

## **A AFETIVIDADE NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: uma abordagem sob a perspectiva de Piaget, Vygotsky e Wallon**

Andréa Kochhann  
Vanessa Amélia da Silva Rocha

**RESUMO:** Este artigo nasceu da necessidade de discutir o papel da afetividade (sentimentos, afetos e emoções) no processo de ensino e aprendizagem levando em consideração as fases do desenvolvimento humano, as funções psicológicas superiores e elementares e as ações que moldam o funcionamento intelectual do ser humano, suas capacidades biológicas e as interações com o meio ambiente, envolvendo a tríade professor, aluno e conteúdo. Essa temática é necessária ser estudada nos cursos de formação de professores, visto que subsidiam sua prática pedagógica. Questões didáticas e psicológicas devem fundamentar a formação de professores, além da teórica de sua área específica. Para tanto, discutiu-se a afetividade, a partir da literatura, na perspectiva de Jean Piaget, Lev S Vygotsky e Henri Wallon. Considerando o afetivo e o cognitivo na formação do aluno como um todo, trabalhando assim a educação afetiva, procurando motivações educacionais e sucesso no processo ensino-aprendizagem. Nesse viés, apresentar-se-á a teoria dos autores citados, aprofundando na questão do processo de afetividade para a aprendizagem como intuito de compor uma pesquisa nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio e também um trabalho monográfico. A discussão compõe o GEFOP - Grupo de Estudos em Formação de Professores e Interdisciplinaridade, do Câmpus Jussara.

**Palavras-chave:** Afetividade. Professor-aluno. Ensino-aprendizagem. Formação Acadêmica.