

DIDÁTICA, PRÁTICAS DE ENSINO E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: algumas considerações teóricas

Andréa Kochhann
Ândrea Carla Moraes
Andressa Teixeira Pessoa
Samuel Pedro Gonzaga

RESUMO: A discussão desse trabalho é sobre uma didática e prática de ensino que favoreça a aprendizagem significativa tendo a pesquisa como via propulsora da formação e atuação do professor. Essa discussão compõe o GEFOP - Grupo de Estudos em Formação de Professores e Interdisciplinaridade, vinculado a UEG Câmpus São Luis de Montes Belos. Para a escrita do trabalho partiu da análise bibliográfica de três livros, no intuito de fazer uma aproximação entre elas. O livro “Rumo a uma nova Didática” de Candau discute a necessidade de mudança nas práticas de ensino embasadas anteriormente na didática instrumental para uma didática fundamental, a qual deve valorizar a multidimensionalidade do ser humano. O livro “Aprendizagem significativa na perspectiva de David Ausubel” de Kochhann e Moraes aborda os conceitos, as metodologias, o planejamento e as possibilidades de efetivar uma aprendizagem que pode ser chamada de significativa, bem como as dificuldades que o professor enfrenta na realização do seu trabalho pedagógico. O livro “Pesquisa: princípio educativo e científico” de Demo aborda a importância da pesquisa tanto na Educação Básica quanto no Ensino Superior, afirmando que a aprendizagem se efetiva quando há elaboração com as próprias mãos e para isso é necessário uma prática de ensino que valorize a pesquisa. Esta escrita surgiu após debates na aula de Didática e pelo WhatsApp com os componentes do GEFOP.

Palavras-chave: Didática Fundamental. Multidimensionalidade. Aprendizagem Significativa. Pesquisa. Práticas de Ensino. Didática.