



## GT 03 – EDUCAÇÃO FÍSICA, ESPORTE E LAZER

### LABBRINC: a educação física no contexto da teoria histórico cultural

Renato Coelho<sup>1</sup>  
Izabella Vieira de Melo<sup>2</sup>  
Geovana Costa e Silva<sup>3</sup>

Agência Financiadora: não contou com financiamento

**Palavras-chave:** Educação Física, Cultura Corporal, Esporte, Lazer.

#### Introdução

O Projeto de Extensão LABBRINC – Laboratório de Jogos e Brincadeiras - visa atender a comunidade infantil de Goiânia a fim de resgatar a cultura lúdica na infância através de vivências em atividades de esportes, jogos e brincadeiras. Tem como objetivo auxiliar na formação de alunos do curso de Educação Física (Licenciatura e Bacharelado) e também professores da educação básica que atuam na área de Educação Física através de estudos sistematizados e pautados na Teoria Histórico Cultural de Vigotski. A relevância deste projeto, além de produzir cultura infantil através da vivência de crianças no universo lúdico dos jogos, está também no preenchimento de uma grande lacuna existente na formação docente em educação física no que tange a educação infantil sob o olhar das teorias vigotskianas. Neste projeto a Educação Física é tratada como componente curricular fundamental e os conteúdos relacionados aos esportes, jogos e às brincadeiras na infância são considerados como parte constitutiva da chamada cultura corporal. A atividade mais importante na infância é o brincar, onde as atividades lúdicas ocupam papel fundamental para o desenvolvimento pleno das crianças (cognitivo, emocional, motor e etc.). O projeto LABBRINC tem como proposta básica alcançar e beneficiar crianças da comunidade goianiense através de vivências em esportes, jogos e brincadeiras, e ainda servir de campo de estudos para professores de Educação Física de escolas públicas e também alunos do curso de Educação Física da universidade (licenciatura e

<sup>1</sup> UEG- Faculdade do Esporte - ESEFFEGO (e-mail: [rcoelho93@yahoo.com.br](mailto:rcoelho93@yahoo.com.br))

<sup>2</sup> UEG- Faculdade do Esporte - ESEFFEGO (e-mail: [izabellavieirademelo@gmail.com](mailto:izabellavieirademelo@gmail.com))

<sup>3</sup> UFG- Faculdade de Educação Física e Dança - FEFD (e-mail: [geovanacosta0202@gmail.com](mailto:geovanacosta0202@gmail.com))

bacharelado), com ênfase nos estudos sobre os esportes e as atividades lúdicas na infância, segundo o olhar da teoria criada por L.S. Vigotski.

O enfoque histórico-cultural se fundamenta essencialmente no fato de que o desenvolvimento psicológico humano é um processo complexo, cujas origens se encontram nas condições e organizações do contexto social e cultural, construídos ao longo das vivências do indivíduo.

A análise histórico-cultural elaborada por Vygotski foi altamente influenciada pelas concepções do materialismo histórico dialético de Marx e Engels, de onde ele extraiu os conceitos sobre atividade, mediação semiótica e a ideia central de que o ser social determina a consciência social.

Vygotski considerava ainda a dupla dimensão do ser humano, sujeito e sujeito, dando grande importância à participação do outro no processo de significação e constituição do sujeito, sem negar a efetiva participação do Eu, social e historicamente produzido. (ZANELLA e ANDRADA, 2002).

O contexto histórico dos escritos de Vygotski (início do séc. XX) era representado por uma realidade de revolução social, miséria, guerra civil e opressão.

Vygotski lutou durante toda a vida para mudar todo o paradigma de sua época, ao explicar que o psíquico humano não era apenas algo inerente ao desenvolvimento biológico, era na verdade uma realidade complexa e dinâmica entre o biológico, o social e o cultural.

Vygotski esclarece que o desenvolvimento é um processo dialético, marcado por etapas qualitativamente diferentes determinadas pela atividade mediada, justamente o que o promove. Via atividade o homem (entendido enquanto sujeito genérico) é capaz de transformar sua própria história e a história da humanidade, posto que por seu intermédio transforma o contexto social em que se insere e ao mesmo tempo se transforma. (ZANELLA E ANDRADA, 2002)

Para Vygotski o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores não são idênticos, nem redutíveis aos fatores que explicam os processos psicológicos elementares, com os quais estão relacionados os processos de desenvolvimento natural. Os processos psicológicos superiores se firmam a partir da participação dos sujeitos em atividades sociais valendo-se de instrumentos de mediação.

O ensino deve servir então como elemento inerente aos processos de desenvolvimento da criança. E é durante tal desenvolvimento dessas relações organizadas que evoluem as funções psíquicas superiores da criança.

A partir da compreensão de que o bom ensino deve operar sobre as conquistas de desenvolvimento ainda em aquisição e adquiridas com auxílio do outro, surge o conceito desenvolvido por Vygotski de Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI):

A distância entre o nível evolutivo real determinado pela resolução independente do problema e o nível de desenvolvimento potencial determinado pela resolução de um problema sob a orientação de um adulto ou em colaboração com os colegas mais capazes. (VYGOTSKY, 1998).

Este é um dos conceitos centrais da teoria de Vygotski, é a chamada Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI), que é a distância que existe entre o que a criança sabe fazer sozinha e o que pode fazer com a ajuda do outro.

