

## A IMPORTÂNCIA DO EJA NA ALFABETIZAÇÃO E NA FORMAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Jordanna Cassiano<sup>1</sup>, Carla Cristina Rodrigues Leal<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Discente do curso de matemática da UEG-Câmpus Santa Helena de Goiás, jordannacassiano@outlook.com

<sup>2</sup>Docente do curso de matemática da UEG- Câmpus Santa Helena, carlacrisleal@gmail.com

**RESUMO:** Quando se fala em EJA cogita-se, com muita frequência qual a sua importância e qual a sua função em relação ao aluno e ao ensino criam-se várias especulações sobre esse programa do governo que visa o ensino para pessoa que já passaram da idade escolar e para pessoas que não tiveram a oportunidade de estudar no tempo correto. O objetivo geral deste trabalho: É demonstrar qual é a importância do projeto para os alunos que buscam essa formação, tanto do ensino fundamental, como do médio. Nesse sentido, os objetivos específicos pretende-se conhecer o projeto EJA (Educação de Jovens e Adultos); revisar os conteúdos e a forma como eles são abordados no ensino médio; verificar a dificuldade do aluno na sua alfabetização. A metodologia aplicada nesse trabalho foi a pesquisa bibliográfica e o estudo de caso com aplicação do questionário. Justifica a escolha desse tema por ser interessante e de grande relevância o estudo da alfabetização de jovens e adultos. A importância acadêmica deste trabalho e que ele pode ser usado como fonte de pesquisa para à estudantes da graduação e futuros profissionais da educação.

**Palavras-chave:** EJA; ensino médio; ler; escrever.

### The importance of EJA in literacy and youth and adult education

**ABSTRACT:** When talking about EJA, it is very often thought about their importance and what their role in relation to the student and the teaching are created several speculations about this government program that aims at teaching to people who have passed school age and for people who have not had the opportunity to study at the right time. The general objective of this work is to demonstrate the importance of the project to students who seek this training, both elementary and middle school. In this sense, the specific objectives are to know the project EJA (Youth and Adult Education); review the contents and the way they are approached in high school; to verify the difficulty of the student in his literacy. The methodology applied in this work was the bibliographical research and the case study with application of the questionnaire. It justifies the choice of this theme because it is interesting and very relevant the study of youth and adult literacy. The academic importance of this work is that it can be used as a research source for undergraduate students and future education professionals.

**KEYWORDS:** EJA; high school; read; write.

### INTRODUÇÃO

É de fundamental importância discutir sobre a EJA e qual é a sua função em relação ao aluno e ao ensino criam-se várias especulações sobre esse programa do governo que visa o

ensino para pessoa que já passaram da idade escolar e para pessoas que não teve oportunidade de estudar no tempo correto. O problema científico a ser tratado nesse trabalho é: como funciona a modalidade EJA na escola e o que os alunos precisam fazer para se ingressar nesse ensino?

As hipóteses para solução desse problema são: pesquisar na entidade escolar informações sobre a EJA (Educação para Jovens e Adultos) sugerir mais divulgação da escola nas comunidades para que as informações possam atingir o público de alunos que não concluirão os estudos básicos e desperta neles o interesse para continuidade na vivencia escolar.

Justifica a escolha desse tema por ser interessante e de grande relevância o estudo da alfabetização de jovens e adultos. A importância acadêmica deste trabalho e que ele pode ser usado como fonte de pesquisa para à estudantes da graduação e futuros profissionais da educação.

Para se discutir sobre a EJA é necessário saber o conceito dessa sigla e desse projeto que é realizados nas escolas públicas, segundo o site Siglas e abreviaturas o significado da sigla EJA é:

EJA é a sigla para Educação de Jovens e Adultos. Trata-se de uma modalidade da educação básica destinada aos jovens e adultos que não concluíram ou não tiveram acesso ao ensino fundamental e/ou médio. O programa do governo ressalta o entendimento ampliado de educação para adultos no sentido de não ser algo limitado, essencialmente, à escolarização regular, mas sim, também, ao reconhecimento da educação como um direito humano fundamental para a formação de jovens e adultos independentes, críticos, autônomos e ativos frente à realidade social em que vivem.  
(SIGLAS E ABREVIATURAS, S/D, S/P)

Ler e escrever é uma arte e um direito de todos o EJA vem tentando diminuir as taxas de analfabetismo no brasil o projeto tem como objetivo o intuito de levar esse direito aos analfabetos que tem interesse em retomar os estudos após se afastarem por vários motivos.

