



## GT 05 – FORMAÇÃO E INTERVENÇÃO PROFISSIONAL

### CICLOS DE DEBATES E ESTUDOS PARA A FORMAÇÃO EM EDUCAÇÃO FÍSICA: UMA AÇÃO EXTENSIONISTA DIRECIONADA À QUALIDADE SOCIAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR

Rodrigo Roncato Marques Anes<sup>1</sup>  
Paulo Roberto Veloso Ventura<sup>2</sup>  
Wilmont de Moura Martins<sup>3</sup>  
Júlio Cesar Apolinário Maia<sup>4</sup>  
Luizmar Vieira da Silva Júnior<sup>5</sup>  
Zena Aparecida Bringel<sup>6</sup>

**Palavras-chave:** Formação. Educação Física. Extensão. Qualidade Social. Educação Superior.

#### Introdução

Este trabalho trata-se de uma ação extensionista, voltada à qualidade social da educação superior, e está vinculado aos projetos acadêmicos, coletivos e colaborativos produzidos pelo Laboratório de Pesquisa em Lazer, Esporte e Estudos do Corpo (LAPELEC) e pelo Corpo e Mente - Grupo de Pesquisa sobre Formação e Intervenção Profissional em Educação Física.

A finalidade é atender a necessidade de promoção de ações extensionista por parte dos referidos grupos de pesquisa e seus colaboradores, buscando ampliar as possibilidades formativas já desenvolvidas por eles, estabelecendo estudos ampliados, dirigidos, organizados, voltados para qualificar a formação docente em Educação Física, bem como o acesso ao conhecimento científico e diálogo entre professores, alunos, pesquisadores e demais membros da comunidade acadêmica da UEG e de outras instituições de educação superior.

Caracteriza-se como um trabalho organizado como grupo de estudo ampliado, que irá buscar o aprofundamento de estudos relacionados aos diversos temas que perpassam a debate da formação em educação física, associado à realização de atividades acadêmicas ampliadas, constituídas por meio de mesas temáticas e seminários.

O objetivo geral é qualificar o debate acadêmico e científico em torno de temas e questões

<sup>1</sup> Universidade Estadual de Goiás - Email: [rodrigoroncato@hotmail.com](mailto:rodrigoroncato@hotmail.com).

<sup>2</sup> Universidade Estadual de Goiás-ESEFFEGO.

<sup>3</sup> Universidade Estadual de Goiás-ESEFFEGO.

<sup>4</sup> Universidade Estadual de Goiás-ESEFFEGO.

<sup>5</sup> Universidade Federal de Jataí – PPGE.

<sup>6</sup> Universidade Federal de Jataí – PPGE.

que perpassam a formação em Educação Física e debate que envolve a atuação do professor nesta área. E dentre os objetivos específicos estão as propostas de: a) Construir ações de estudos, fundamentos em livros, artigos científicos e acadêmicos, que contribuam para o processo formativo extra curricular de acadêmicos dos cursos de educação física; b) Possibilitar a organização pedagógica e coletiva para o desenvolvimento de práticas de estudo que colaborem para compreender os diferentes objetos de estudo da educação física e a relação destes com o debate em torno da formação do professor; c) Estabelecer reuniões acadêmicas e técnicas periodicamente, com todos os envolvidos nas ações deste projeto, buscando propiciar a todos o aprendizado relacionado à organização de práticas de estudo coletivo e dirigido; d) Colaborar com a promoção do acesso ao conhecimento científico, mediado por debate acadêmicos consistentes, fundamentos e subsidiados por diferentes bases epistemológicas; e) Colaborar com a função extensionista da Universidade Estadual de Goiás, propiciando a realização de grupos de estudos ampliados, que envolve a construção de mesas temáticas e seminários que abordam temas específicos e ligados aos interesses do Laboratório de Pesquisas em Lazer, Esporte e Estudos do Corpo (LAPELEC) e do Corpo e Mente - Grupo de Pesquisa em Formação e Intervenção profissional em Educação Física; f) Estabelecer uma relação mais dinâmica e permanente entre a produção do conhecimento científico da universidade e a comunidade acadêmica em geral, envolvendo a participação e integração de acadêmicos dos cursos de educação física, professores, egressos, professores e demais pesquisadores da área.

