

**A FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR DE LÍNGUA INGLESA NA VISÃO DOS
PIBIDIANOS: espaço para (re) construção de identidades.**

Mary Soares de Almeida Reis¹, marysareis@gmail.com

Barbra Sabota² barbrasabota@gmail.com;

A formação de professores ainda continua em pauta de vários segmentos responsáveis, como também sendo temas de inúmeras pesquisas de diferentes grupos visto que ainda vivenciamos dados preocupantes sobre a atratividade da profissão e seus desafios. No contexto brasileiro ainda vemos resultados de pesquisas que evidenciam um alarmante desinteresse das novas gerações pelos cursos de licenciaturas o que nem sempre demonstra com bom ânimo a profissão de professor. A motivação para este tema “A formação inicial do professor de Língua Inglesa na visão dos PIBIDIANOS: espaço para (re) construção de identidade” surgiu a partir da necessidade de buscar compreender e discutir sobre a temática da constituição da identidade do professor de línguas, sua formação e seu papel social e como analisar e discutir esta formação no desenvolvimento do Subprojeto do PIBID de Língua Inglesa que atua em uma escola pública de ensino fundamental em São Miguel do Araguaia - GO. Visto que a docência na área de línguas possui complexidade peculiar, é pertinente ressignificar algumas concepções, representações sociais e papéis assimilados e desempenhados pelos docentes. A identidade docente é uma construção para a qual contribuem diversos fatores, dentre eles a história de vida do professor, a formação vivenciada em sua trajetória profissional e o significado que cada professor confere à atividade docente no seu cotidiano, com base em seus saberes, em suas angústias e anseios. “Esses elementos são constituidores das maneiras como ele se faz e refaz, dialeticamente, como profissional”. (FARIAS, 2008, p.60). A partir de várias reflexões nos encontros realizados neste subprojeto pensamos em como trabalhar a formação inicial de professores de línguas de uma forma mais crítica e reflexiva e como lidar com os impasses e demandas da profissão.

Referências

FARIAS, I.M.S. et al. Identidade e fazer docente: aprendendo a ser e estar na profissão. In.: _____. **Didática e docência: aprendendo a profissão**. Fortaleza: Líber livros, 2008.

FONSECA, M.R.F.S.T. Prática e teoria na (trans) formação de professores de língua estrangeira. In: ALMEIDA FILHO, J.C.P. (Org). **O professor de língua estrangeira em formação**. Campinas: Pontes, 1999.

¹ Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias – MIELT pela UEG no Campus CSEH (2015-2017), Anápolis-GO

² Docente da Universidade Estadual de Goiás – UEG no Campus CSEH, Anápolis-GO