As aulas quando inseridas dentro da Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI) permitem trabalhar sobre as funções ainda em desenvolvimento, que não foram plenamente consolidadas, criando uma estreita conexão entre aprendizagem e desenvolvimento, contribuindo para a formulação de indicadores didáticos e avaliativos para o desenvolvimento infantil, quando favorecido pela construção de um cenário de aula que considere o contexto sócio-histórico dos alunos.

As teorias de Vygotski se tornam fundamentais para a compreensão e o resgate do valor e importância do jogo e do brinquedo. A contribuição principal de Vygotski sobre o jogo ou o brinquedo, é a sua valorização, acrescida pela estreita relação que este autor estabelece entre o jogo e a aprendizagem.

Uma das situações que se apresentam como importantes para a análise do processo de constituição do sujeito é a brincadeira infantil. Rompendo com a visão tradicional de que a brincadeira é a atividade natural de satisfação de instintos infantis, Vygotski apresenta o brincar como atividade em que tanto significados sociais e historicamente produzidos são veiculados quanto novos podem ali emergir. (ZANELLA e ANDRADA, 2002).

As intenções e ações lúdicas no jogo possibilitam a criação da Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI), promovendo a internalização do real e o desenvolvimento cognitivo.

A importância dos brinquedos para o desenvolvimento humano reside no fato de que eles não determinam a ação da criança, pois os objetos perdem sua força determinadora. (ZANELLA e ANDRADA, 2002).

Logo, o brincar da criança passa a ser uma transformação criadora, tendo ela também a possibilidade de criar, mesmo sob diferentes escalas, mas cria a partir do que conhece e das oportunidades oferecidas, dentro de suas próprias necessidades e preferências.

Dentro do jogo resgata-se na criança sua posição de sujeito histórico e social, pois ela cria, ela imagina e ela pode participar ativamente do processo lúdico.

## Metodologia

As ações extensionistas do projeto LABBRINC promovem a interação entre a universidade e a comunidade através de atividades lúdicas ofertadas a crianças entre 05 a 12 anos, com execução de ações dentro da chamada cultura corporal, cujos conteúdos são os esportes, jogos e brincadeiras e também a natação, que são oferecidas de forma pública e gratuita. Tais atividades são realizadas semanalmente dentro do campus Faculdade do Esporte - ESEFFEGO (Centro de Excelência dos Esportes).

Já os jogos e brincadeiras constituem-se num dos eixos mais importantes deste projeto, pois abarca a fase da infância, onde as atividades lúdicas do brincar constituem-se na atividade principal da infância, promovendo as mais diversas e diferentes formas de desenvolvimento da criança.

O LABBRINC tem como proposta básica alcançar e beneficiar a comunidade goianiense através da oferta em atividades extensionistas e também auxiliar na formação dos estudantes do curso de licenciatura em Educação Física da ESEFFEGO, com ênfase nos estudos sobre as atividades lúdicas, segundo o olhar da teoria criada por L.S. Vigotski. São oferecidas, duas vezes na semana, aulas de jogos e brincadeiras, sendo de uma hora de duração cada aula. As atividades são ministradas por estudantes do curso de licenciatura da ESEFFEGO e também da UFG. Os princípios metodológicos são pautados, segundo a Teoria Histórico Cultural, na criação da chamada Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI) dentro das aulas.

## Resultados

O planejamento semanal das aulas é realizado com base na chamada Teoria Histórico Cultural, buscando sempre a sistematização de aulas que sejam capazes de potencializar a criação da Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI), através do estímulo das interações e relações com o outro, ou seja, entre aluno-aluno e aluno-professor.

É através do brincar que a criança se apropria da cultura, das regras, valores e de todos os códigos sociais da vida humana. O brincar também é considerado a atividade mais importante da infância por promover o desenvolvimento das funções psicológicas superiores. Além disso, os jogos e brincadeiras são elementos importantes na criação da chamada Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI), onde a criança potencializa a sua aprendizagem na presença do outro, se apropriando de elementos e conteúdos da conduta humana, aprendendo de forma coletiva e social aquilo que amanhã será capaz de fazer de forma independente.

## Considerações Finais

O resgate dos elementos lúdicos através de atividades de jogos e de brincadeiras é de fundamental importância para o desenvolvimento pleno das crianças. O brincar é essencial para o desenvolvimento infantil. A sociabilidade e a aprendizagem realizada de forma coletiva permitem a criação da Zona de Desenvolvimento Iminente (ZDI), onde os jogos e brincadeiras se constituem em elementos fundamentais para este processo de ensino e aprendizagem na infância. Sendo assim, as aulas sistematizadas e propostas dentro do projeto LABBRINC, sempre objetivam operar nas crianças as conquistas de desenvolvimento ainda em aquisição e adquiridas com auxílio do outro, no intuito de promover, segundo Vigotski, o chamado bom ensino, onde a aprendizagem precede o desenvolvimento infantil.

## Referências

VYGOTSKY, L.S. **A Formação Social da Mente**: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZANELLA, A.V.; ANDRADA, E.G.C. Processos de Significação no Brincar: problematizando a constituição do sujeito. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v.07, n.02, p.127-133, jul/dez. 2002.