



GT 01 – EDUCAÇÃO FÍSICA E CONTEXTO ESCOLAR

RELATÓRIO DE ESTÁGIO SOBRE A ESCOLA MUNICIPAL RAINHA DA PAZ, NA CIDADE DE GOIÂNIA, GOIÁS

Monique Alves de Menezes¹
Ana Carolina dos Santos Nogueira²
Tathiane Krahenbuhl³

Introdução

Este relatório é referente à disciplina de Estágio Curricular Obrigatório I do curso de Educação Física Licenciatura da Universidade Federal de Goiás e foi produzido utilizando as observações feitas em campo e as discussões e leituras realizadas em sala.

O estágio aconteceu na Escola Municipal Rainha da Paz, localizada na Rua U-58, 159 -Vila União, na cidade de Goiânia, Goiás. Foi combinado previamente que as visitas de campo aconteceriam após as leituras e discussões que visavam à compreensão do que é a educação física. Ficou estabelecido que os objetivos da disciplina seriam observar como funciona a rotina escolar, auxiliar nas aulas tanto de Educação Física quanto das outras disciplinas quando solicitado e, por fim, expor sobre a legitimidade de educação física na escola.

A ementa da disciplina estabelece que devem ser abordados:

Identificação e análise das teorias da didática e da organização do trabalho pedagógico, estudo investigativo de problemáticas significativas da organização geral da escola e da educação física, em especial, planejamento, gestão, projeto político-pedagógico e currículo, em estabelecimentos de educação básica da rede pública de ensino (Ementa da disciplina de Estágio Curricular Obrigatório 1, 2018).

Trabalharemos em cima da problemática “A Legitimidade da Educação Física na Educação Infantil”, que foi definida a pedido da escola após a retirada da Educação Física na Educação Infantil.

Para entender sobre a problemática foram lidos textos de autores que pesquisam sobre a educação brasileira, sua forma de organização e seu dualismo. As referências utilizadas neste relatório são uma seleção de textos indicados pelas professoras da disciplina de estágio, esses textos

¹ Faculdade de Educação Física e Dança (UFG). Email: moniquedfisica@gmail.com.

² Faculdade de Educação Física e Dança (UFG).

³ Faculdade de Educação Física e Dança (UFG).

foram discutidos em sala para que assim fosse possível ter pontos de vista diversos sobre um mesmo tema.

Metodologia

Os meios escolhidos para conhecer a organização do trabalho pedagógico da escola foram observação direta, análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) e entrevistas com membros da escola, alunos e seus responsáveis. Durante as observações foi possível ver o funcionamento da escola e fazer comparações entre o que acontecia de fato e o que era proposto no PPP. Além disso, foi analisada as condições de estrutura física da escola e os rituais de entrada, recreio e saída dos alunos, tudo isso por meio da observação direta.

Para analisarmos de forma mais intensa as estruturas físicas da escola foi feita uma divisão dos acadêmicos em três grupos distintos durante as visitas de estágio, onde cada grupo ficou responsável por observar uma área física e pedagógica em específico da instituição para que, posteriormente, os documentos fossem compartilhados entre todos.

Para as observações foi utilizado um roteiro disponibilizado pelas professoras da disciplina. Durante as visitas a campo foram observadas a estrutura física da escola, a relação entre aluno e professor durante as aulas e a entrada, saída e recreio dos alunos.

As entrevistas que fizemos para todas as pessoas envolvidas no cotidiano da escola foram compostas por perguntas elaboradas de forma coletiva durante a aula, em que um dos objetivos era saber o que funcionários, responsáveis, gestores, professores e alunos pensam sobre as aulas de educação física e sua relevância.

Historicamente é possível perceber um dualismo referente à função central da escola. De um lado, estaria a escola assentada no conhecimento, na aprendizagem e nas tecnologias, voltada primordialmente aos filhos dos ricos, e, em outro, a escola do acolhimento e da integração social, voltada aos pobres (LIBÂNEO, 2012).

Dessa forma, sabendo um pouco sobre o significado da escola em nossa atual realidade, foi feita também uma análise sobre a organização do trabalho na Escola Municipal Rainha da Paz, em que se buscou analisar os objetivos da escola em relação à educação, a finalidade dos projetos ali inseridos e outros componentes presentes no Projeto Político Pedagógico da escola.

Resultados

Consideramos que a disciplina de Educação Física da Escola Municipal Rainha da Paz, de acordo com as observações realizadas, aplica conteúdos que contempla o que está explícito no

Projeto Político Pedagógico da instituição, no que diz respeito aos objetivos dessa área do conhecimento.

A nossa problemática pesquisada, nesse processo de estágio, foi a legitimidade da educação física na educação infantil e se deu com a entrada das novas diretrizes da Secretaria Municipal de Educação, que retira a obrigatoriedade das aulas de Educação Física serem ministradas por um profissional da área, na educação infantil. Além disso, a problemática foi uma solicitação feita pela Escola Municipal Rainha da Paz.

Após analisarmos as entrevistas, que foram realizadas com os pais, foi possível perceber que o papel da educação física dentro da escola, visto pelos profissionais ali inseridos, é oscilante, sendo que alguns professores e coordenadores enxergam a educação física como sendo uma ferramenta para auxiliar os professores em seus conteúdos. Já outros profissionais afirmaram que o papel da educação física está relacionado com o desenvolvimento intelectual e físico. Ou seja, fica evidente que a educação física é vista dentro da escola como um meio para atingir objetivos diversos. Parece haver pouca apropriação dos conteúdos da educação física como componente curricular.

