UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
CAMPUS ANÁPOLIS DE CIÊNCIAS SÓCIO-ECONÔMICAS E HUMANAS

III SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E TECNOLOGIAS
XI SIMPÓSIO DE EDUCAÇÃO, MODERNIDADE E CIDADANIA
XI SEMINÁRIO DE ESTUDOS LINGUÍSTICOS E LITERÁRIOS

22 a 24 de setembro de 2015

COMUNICAÇÃO ORAL/PÔSTER

O ENSINO TÉCNICO INTEGRADO E AS TRANSFORMAÇÕES NO MUNDO DO TRABALHO A PARTIR DE 1970: UM ESTUDO NO CAMPUS ANÁPOLIS DO IFG

Tatiana Cristina Ribeiro[1] – tatty-ans@hotmail.com
João Roberto Resende Ferreira[2] – joaorob-ferreira@uol.com.br

A pesquisa, em andamento, tem como foco a educação profissional de nível médio no Brasil e as transformações pelas quais vem passando de 1970 até os dias atuais. Tomou-se como objeto de estudo os cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás (IFG), por ser uma instituição centenária atuante no campo da educação profissional, inclusive com a oferta de ensino médio profissionalizante. O objetivo geral da pesquisa é analisar a formação proporcionada aos alunos dos cursos técnicos integrados do campus Anápolis do IFG. O Ensino Médio no Brasil, caracterizado pela dualidade estrutural entre o ensino propedêutico e a educação profissional, transitou ao longo de sua história desde a desvinculação com a formação profissional, até a profissionalização compulsória (proposta pela Lei 5692/71), e as possibilidades de integração entre o ensino médio e educação profissional, a partir do decreto 51154/2004. Tais transformações relacionam-se profundamente a cada momento histórico, segundo as demandas não só da sociedade mas, principalmente, do sistema produtivo. Enquanto na linha de montagem fordista o trabalhador dominava apenas uma atividade específica, a produção flexível toyotista exige um trabalhador polivalente, capaz de desenvolver diversas tarefas, inclusive de gestão e controle da produção. O desafio do Ensino Médio Integrado é possibilitar uma formação geral e profissional que contemple as diversas dimensões da formação humana. Optou-se por um estudo de abordagem qualitativa, por meio de pesquisa bibliográfica, análise documental e pesquisa empírica realizada junto aos alunos e coordenadores dos cursos pesquisados. As conclusões, por tratar-se de pesquisa em andamento, são ainda preliminares e evidenciam algumas dificuldades em se proporcionar uma formação aos alunos dos cursos técnicos integrados do campus Anápolis do IFG, que contemple satisfatoriamente tanto a formação geral quanto a formação profissional.

Referências

BRASIL. Decreto nº 2.208, de 17 de abril de 1997. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 42 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 1997.

_____. Decreto nº 5.154 de 23 de julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências.

[1] Mestranda em Educação, Linguagem e Tecnologias, da Universidade Estadual de Goiás, Anápolis (GO).
[2] Professor (orientador) do curso de Mestrado em Educação, Linguagem e Tecnologias, da Universidade Estadual de Goiás, Anápolis (GO).