

## CIÊNCIA, FORMAÇÃO E QUALIDADE NAS PUBLICAÇÕES SOBRE PROFESSORES

Dagmar Dnalva da Silva Bezerra<sup>1</sup>  
dagdnalva@bol.com.br

Esta pesquisa traz o tema ciência e a formação de professores com delineamento de indicadores de qualidade para a contra-hegemonia. Assim, problematizamos: Que paradigmas de ciência referenciaram as publicações sobre a formação de professores e com base em quais indicadores de qualidade? Partindo dessa problemática, objetivamos analisar os periódicos brasileiros especializados em educação, publicados entre 2004-2014, buscando as relações de coerência entre as concepções de ciência e de formação e o que as caracterizam como de qualidade. Para tanto, optamos pela pesquisa bibliográfica, apoiada no materialismo histórico-dialético, o que nos possibilitará investigar numa abordagem qualitativa. Sendo objeto, as publicações sobre o professor no período de dez anos, antevemos a necessidade de analisar nesse corpus as concepções de educação e formação, assumindo que a educação é mutável, se atualiza, se reconfigura, todavia, não pode perder sua razão de ser: formar profissionais e cidadãos, construir conhecimentos que se transformem em riqueza espiritual e material da humanidade, ajudar a sociedade a desenvolver todas as suas dimensões. Essa perspectiva transformadora da educação tem sido a diretriz que orienta a luta pela educação de qualidade e pela profissionalização docente no Brasil; por isso a formação de professores é momento síntese de constituição do professor como agente social de uma prática social transformadora (práxis). Como resultados, estamos desvelando a constituição do campo e a relação entre ciência e educação, partindo da concepção de qualidade social.

### Referências

- ANDRÉ, Marli et al. Estado da arte da formação de professores no Brasil. **Revista Educação & Sociedade**, ano XX, n. 68/especial. Campinas/SP: CEDES, dez, 1999, p. 301-309.
- GAMBOA, S. A. S. **Pesquisa em educação**: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- LAROCCA, P.; ROSSO, A. J.; SOUZA, A. P. A formulação dos objetivos de pesquisa na pós-graduação em Educação. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**. v. 2, n.º 3, p. 118-133, mar. 2005.
- LIMA, Telma C. S. de; MIOTO, Regina C. T. Procedimentos metodológicos na construção do conhecimento científico. **Revista Katálysis**. Florianópolis, SC. v. 10, 2007, p. 37-45.
- WARDE, M. J. O Papel da pesquisa na pós-graduação em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 73, 1990, p. 67-75.

<sup>1</sup> Doutoranda em Educação, Faculdade de Educação/UFG - Goiânia (GO)/Bolsista Fapeg/Capes.