De acordo com o documento Proposta Político-Pedagógica Para a Educação Fundamental da Infância e da Adolescência da prefeitura de Goiânia, Goiás, Brasil os alunos matriculados no Ciclo I devem:

Vivenciar práticas corporais coletivas que desenvolvam a socialização, cooperação e as diferentes linguagens; vivenciar e compreender os jogos como construção cultural, que expressam valores, regras e significados; conhecer e vivenciar a história, a organização e as práticas dos jogos, brincadeiras e brinquedos constitutivos da cultura popular local, regional, nacional e mundial; identificar e vivenciar elementos presentes na cultura corporal, compreendendo sentidos e significados relacionados entre a corporalidade e o contexto social; experimentar práticas corporais rítmicas de diferentes estilos de dança, em diferentes contextos culturais, em seus aspectos expressivos e técnicos; vivenciar elementos e desenvolver noções conceituais acerca da ginástica em contextos lúdicos, nas brincadeiras e nos jogos educativos; vivenciar experiências corporais esportivas coletivas e individuais problematizando-as como práticas socioculturais; identificar e vivenciar manifestações culturais concernentes às lutas em diferentes contextos históricos; vivenciar e explorar as diferentes práticas acerca do corpo, dos movimentos, dos jogos e das brincadeiras, das danças, dos esportes, das lutas e da saúde (PPP GOIÂNIA, 2016, pp. 66).

Dessa forma, entendemos que a Educação Física é uma disciplina que trata, pedagogicamente, na escola, do conhecimento de uma área denominada cultura corporal. Ela será configurada com temas ou formas de atividades, particularmente corporais, como: jogo, esporte, ginástica, dança ou outras, que constituirão seu conteúdo. É importante também entendermos a Educação Física Escolar como conhecimento essencial para a formação integral dos educandos, uma vez que, por meio deste é possível compreender a expressão corporal como linguagem e que nas

aulas de educação física é necessário que os conteúdos que serão escolhidos não sejam apenas ensinados, é preciso que se liguem com a realidade que a criança está inserida (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

Acreditamos que apropriar-se da cultura corporal na escola significa mais que apenas o desenvolvimento das habilidades corporais e motoras, mas também, a compreensão dos significados presentes nas manifestações culturais e ainda o conhecimento das linguagens, principalmente as corporais e seus sentidos. Através desses atos a criança entende, conhece e participa do seu contexto social e amplia as possibilidades de atuação e intervenção na sociedade.

Conclui-se então que, a Educação Física tem um papel muito importante na alfabetização e letramento de alunos, propondo atividades que permita que as criança façam uma leitura através do mundo, através dos movimentos e expressões corporais, das linguagens que ele aprende e cria com as coisas que estão ao seu redor, sendo de suma importância as experiências vividas nas aulas e por meio da socialização. As crianças desenvolvem-se e aprendem gradualmente e em cada fase escolar. Cada conteúdo aprendido proporcionará o desenvolvimento cognitivo e motor de acordo com a sua capacidade individual e de formas diferentes. O desenvolvimento dessas capacidades auxiliarão no desempenho e aproveitamento das crianças em sala de aula em outras disciplinas, por isso, os pedagogos e professores de Educação Física devem realizar um trabalho interdisciplinar, para que os conteúdos possam se interligar e os alunos consigam associar melhor os conteúdos expostos, ajudando também a criança na sua compreensão da realidade.

Considerações finais

O Estagio Supervisionado I foi extremamente importante para a nossa formação acadêmica, pois, através dessa disciplina, tivemos nosso primeiro contato direto com o ambiente escolar, inseridos nisso a educação infantil e ensino fundamental

Por meio de nossas observações-ativas e pequenas intervenções, tanto em sala de aula juntamente com as pedagogas quanto nos espaços onde aconteciam as aulas de educação física, compreendemos como se dá a organização da escola, a relação professor-professor, professor-aluno e aluno-aluno, as aulas, entre outros aspectos.

Em relação a problemática proposta pela escola ao iniciarmos a disciplina -A especificidade da educação física na educação infantil -, acreditamos que o fato de termos direcionado nossos estudos para essa área nos serviu de grande valência, pois esse assunto vai de acordo com o que todas as escolas do município de Goiânia, Goiás, Brasil vem vivenciando: a retirada do professor de educação física da educação infantil. A partir disso, cabe, agora, aos pedagogos que atuam nos

primeiros anos de escolarização darem conta de uma área do conhecimento que sequer está presente durante sua formação acadêmica.

Com as entrevistas realizadas com os profissionais da instituição e durante as visitas à escola, percebemos que todos ali enxergam a quão grandiosa é essa perda. Dessa forma, percebemos a luta de todos pela volta da educação física na educação infantil.

Referências

106

GOIÂNIA. **Proposta Político Pedagógica para Educação Fundamental da Infância e da Adolescência**. Aprovada pelo Conselho Municipal de Educação de Goiânia, por meio da Resolução CME nº128, de 21 de dezembro de 2016.

SOARES, Carmen Lúcia. **Metodologia do ensino de educação física**. Cortez Editora, 1992.

LIBANEO, José Carlos. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. **Educ. Pesqui.** [online]. 2012, vol.38, n.1, pp.13-28. Epub Oct 21, 2011.

PLANO DE ENSINO DA DISCIPLINA. **Estágio Curricular Obrigatório 1**. 2017.