

7ª JORNADA ACADÊMICA 2013
18 a 23 de Novembro
Unidade Universitária de Santa Helena de Goiás

O JOGO DE XADREZ COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Edivaldo Demésio¹; Ernesto Seiji Matsumoto²; Nilcyneia Domingos Silva de Queiroz³

¹Discente do Curso de Licenciatura em Matemática da UEG-Unu Santa Helena de Goiás, edivaldodemesio@hotmail.com.

²Discente do Curso de Licenciatura em Matemática da UEG-Unu Santa Helena de Goiás, ernestomatsumoto@yahoo.com.br

³Docente do Curso de Licenciatura em Matemática da UEG-Unu Santa Helena de Goiás, nilcyneia.queiroz@ueg.br (Mestre).

RESUMO: Os educadores têm-se preocupado com a melhoria e qualidade do ensino-aprendizagem, onde várias pesquisas apontam como a maior dificuldade dos alunos é na falta de interesse na leitura, preguiça em raciocinar, falta de concentração e atenção durante as aulas. Procurar melhoria tem sido a meta e o jogo de xadrez pode ser utilizado como recurso pedagógico no Ensino Fundamental, para melhorar o desenvolvimento intelectual dos alunos, como o raciocínio lógico e atenção que são requisitos essenciais na aprendizagem da Matemática.

Palavras - chaves: Dificuldade dos alunos, Jogo de Xadrez, Aprendizagem da Matemática.

INTRODUÇÃO

Apresenta-se como fato recorrente no Ensino Fundamental, a dificuldade em aprender, pela maioria dos discentes, segundo pesquisas, sobre o aprendizado dos conteúdos matemáticos, mas sem perceber faz-se o uso das operações matemáticas para solucionar problemas do dia-a-dia.

A literatura insiste que este é um conteúdo de conhecimento que, se bem compreendido, é utilizado na vida cotidiana da sociedade e possa contribuir para um eficiente conhecimento matemático.

É possível que a dificuldade em aprendizagem esteja ocorrendo pela complexidade e aplicação do conteúdo no dia-a-dia e na metodologia de ensino aplicado pelos docentes na área da Matemática, como o ensino tradicional, decorando fórmulas e fazendo exercícios.

De acordo com Filguth (2007, p. 12), “Jogar xadrez requer intensa concentração. Somente um jovem enxadrista focalizado, paciente e persistente, manterá resultados estáveis – características que são igualmente valiosas para um bom desempenho na escola, especialmente em exames escolares”.

Portanto, os educadores têm-se esforçado em melhorar o rendimento do aprendizado em todas as áreas do saber e o ensino do jogo de xadrez aos alunos do Ensino Fundamental, em especial o 6º ano, pode ser uma ferramenta pedagógica para auxiliar no aprendizado da Matemática.

Entende-se a complexidade do jogo ora apresentado, pois ao se identificar as razões da dificuldade de ensino-aprendizagem, pode direcionar uma ou várias linhas de aprendizagem, utilizando o jogo de xadrez, que possa torná-lo fácil a sua compreensão, pois ao dominar os conceitos de Matemática Elementar, certamente os alunos irão enfrentar com sucesso os problemas do dia-a-dia e principalmente, escolar.

O material didático é importante e pode ser aliado com o jogo de xadrez no Ensino Fundamental, em que ao se tornar o jogo mais atrativo e interessante, certamente irá contribuir no raciocínio lógico, paciência e capacidade de concentração dos alunos.

Para efetuar a aprendizagem do jogo de xadrez é necessário que os alunos se interessem, motivando-os como apoio ao desenvolvimento intelectual, contribuindo para a aprendizagem da Matemática e a sua utilidade no cotidiano.

A DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

A dificuldade apresentada pelos alunos na aprendizagem do conteúdo matemático, pesquisas tem demonstrado que os docentes estão explicando através de método tradicional, aplicando fórmulas e exemplos de resolução de exercícios.

Segundo Filguth (2007, p. 11), “O xadrez é uma das ferramentas educacionais mais poderosas disponíveis para fortalecer a mente de uma criança”. Então, os discentes aprendem decorando fórmulas e não relacionam o conteúdo na sua aplicação no cotidiano, sendo assim, o jogo de xadrez pode desenvolver o intelecto dos alunos em relação à Matemática.

