

A Transmissão de valores na Educação Infantil

Agatha Vivian Bazi Curado¹ – agatha_bazi@hotmail.com
Lázaro Moreira de Magalhães² – lazaromagalhaes@ueg.br

Introdução

A escola e a família são as primeiras instâncias socializadoras da criança. Assim, é fundamental a transmissão de valores para a formação moral e social na Educação Infantil. São pequenos gestos diários que favorecem nosso convívio, por isso as palavras que usamos são instrumentos facilitadores nesse processo. Os projetos estimulam a criança à investigação de um tema gerador de questões, para isso HELM e BENEKE (2005) afirmam que “Os projetos bem administrados sustentam o desenvolvimento do conhecimento, habilidades e aptidões a serem aprendidos nas escolas e dão oportunidades para que as crianças desenvolvam uma resiliência e uma auto-estima positiva.

Relato da experiência

O projeto foi desenvolvido no CMEI Maria Capuzzo Cremonez (Anápolis – GO) na turma do Maternal II com duração de seis encontros. A história de fada, a música e rodas de conversa foram essenciais para a reflexão, investigação e o uso da imaginação e criatividade das crianças. O projeto teve como objetivo reconhecer a importância de usar as palavras que expressam valores e as situações que usamos as palavras: por favor, com licença, obrigado e desculpa.

Comentários

As crianças foram motivadas não apenas no desenvolvimento das atividades propostas, mas em colocar o conhecimento na prática cotidiana, concordando com Vasconcellos (1993) que afirma: “*Para aprender, a pessoa precisa querer, ou mais precisamente, deve sentir necessidade*”. Segundo Vasconcellos (1993), a

¹ Graduando(a), em Pedagogia, Universidade Estadual de Goiás- Anápolis (GO)

² Professor(a) do curso de Pedagogia, Universidade Estadual de Goiás- Anápolis (GO)

construção do conhecimento percorre a síntese, a análise e a síntese. O aluno é sujeito construtor do seu conhecimento e o professor deve ser como articulador do processo de aprendizagem. As teorias de Selma Garrido Pimenta e Maria Socorro Lucena Lima (Estágio e docência- 2004) e Zilma Ramos de Oliveira (Educação Infantil: fundamentos e métodos, 2010) fundamentaram todo o trabalho de docência no estágio. Os alunos trabalharam ativamente no desenvolvimento do projeto, construindo um portfólio coletivo com as atividades realizadas e na construção da lembrança entregue na culminância do projeto.

Conclusões

Este projeto auxiliou na transmissão de valores e melhor socialização na sala de aula. E me proporcionou a experiência de trabalhar o tema com crianças de Educação Infantil, sendo muito importante para enriquecer e aprimorar as teorias já estudadas. O método usado no projeto foi o da ação-reflexão-ação, sempre atuando e refletindo a experiência vivida colocando em prática a teoria e teorizando a prática. O planejamento norteou todo o desenvolvimento do Trabalho de intervenção evidenciando assim, a importância do mesmo na prática pedagógica.

Referência Bibliográfica

- VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Construção do conhecimento em sala de aula**, São Paulo: Salesiana Dom Bosco, 1993.
- OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos de. **Educação Infantil, fundamentos e métodos**. 6. Ed. São Paulo: Cortez. 2010.
- PIMENTA, Selma Garrido, LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**, São Paulo: Cortez, 2004.
- HELM, Judy Harris & BENEKE, Sallee (orgs.). **O poder dos projetos: novas estratégias e soluções para a Educação Infantil**. Porto Alegre, Artmed, 2005.