### **Metodologia**

Metodologicamente este trabalho funcionará na promoção de estudos regulares, dirigidos e organizados semanalmente, com a participação dos membros dos grupos de pesquisa citados anteriormente, e também de outros acadêmicos e professores que se integrarem.

Além disso, bimestralmente, uma atividade mais ampliada será organizada pelo próprio grupo de estudo, no formato de mesa temática ou seminário acadêmico, com a presença de palestrantes e convidados externos, com o propósito de construir um debate mais específico e aprofundado sobre temas importantes para se pensar o processo de formação do professor de Educação Física em Goiás e no Brasil.

### **Resultados**

A proposta apresentada neste trabalho encontra seu apoio na literatura da área de formação de professores no Brasil, com destaque para as contribuições de Brzezinski (2011), Evangelista,

Shiroma (2008) e Magalhães (2013; 2014). Autores que, em conjunto apresentam importantes contribuições para evidenciar a necessidade de valorização de uma formação acadêmica para professores que esteja sustentada no conhecimento científico, na teoria, na produção acadêmica.

Os referidos autores nos auxiliam a compreender que tem ocorrido nas últimas décadas, em função dos avanços das práticas neotecnicistas voltadas para a formação docente no Brasil, uma tendência de desintelectualização docente, representando a existência de um forte direcionamento político associado às expectativas de mercado. Sustentado a partir de discursos muito bem projetados e articulados, o direcionamento político aparentemente sugere a valorização da docência, mas, de forma contraditória, almeja conduzir os professores a um movimento formativo que Moraes (2009) e Martins (2010) denominaram, respectivamente, como “recuo da teoria” e “descarte da teoria”.

Tal movimento afetou a formação curricular e acadêmica de modo geral, especialmente a formação de professores, em favor da valorização da epistemologia da prática como componente curricular prioritário para constituir a identidade profissional e o exercício do trabalho docente, incluindo o trabalho do professor de Educação Física. Suprimindo, gradativamente, o conhecimento científico (teórico, filosófico, histórico, sociológico e político) e gerando a valorização de uma concepção sobre pesquisa e produção do conhecimento bastante estreita, baseada essencialmente na experiência prática e cotidiana, o que conduziu à banalização dos processos de elaboração científica, como se estes pudessem ser realizados sem o estabelecimento de critérios e parâmetros rigorosos e bem delineados (FERNANDES; CUNHA, 2013, p. 53).

Entendemos que há uma “[...] marcha à ré intelectual e teórica” (FERNANDES; CUNHA, 2013, p. 53) para os cursos e currículos de formação de professores, que possui articulação direta com as regulações que foram estabelecidas para as próprias políticas educacionais no Brasil. Regulações que, por sua vez, se desenvolveram questionando os modelos de formação até então vigentes e entendidos como excessivamente teóricos, com a finalidade de superá-los, avançando para uma degradação geral da teoria no campo educacional.

Tanto nas Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para formação de professores quanto nas DCNs para as demais áreas específicas como o caso da Educação Física, houve uma maior atenção com o uso de conceitos e ideias que se articulam à postura ideológica que promove o distanciamento do conhecimento teórico para a formação superior, dando a ele menor importância por reconhecer no conhecimento prático e operacional o alicerce decisivo para a preparação dos indivíduos para o mercado de trabalho. O que, na nossa compreensão, inviabiliza a construção de um modelo de formação crítica, sustentada na epistemologia da práxis – onde se vê a relação dialética entre a ação de conhecer (teoria) e transformar (prática).