Muitos têm a sensação de que a Matemática é matéria difícil e que seu estudo se resume em decorar uma série de fatos matemáticos, sem compreendê-los e sem perceber suas aplicações e que isso lhe será de pouca utilidade. Tal constatação os leva a assumir atitudes bastante negativas, que se manifestam no desinteresse, na falta de empenho e mesmo na pouca preocupação diante de resultados insatisfatórios ou no sentimento de insegurança, bloqueio e até em certa convicção de que são incompetentes para aprendê-la, o que os leva a se afastar da Matemática em situações na vida futura.

De acordo com Ribeiro (2008, p. 38), “Um jogo desenvolvido pelo professor pode contemplar diferentes objetivos em relação ao ensino de Matemática, dentre os quais destacam-se: exercitar o domínio de determinados algoritmos, desenvolver habilidades de cálculo mental, construir determinadas ideias matemáticas ou mesmo explorar dificuldades encontradas em conteúdos

específicos”. Portanto, devem-se buscar maneiras ou metodologia inovadora de ensino, para os discentes despertarem atenção e entenderem a importância de conhecer e aprender o jogo de xadrez.

Para que o jogo de xadrez seja utilizado como recurso pedagógico é necessário o interesse e qualificação dos docentes na área do xadrez, seja na área de Educação Física como na Matemática, para que a finalidade do jogo, ao menos seja colocada em prática que é auxiliá-los na facilitação do ensino e aprendizagem dos conteúdos matemáticos, pois Resende (2002, p. 137) afirma que “A desmotivação é ainda pior que o medo ao adversário. O medo tira a autoconfiança e a iniciativa...”.

Quando se trata de jogos, os alunos despertam interesse, onde o papel do educador é saber aplicar e relacionar o jogo na aprendizagem da Matemática, pois desenvolvendo a capacidade de racionar, ter atenção, a paciência e entre outras é o primordial para o aprendizado de qualquer área do saber.

Portanto, com a globalização e intensa mudança no cotidiano da sociedade, torna-se essencial que o conhecimento seja aplicado em todas as situações como no trabalho, na escola e na família, pois explorando de maneira inteligente e organizada os recursos pedagógicos que o xadrez dispõe, irá proporcionar melhoria na qualidade de ensino e aprendizagem.

OBJETIVOS

1 Objetivo Geral

- Desenvolver o raciocínio, a paciência, a concentração e a criatividade ao apresentar e ensinar o jogo de xadrez aos alunos de Ensino Fundamental no intuito de melhorar o aprendizado na área da Matemática, como identificar as figuras geométricas e os números naturais.

2 Objetivos Específicos

- Estimular os alunos em aprender o jogo de xadrez e conscientizá-los do benefício que o jogo irá proporcionar na aprendizagem da Matemática, principalmente nas operações com números naturais.
- Fazer com que os alunos tenham outra visão sobre a Matemática, através da prática do jogo de xadrez, onde ao desenvolver o raciocínio rápido, paciência e concentração irá facilitar a compreensão do quadrado mágico.

- Identificar, através do movimento das peças do jogo, as dificuldades dos alunos no ensino e aprendizagem do conteúdo matemático.

CONCLUSÃO

Enfim, diante da dificuldade de aprendizagem da Matemática, o xadrez pode ser um dispositivo capaz de desenvolver a aprendizagem da aritmética nas noções da troca de valor ao se comparar o valor de cada peça, da álgebra ao se conferir o índice de desempenho dos jogadores e da geometria, onde o movimento das peças se relaciona com as noções de verticalidade, de horizontalidade e o tabuleiro representando o sistema cartesiano.

Ainda, sabendo extrair conteúdos através do jogo de xadrez, onde se caracteriza com imensa qualidade e conteúdo envolvido e ao se praticar exercita a memória e estimula o pensamento. Segundo pesquisas, o xadrez, nas crianças e jovens, estimula o desenvolvimento intelectual e nos adultos e idosos, contribui na preservação por mais tempo a rapidez mental.

Afinal, é preciso a conscientização, tanto dos educandos como educadores, a necessidade de melhorar o nível da qualidade de ensino e aprendizagem voltado para a realidade da sociedade e que o poder público preocupar-se em aplicar verbas na educação e valorização do profissional, o que não está ocorrendo.

BIBLIOGRAFIA

RESENDE, Sylvio. **Xadrez na Escola:** Uma abordagem didática para principiantes. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2002.

FILGUTH, Rubens. **A importância do xadrez.** Porto Alegre: Artmed, 2007.

FILGUTH, Rubens. **Xadrez de A a Z:** Dicionário Ilustrado. Porto Alegre: Artmed, 2005. 240 p.

RIBEIRO, Flávia Dias. **Metodologia de Ensino de Matemática e Física:** Jogos e Modelagem na Educação Matemática. Ed. Ibpex, Curitiba, 2008.