Nesse sentido, quando falamos “em adultos em processo de alfabetização” no contexto social brasileiro, nos referimos a homens e mulheres marcados por experiências de infância na qual não puderam permanecer na escola pela necessidade de trabalhar, por concepções que as afastavam da escola como de que “mulher não precisa aprender” ou “saber os rudimentos da escrita já é suficiente”, ou ainda, pela seletividade construída internamente na rede escolar que produz ainda hoje itinerários descontínuos de aprendizagens formais. Referimo-nos a homens e mulheres que viveram e vivem situações limite nas quais os tempos de infância foi, via de regra, tempo de trabalho e de sustento das famílias.  
(MOOL,2004,pg.11)

Dentre os motivos mais comuns se destaca por causas de trabalho, casos de gravidez, não ter condições, não ter influência positivas para manter os estudos, entre outros motivos tem os casos de repetência também que atrasa a vida escolar do aluno fazendo com que ele não conclua o ensino na idade correta, não se pode deixar de ressaltar alguns casos de

peças que não iniciou os estudos e que ao passar dos anos sentem necessidade de alfabetizar-se, a qual é importante não só ao indivíduo mas também à sociedade.

Objetivo geral deste trabalho é demonstrar qual importância do projeto para os alunos que buscam essa formação tanto do ensino fundamental como do médio. Para alcançar tal objetivo, pretende-se conhecer a EJA mais a fundo; revisar os conteúdos e a forma como eles são aplicados no ensino médio; verificar a dificuldade do aluno na sua alfabetização.

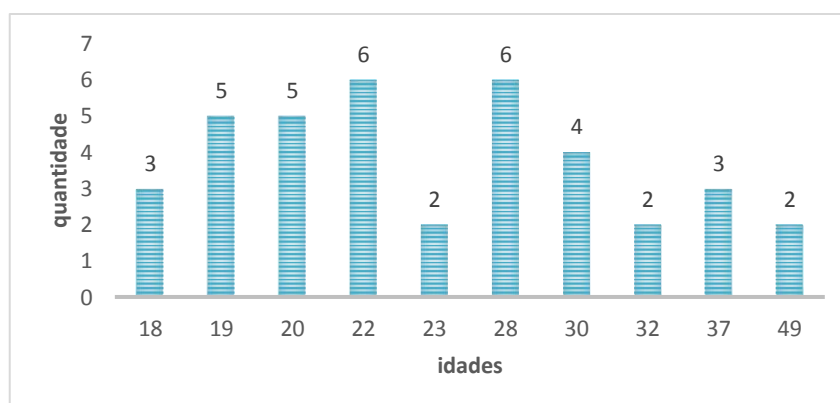
## MATERIAIS E MÉTODOS

Neste trabalho foram utilizados vários métodos teóricos na pesquisa bibliográfica, tais como: Mool(2004), Cortella (1999). Também foi utilizado o estudo de caso no qual foi feita observação direta em uma escola estadual, com aplicação de questionário a 38 alunos de duas salas a sala do 1º e do 4º ano EJA com perguntas relacionadas aos métodos de ensino da instituição, a visão deles sobre o projeto EJA e como fizeram para ingressar no ensino. Esse questionário serve como base para analisar as hipóteses e para averiguar se os objetivos da pesquisa foram alcançados.