O processo de regulação política direcionada ao currículo de formação docente afetou a legalidade ontológica da educação e do professor, uma vez que mostrou-se descompromissado com o desenvolvimento humano, com o desenvolvimento da consciência e da própria sociedade. Afinal, a formação e a profissionalização docente, ao negarem a teoria e distanciarem o professor do exercício da práxis, submeteram sua capacidade de refletir à mobilização e à realização de atividades práticas, tornando-o condicionado a elas e exclusivamente dependente delas. O que destituiu do trabalho docente, por conseguinte, a autonomia reflexiva que lhe é inerente, bem como sua possibilidade de produzir relação entre a prática que produz e a consciência, entre sua intencionalidade (pôr teleológico) e o acúmulo de conhecimento que adquire sobre as causalidades que percorrem a realidade. É um movimento formativo que, segundo Kuenzer (2004), conduz o trabalho docente para que ele se concretize como algo distante do próprio ser social do professor, reduzido à mera reprodução de atividades e experiências vividas no próprio âmbito educacional.

Na perspectiva de reduzir os danos gerados pelo avanço da epistemologia da prática no campo da formação de professores e da formação de professores de Educação Física, este trabalho, apoiado nas referências citadas, e em outras referências ligadas ao debate da formação de professores, busca resgatar a necessidade de aliar a formação superior com a formação extra curricular que pode ser possibilitada no interior da própria universidade, por meio de ações extensionistas, voltadas à valorização do conhecimento teórico e científicos, tomados como necessários para a valorização da formação docente e para problematizar as questões que perpassam essa área de estudo, especialmente no campo da Educação Física.

### **Considerações finais**

Espera-se com os resultados que serão produzidos e alcançados, contribuir com a formação de professores de Educação Física no Estado de Goiás e na cidade de Goiânia. A expectativa é envolver a participação de acadêmicos dos cursos de Educação Física e de professores de diversas instituições de educação superior, mas também a participação de egressos de cursos e professores que atuam em diferentes campos de intervenção profissional da Educação Física.

Ao final, pretende-se publicizar os resultados desta ação extensionista, a partir da publicação de relatos de experiência e artigos científicos, que consigam destacar a necessidade da universidade pública ampliar o acesso ao conhecimento científico e à debates qualificados que colaborem com a atuação de professores.

## Referências

BRZEZINSKI, Iria. As políticas de formação de professores e a identidade Unitas Multiplex do pedagogo: professor-pesquisador-gestor. In: BRZEZINSKI, Iria; SILVA, Marco Antonio da (Orgs.). **Formar professores-pesquisadores: construir identidades**. Goiânia, PUC-GO, p. 15-50, 2011.

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida Oto. Redes para reconversão docente. In: FIUZA, Alexandre Felipe; CONCEIÇÃO, Gilmar Henrique da (Orgs.). **Política, educação e cultura**. Cascavel: EDUNIOESTE, 2008.

FERNANDES, Cleoni Maria Barbosa; CUNHA, Maria Isabel da. Formação de professores: tensão entre discursos, políticas, teorias e práticas. **Revista Interação-Formação**, profissionalização docente e práticas educativa. v. 38. n. 1, 2013.

KUENZER, Acácia. Competência como práxis: os dilemas da relação entre teoria e prática na educação dos trabalhadores. **Revista da Educação Profissional**. v. 30, n. 3: setembro/Dezembro 2004.

MAGALHÃES, Solange Martins Oliveira. Trabalho, pesquisa e ensino: tensões e desafios para a docência no ensino superior. **Psicologia: ensino e formação**. n. 4. v. 1. 2013.

\_\_\_\_\_. Profissionalização docente no contexto da universidade pública: condução do professor à expertise. In: SOUZA, Ruth Catarina C. R. de; MAGALHÃES, Solange Martins Oliveira. **Poiésis e Práxis II-Formação**, profissionalização, práticas pedagógicas. Goiânia, Kelps, 2014.

MARTINS, Lígia Márcia. O legado do século XX para a formação de professores. In: MARTINS, Lígia Márcia; DUARTE, Newton. **Formação de professores**. Limites contemporâneos e alternativas necessárias. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

MORAES, Maria Célia Marcondes de. “A teoria tem consequências”: indagações sobre o conhecimento no campo da educação. **Educação e Sociedade**. Campinas, vol. 30, n. 107, maio/ago. 2009.