita à sala de aula.

Sem dúvida duas das maiores experiências vivenciadas nessa pós não ocorreram dentro das quatro paredes da sala de aula. Visitar a Cidade de Goiás Patrimônio Histórico da Humanidade proporcionou aos alunos um mergulho real na história, viram com os próprios olhos as belezas que a antiga capital reserva à seus visitantes, ver as ruas de pedra, andar sobre elas e compreender o seu significado para a História e moradores foi enriquecedor, vivenciar emoções que foram lidas em livros foi uma experiência marcante, compreender as casas de parede meia e ir além do que se vê, enxergá-las cochichando umas com as outras promoveu um sentido mais profundo do que fora estudado até ali.

A visita ao Circo Laheto foi um mergulho no encanto do circo, foi trazer à memória momentos marcantes da infância, ressignificar objetos e situações vivenciadas e poder experimentar as atrações do circo. Todos os alunos que participaram do evento enquadraram a experiência como fantástica, nenhum foi o mesmo dali em diante.

(Participante A)



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

Os relatos seguintes ilustram a percepção dos participantes quanto à mudança na forma de pensar a docência em decorrência dos aspectos considerados inovativos do curso como a organização por eixos temáticos, a condução por dois professores em cada eixo e a realização de atividades em espaços diferentes da sala de aula em cursos nesse nível de ensino.

a cada eixo passado me mostrou que com atitudes inovadoras podemos fazer diferença nas salas de aula, temos que deixar o aluno fazer parte do processo do conhecimento, pois a ação transdisciplinar propõe integrar o sujeito como protagonista do seu conhecimento, sendo assim, ele deve fazer conhecer e compreender o objeto estudado, para colocar seus sentimentos e angústias sobre o seu aprendizado.

(Participante C)

“A Transdisciplinaridade é um princípio epistemológico e metodológico que pressupõe atitude de abertura do espírito humano ao vivenciar processos que envolvem uma lógica diferenciada, uma nova maneira de pensar de perceber e de compreender a realidade e a dinâmica da vida” (Moraes, 2010).

As palavras de Maria Cândida de Moraes traduzem o que ocorreu no tempo em que estávamos na pós-graduação, a partir das propostas de trabalho dos professores, éramos provocados a pensar fora da caixa, a se libertar das barreiras epistemológicas enraizadas em nós e ainda atuar com esta nova postura em nosso local de trabalho a sala de aula. Os diferentes cenários experimentados, as diferentes culturas compartilhadas nos proporcionaram o entendimento de que a educação tradicional com seus rígidos métodos de transmissão e memorização de conteúdo foi importante a seu tempo, não há evolução sem que haja um início, as transformações acontecem a partir do que já existe do que já é real, portanto diante dos novos significados e novos desafios da educação, mostra-se necessário a mudança.

(Participante A)

A cada eixo trabalhado consigo perceber que muita das minhas atitudes eram transdisciplinares, mas não tinha essa consciência e o pouco que conhece já posso mudar outras atitudes que não eram transdisciplinares.

Afirmo isso porque foi a partir desse curso que pude conhecer mais sobre o ser humano, mas não digo ser humano homem, mas sim o real sentido do SER HUMANO, aprendi que a convivência é necessária, que tenho que questionar e acima de tudo provocar, instigar as pessoas a minha volta.

(Participante B)

## CONSIDERAÇÕES FINAIS



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

Como conclusão, a contribuição desse curso de pós-graduação para a criação e disseminação de conhecimento se dá a partir de duas situações. A primeira, da compreensão sobre a necessidade de a universidade se reinventar, criando novas formas de resolver os problemas impostos pela atualidade. A segunda, o quanto a formação transdisciplinar dos professores pode contribuir na realização de atividades inter-relacionadas e na articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Os resultados das pesquisas sobre gestão de conhecimento e os aspectos inovativos das atividades da universidade, gerados a partir de projetos de pesquisa realizadas desde 2013 no Câmpus Inhumas da Universidade Estadual de Goiás, compõem um acervo de novos conhecimentos que quando disponibilizados para a comunidade, geram outros saberes, destacando a capacidade da universidade de se reinventar e contribuir na formação das pessoas, fazendo com que elas sejam capazes de agir no contexto em que vivem para assim solucionarem os problemas, baseados na ética e nos valores humanos.

### REFERÊNCIAS

FREITAS, Carla Conti. Gestão do conhecimento e a formação de professores: aspectos inovativos das atividades da universidade. Projeto de Pesquisa: Universidade Estadual de Goiás, 2013.

\_\_\_\_\_. A implantação do Observatório de Ideias da UEG. Relatório de Estágio Pós-Doutoral. Porto/ Portugal: Universidade do Porto, 2014.

\_\_\_\_\_; SILVA, Armando Malheiro. The implementation of “Observatório de Ideias da UEG – Information Management in Education and Training”. Anais do 12th International Conference On Information Systems & Technology Management – CONTECSI. São Paulo: USP, 2015, p. 4097-4104.

FERREIRA, Patrícia Maria; FREITAS, Carla Conti. Professoras de Estágio do Curso de Letras: aspectos inovativos de uma prática transdisciplinar. XII Congresso Nacional de Educação EDUCERE. Curitiba: PUC-PR, 2015.

MORAES, Maria Cândida. Complexidade e transdisciplinaridade na formação docente. In: MORAES, Maria Cândida; NAVAS, Juan Miguel Batalloso (org). Complexidade e transdisciplinaridade em educação: teoria e prática docente. Rio de Janeiro: Wak, 2010.

REIS, Marlene Barabosa de Freitas. Relatório de Estágio Pos-Doutoral. Porto/Portugal: Universidade do Porto, 2015.

SILVA, Armando Malheiro. A informação: da compreensão do fenômeno e construção do objeto científico. Porto/Portugal: Afrontamento, 2006.



## XI Encontro de Formação de Professores de Língua Estrangeira – ENFOPLE

\_\_\_\_\_. A Gestão da Informação como Área Transversal e Interdisciplinar: Diferentes perspectivas e a importância estratégica da “tipologia informacional”. Goiânia: Senai/Fatesg. Coletânea Luso-Brasileira 4, 2013.

SUANNO, Marilza Vanessa Rosa; FREITAS, Carla Conti de; GRANJEIRO, Alessandra; MELO, Kenia; REIS, Marlene; OLIVERIA, Valdirene; JUNQUEIRA, Lili. Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade na Educação. Projeto de Pós-Graduação Lato Sensu. Universidade Estadual de Goiás, 2014.

PRADO, Alinny. Evento científico e a formação de professores: caso do ENFOPLE – Encontro sobre Formação de Professores de Línguas Estrangeiras. Trabalho de Conclusão de Curso de Letras. Inhumas/Goiás: Universidade Estadual de Goiás, 2015.

\_\_\_\_\_; FREITAS, Carla Conti. Evento Científico na Formação de Professores: entre a exigência curricular e a construção do conhecimento. Anais do XI Encontro sobre formação de professores de línguas estrangeiras. Inhumas/Goiás: Universidade Estadual de Goiás, 2015.