

## CONTRIBUIÇÃO DA PEDAGOGIA DA LEITURA NA FORMAÇÃO DE LEITORES LETRADOS

Aldécia Batista dos Santos  
Ana Paula da Silva  
Anyhere Morais S. Soares  
Elaine Divina G. da Rocha  
Fernanda Delfino Oliveira  
Giselly Ribeiro da Silva  
Highor Mariano dos S. Ferreira  
Juscélia C. Siqueira  
Magna Maria de Jesus Bueno  
Máyra Samella G. Silva  
Nayara Abreu de Carvalho  
Cleonice Maria Cruz de Oliveira  
Geni Maria da Silva

**RESUMO:** Este trabalho é parte dos estudos realizados com os alunos no PIBID, do curso de Letras em 2015, com o subprojeto “Formação de Professores na Perspectiva do Letramento”, que vem sendo desenvolvido na Universidade Estadual de Goiás, Campus Jussara, sobre pedagogia da leitura, na perspectiva do letramento. O estudo sobre leitura e escrita, visando à ampliação do letramento, vem alicerçando o trabalho de pesquisa sobre prática docente. O trabalho do PIBID visa, também, a elaboração de material didático para aulas de leitura, na perspectiva de ler para aprender a ler e interpretar. Nesta perspectiva, o professor passa a ser tutor dos alunos, no antes, durante e depois da leitura, de forma compartilhada, utilizando, para isto, a didática do protocolo de leitura. O estudo é bibliográfico, com análise de protocolos de leitura, elaboração e aplicação em sala de aula de novos protocolos, de variados gêneros textual e avaliação dos resultados alcançados. O estudo está embasado teoricamente em Solé (1998); Bertoni-Ricardo *et ali* (2010); Freire (1996; 2005); Kleiman(1995); Oliveira (2011); Rojo (2009); Soares (2004; 2006); Schneuwly e Dolz (2004). Os resultados são parciais, mas já apontam pontos positivos na formação do professor, visando uma prática de leitura com compreensão por parte dos alunos.

**Palavras-chave:** Ensino de Leitura. Leitura Tutorial. Letramento. PIBID.