

## **APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: discussões sobre suas contribuições metodológicas para a sala de aula**

Douglas Correia dos Santos  
Natalia Ribeiro Teixeira  
Andréa Kochhann

**RESUMO:** Este resumo é reflexo do projeto de pesquisa “Aprendizagem Significativa e a Filosofia como Contribuição para a Construção da Autonomia” e do projeto de extensão “Conhecendo a aprendizagem significativa de David Ausubel” da Universidade Estadual de Goiás do Câmpus São Luís de Montes Belos, vinculada ao GEFOP – Grupo de Estudos em Formação de Professores e Interdisciplinaridade. A base teórica é David Ausubel e a metodologia principal é a revisão bibliográfica. O principal objetivo destes projetos é discutir como a teoria da “Aprendizagem Significativa” pode auxiliar o professor em sala de aula em sua metodologia. Para tal compreensão são realizados estudos teóricos sobre a teoria, palestras, mesas redondas, minicursos e outras metodologias que possibilitam um amadurecimento teórico. Também foi realizado um mapeamento das aulas de História da Educação, no 4º período, do Curso de Pedagogia, da UEG do Câmpus São Luís de Montes Belos, identificando se os métodos utilizados pela professora, da teoria de Ausubel, propiciavam uma aprendizagem significativa, no olhar dos acadêmicos. Ao final do mapeamento realizou-se um questionário com os acadêmicos. Dentre os 14 questionários respondidos em dupla, apenas um não foi respondido. Dos 13 questionários, 11 afirmaram que a metodologia foi significativa e proporcionou um bom aprendizado. Dos 13 questionários, 2 afirmaram que a metodologia era muito complexa, mas que conseguiram entender qual era o objetivo da professora, que seria a produção do conhecimento. Pode-se concluir que a aprendizagem significativa de David Ausubel pode ser efetivada, nesta turma e alcançado o objetivo da professora e da disciplina.

**Palavras-chave:** Aprendizagem Significativa. Contribuições Metodológicas. Didática. Sala de Aula.