Os quais os resultados foram tabulados em gráficos e analisados posteriormente no tópico “resultados e discussões”

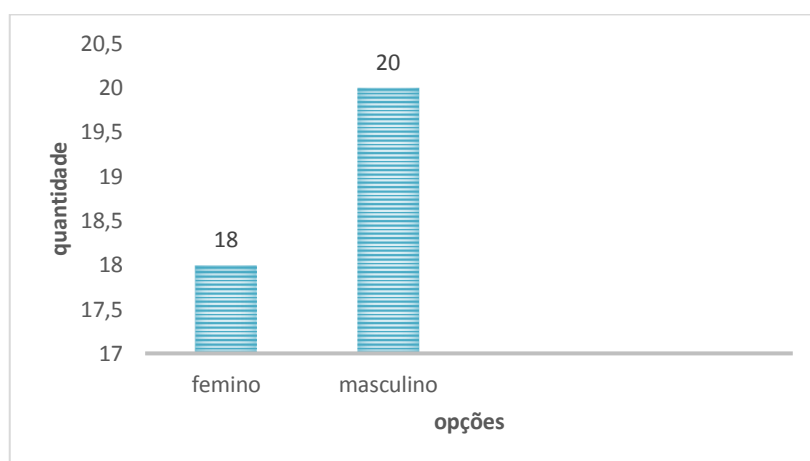
## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com as pesquisas no estudo de caso serão apresentados nesse tópico os dados nos gráficos e tabelas e juntamente com suas respectivas análises e discussões referentes aos questionários aplicados na escola:



**Figura 1:** qual a sua idade?

As idades dos alunos variam entre 18 e 49 anos, alguns entre a faixa etária de 18 e 21 ingressaram na EJA agora por ter uma duração menor de conclusão de curso e no turno noturno e alguns foram reprovados nas séries anteriores, os demais acima de 22 estão na EJA por motivos de desistência nos estudos devido trabalho, casamento, entre outros fatores.



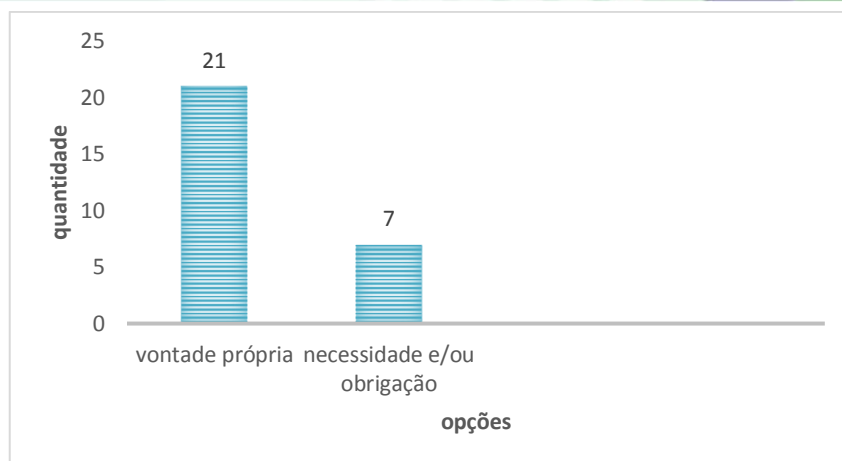
**Figura 2: gênero?**

A maioria dos alunos em sala de aula era do gênero masculino e observa-se na lista de chamada que os mesmos representam a maior parte do corpo discente (com 20 alunos).



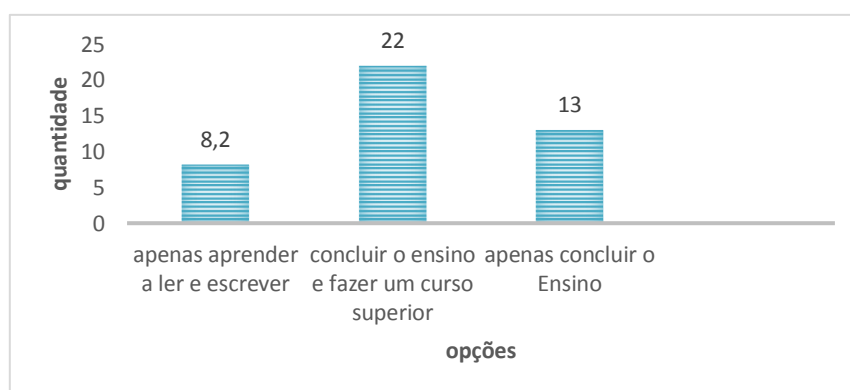
**FIGURA 3: por qual motivo você ingressou em uma turma de EJA nesta fase da vida?**

Para garantir a formação do Ensino Médio e Fundamental pois não se teve a conclusão do mesmo no tempo correto e para melhoria do currículo para poderem se inserir ou reinserir no mercado de trabalho atual devido a exigências da maioria das empresas em todas as áreas de atuação.



