

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CAMPUS ANÁPOLIS DE CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÔMICAS E HUMANAS

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E TECNOLOGIAS
XI SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO, MODERNIDADE E CIDADANIA
XI SEMINÁRIO DE ESTUDOS LINGÜÍSTICOS E LITERÁRIOS



22 a 24 de setembro de 2015

COMUNICAÇÃO ORAL/PÔSTER



O USO DE TECNOLOGIAS CONTEMPORÂNEAS NAS ESCOLAS: DO ENCANTAMENTO AO CONSERVADORISMO PEDAGÓGICO.

Hikson de Paula Santos¹

Resumo

A prática escolar contemporânea não se restringe à mera transmissão, acomodação e assimilação de conhecimentos centrados na figura do professor. As Tecnologias Contemporâneas (TCs) estão cada vez mais presentes e atuantes nas mais distintas esferas das sociedades. Dessa forma, o processo de ensino e aprendizagem também pode ser mediado por essas ferramentas. A proposta deste trabalho é instigar debates e soluções para as querelas que envolvam a relação entre professor e alunos, com ênfase ao uso de TCs como facilitadoras para o trabalho pedagógico. A arquitetura de elaboração deste artigo demandou uma revisão teórica que enveredou entre a formação acadêmica do professor à efetivação deste como regente em sala de aula, passando por diversos obstáculos subjetivos quanto a aceitação e ao uso de TCs nas aulas. Adicionalmente foram inseridos tratamento de dados obtidos por meio de questionário de entrevista aplicados aos gestores e professores consultados. Chegou-se a conclusão de que o uso de TCs ainda é visto com restrições por parte dos professores. Os argumentos foram diversos: desde a inobservância da potencialidade destas ao total desconhecimento de usos e manuseios, acrescidas às particularidades metodológicas.

Palavras-chave: Tecnologias Contemporâneas; Formação acadêmica; Conservadorismo pedagógico.

Referências Bibliográficas

CAMPBELL, Jack. **Construindo um futuro comum: educando para a integração na diversidade**. Editado por Jack Campbell. Tradução de Patrícia Zimbres. Brasília: UNESCO, 2002. 264 p.

¹ Licenciado em Geografia pela União Pioneira de Integração Social (UPIS) Brasília-DF;
Especialista em Avaliação de Impacto Ambiental (AIA) pela mesma IES;
Graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás (UEG) Unidade Luziânia-GO;
Pós-graduando em Políticas Públicas e Dinâmicas Territoriais UEG - UnuCSEH. Anápolis-GO.

Tema: DIVERSIDADE E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES

<http://www.melt.unucseh.ueg.br/>
(ISSN 0000-0000)

COOL, César. **II Educar para la ciudadanía en el mundo actual: nuevos retos para la calidad**. Palestra proferida en el Universidad Nacional de San Martín UNSAM.

COUTINHO, Mariana de Souza; FARBIARZ, Alexandre. In: 3º SIMPÓSIO HIPERTEXTO E TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO: REDES SOCIAIS E APRENDIZAGEM, 3, 2010, João Pessoa-PB. **Redes sociais e educação: uma visão sobre os nativos imigrantes digitais e o uso de sites colaborativos em processos pedagógicos**. UFPB, 2010, p. 01-09. Disponível em: <<http://www.nehte.com.br/simposio/anais/Anais-Hipertexto-2010/Mariana-Souza-Coutinho&Alexandre%20Farbiarz.pdf>>. Acesso em: 20 mai 2015.

_____. **Os educadores, as TICs e a nova ecologia da aprendizagem**. Nova Escola, São Paulo - SP, ano, 29, n-272, p. 82, mai 2014.

FAVA, Rui. **Educação 3.0**. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática pedagógica**. São Paulo: Paz e Terra, 1996 (Coleção Leitura).

_____. **Educação como prática da liberdade**. 14. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011.

HARASIM, Linda; TELES, Lucio; MURRAY, Turoff; HILTZ, R. Starr. **Redes de aprendizagem: um guia para o ensino e aprendizagem on-line**. Tradução de Ibraíma Tavares. São Paulo: Senac, 2005.

LAGE, Nildo. **Ensinar e Aprender: as duas faces da educação**. Construir Notícias, Recife - PE, ano, 10, n-57, p. 17, mar/abr 2011.

LEITE, Lígia Sílvia; SAMPAIO, Marisa Narcizo. **Alfabetização tecnológica do professor**. Petrópolis: vozes, 1999.

LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. 8. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013.

LEVY, Pierre. **Cibercultura**. Tradução: Carlos Irineu da Costa. São Paulo:34, 1999. 264 p.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, de Andrademarina. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

MORIN, Edgar. **Educação e complexidade: os sete saberes e outros ensaios**. MARIA, C. A.; EDGARD, A.C. (orgs). 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

NETO, João MendesRocha. **Cooperação e competição entre políticas públicas no Brasil: custos da governabilidade no presidencialismo de coalizão**. Natal, RN, 2012. 293 p. Tese (Doutorado) – Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Centro de Ciências Sociais Aplicadas. Programa de Pós-Graduação em Administração.

SAMPAIO, Maria Narcizo; LEITE, Lígia Silva. **Alfabetização tecnológica do professor**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SANTAELLA, Lúcia. **O que é Semiótica** – São Paulo: Brasiliense, 1983. (Coleção primeiros passos: 103).

Sepin: Superintendência de Estatística Pesquisa e Informação do estado de Goiás. Disponível em: <http://www.seplan.go.gov.br/sepim/viewrele.asp?cd_assunto=2&cd_anomes=200706>. Acesso em 03 abr. 2015..

Tema: DIVERSIDADE E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO: PERSPECTIVAS INTERDISCIPLINARES

<http://www.miel.unucseh.ueg.br/>
(ISSN 0000-0000)