



## O ESTÁGIO E A PRÁTICA DOCENTE

**\*Amanda Cristinny Santos Monteiro<sup>1</sup>, Alex Bruno da Silva<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Acadêmica/Bolsista Pró-Licenciatura do Curso de Letras da Universidade Estadual de Goiás, São Luís de Montes Belos-GO, email: amanda\_cristinny03@hotmail.com

<sup>2</sup>Docente / Orientador da Universidade Estadual de Goiás, São Luís de Montes Belos-GO.

Universidade Estadual de Goiás, Câmpus – São Luís de Montes Belos, e-mail: dir.saoluis@ueg.br

Resumo: Este trabalho tem como objetivo principal discutir o estágio que é previsto em constituição, por ser o momento de prática em que o estudante que se propõe a cursar um curso superior necessita cumprir com a finalidade que o aprendiz tenha um desempenho qualificado no serviço que será exercido após o término deste período. Nos cursos de licenciatura é necessário que o licenciado se depare com a realidade escolar, preferencialmente em escolas da rede pública, e a bolsa pró-licenciatura contribui para o aperfeiçoamento docente, uma vez que o bolsista possui um período maior com a escola e com os alunos. Na escola campo são executadas atividades que contribuem para o futuro de sua carreira docente, pois há a relação entre os conhecimentos teóricos que se entrelaçam com os conhecimentos práticos durante toda a atuação do bolsista. Tal oportunidade proporciona também aos alunos estagiários ter uma formação de um profissional intelectual crítico-reflexivo, através de uma base teórica sólida, e na prática que é desenvolvida contribuindo com o professor regente com atividades que fazem parte da rotina docente.

Palavras-chave: Docente. Formação. Escola campo.

### Introdução

O projeto Pró-licenciatura tem como finalidade estimular o acadêmico na atuação direta da prática docente e, deste modo, o licenciando passa a ter um maior contato com a escola campo junto com o professor orientador e professor regente. As atividades realizadas são orientadas pelo professor regente de Língua portuguesa, sendo: correção de atividades aplicadas em sala; Confecção de materiais que acrescentam no desenvolvimento da aula; Separação de livros na biblioteca para facilitar no projeto de leitura da escola; Monitoria.

A escola campo oferece um cursinho preparatório para ENEM e vestibular aos sábados, no qual os alunos de terceiro ano vão à escola com o intuito de uma melhor capacitação, eles assistem aulas diversas e realizam atividades como redações, estas redações são corrigidas pelo bolsista e devolvidas aos mesmos para que eles refaçam com o propósito de alcançar um resultado satisfatório, em relação à escrita.



## Material e Métodos

Para o momento de preparação do projeto do pró-licenciatura, foram realizadas, primeiramente, algumas leituras sobre o estágio supervisionado, e sobre a importância dessas teorias para a capacitação do futuro docente, pois:

A articulação da relação teoria e prática é um processo definidor da qualidade da formação inicial e continuada do professor, como sujeito autônomo na construção de sua profissionalização docente, porque lhe permite uma permanente investigação e a busca de respostas aos fenômenos e às contradições vivenciadas (BARREIRO; GEBRAN, 2006, p.22).

Após a leitura e discussão de alguns textos que teorizam o estágio, uma pequena observação na escola campo foi feita, para uma familiarização com o espaço e com os alunos antes da execução das atividades propostas.

## Resultados e Discussão

Durante a efetuação do projeto na escola campo, que ainda está em andamento, foi possível constatar a importância de projetos como os de leitura na biblioteca, visto que assim, é possível maior acompanhamento por parte do professor que é capaz de realizar uma leitura direcionada, e acompanhar o desempenho de seu aluno, pois:

O leitor deverá em primeiro lugar decifrar a escrita, depois entender a linguagem encontrada, em seguida decodificar todas as implicações que o texto tem e, finalmente, refletir sobre isso e formar o próprio conhecimento e opinião a respeito do que leu. (CAGLIARI, 2002, p.150)

E após as leituras é interessante observar que os alunos gostam de expor para os colegas de sala o livro que liam, o que faz entender que estas etapas foram realizadas com êxito.

## Considerações Finais

Após a realização do projeto é possível afirmar que a prática docente, não se pauta apenas em conhecimentos teóricos, mas a junção com experiências práticas.



Por fim, participar desse projeto contribui de forma positiva na formação acadêmica e ajuda a pensar a prática docente do professor de Língua portuguesa, que é de fundamental importância na formação de leitores críticos.

### Agradecimentos

Agradeço aos professores/orientadores Alex Bruno da Silva e Marcela Ferreira pelo suporte dado em relação ao projeto, à Universidade Estadual de Goiás, o órgão financiador da bolsa, e ao Colégio Estadual Presidente Costa e Silva por ter permitido que este trabalho fosse realizado.

### Referências

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino: elemento articulador da formação do professor. IN: BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores. São Paulo: Avercamp, 2006.

CAGLIARI, Luiz Carlos. ALFABETIZAÇÃO E LINGUÍSTICA: 10. ed. Scipione. São Paulo, 2002.