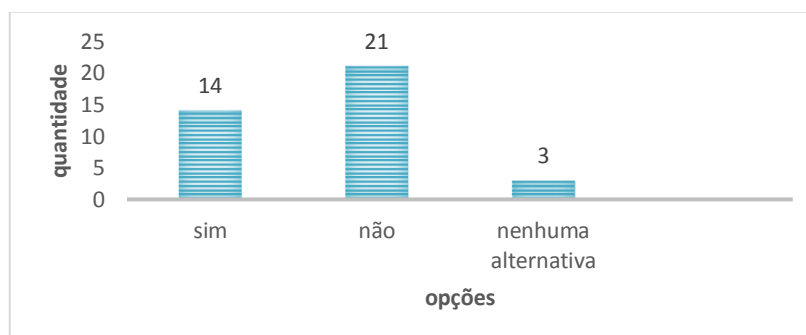
**FIGURA 4:** você frequenta as aulas por?

Por frequentarem por vontade própria a maior parte frequenta a aula com assiduidade evitando faltas desnecessárias e mantendo os índices de frequência entre 89% e 99%.



**FIGURA 5:** O que você pretende cursando o EJA?

É da preferência de muitos concluir o ensino médio e ingressar em um curso superior para aproveitar novas oportunidades, realizar o sonho de ter uma profissão e mais conhecimento sobre a mesma.



**FIGURA 6:** Você já pensou em desistir depois que iniciou os estudos no EJA?

Muitos ainda pensam em desistir porque encontram muitas dificuldades, e se torna cansativa a rotina de estudar, trabalhar, cuidar da família e as dificuldades na aprendizagem e

em compreender o conteúdo ministrado, também aumentam os índices de desistência. Abaixo serão apresentadas as respostas subjetivas dos alunos e a quantidade de discentes.

| Quantidade | Repostas                                                                              |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 5          | Porque ficou muito tempo sem ir à escola e tem dificuldade nas matérias               |
| 14         | Matemática e física por serem muito complicadas e envolver muitos cálculos e formulas |
| 11         | Português e inglês por dificuldade de interpretação, nas acentuação e na pontuação    |
| 1          | Todas as disciplinas porque não conseguem acompanhar a turma e nem o professor        |
| 1          | Geografia e história sem justificção                                                  |
| 3          | O barulho da turma atrapalha na concentraçção                                         |
| 3          | Desinteresse                                                                          |

**FIGURA 7:** qual a sua maior dificuldade no aprendizado?

As disciplinas que envolvem cálculos e formulas lideram o ranking de maior dificuldades, seguidos das matéria que exigem boa escrita e interpretação, dentre outras matérias que os discentes apresentam dificuldade também foi citado pelos mesmos o barulho da turma, o desinteresse de alguns e o fato de ficar afastados da escola por muito tempo os prejudica na familiarização com as matérias e com a ambiente escolar em si.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em virtude dos fatos mencionados entende-se que, o tema tratado no projeto é de suma importância e necessita ser explorado para que se possa ter mais conhecimento sobre esse programa da EJA que visa melhoria na educação e garante a aprendizagem de pessoas que por motivos de trabalho, de gravidez, falta de condições, repetência consecutiva não conseguiram concluir o Ensino Médio no tempo adequado e optam retornar os estudos e terem formação.



## REFERÊNCIAS

CORTELLA, M. **A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez editora, 1999.

MOLL, Jaqueline. **Educação de Jovens e Adultos** / Jaqueline Moll, (org.) Sita Maria Lopes Sant'Anna ...[et. al.]- Porto Alegre: mediação, 2004. 144 p. – (Série Projetos e Práticas Pedagógicas) acesso em 13/01/2017

SIGLAS E ABREVIATURAS, **significado da sigla** disponível em <<http://www.siglaseabreviaturas.com/eja/>> acesso em 15/01/2017.