

A RELAÇÃO ENTRE BRINCAR E EDUCAR: BRINCATIVAS – BRINCADEIRAS DIVERTIDAS

Leonardo Gonçalves Holanda¹ – leo.hollanda@hotmail.com
Daniela Costa Britto Pereira Lima² – professoradanielalima@gmail.com

Introdução

O presente trabalho Brincativas – brincadeiras divertidas apresenta o projeto de pesquisa-ação que foi desenvolvido com um grupo do Jardim II de um Centro Municipal de Educação Infantil de Anápolis-GO, durante o estágio supervisionado em educação infantil pela UEG e procura entender de que forma o brinquedo e as brincadeiras contribuem no progresso e desenvolvimento de crianças na primeira infância, segundo Vygotsky (apud MARANHÃO, 2007), uma vez que a integração social se torna decisiva para o desenvolvimento do pensamento. Teve como objetivo geral ampliar o conhecimento de mundo das crianças, desenvolvendo a criatividade e a imaginação e, com isso, aprender a valorizar e respeitar a riqueza de cada cultura e de cada sociedade, na diversidade que a identifica.

Relato da experiência

Para o desenvolvimento do trabalho seguimos as etapas previstas no projeto de intervenção elaborado, voltado para brinquedos que seriam construídos com as crianças e brincadeiras. Cada etapa foi realizada num dia de aula, visando o desenvolvimento de brincadeiras com as crianças:

1-Construção do quadro-índice e combinados: construímos um quadro para estabelecer o que as crianças já sabiam sobre brinquedos e brincadeiras, o que queriam saber e como poderíamos saber.

2- Brincadeira da Barra manteiga

3-Brincadeira do Bolboquê

4-Brincadeira de Cabo de guerra

¹Graduando em Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás(UnUCSEH)

² Doutoranda em Políticas Públicas e Professora de Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás(UnUCSEH)

5-Brincadeira com Vai e vem

6-Brincadeira da Dança das cadeiras

7-Brincadeira da Cabeça pega rabo

8-Culminância do projeto: Apresentação de coreografia com adereços e exposição de brinquedos

Comentários

Temos como verdadeiro que os brinquedos e brincadeiras devem ser entendidos não somente como um espaço lúdico, colocado à margem do contexto geral do ensino, mas como uma ação imprescindível na formação da criança. As duas etapas mais significativas foram o “Vai e vem” e “Cabeça pega o rabo” pois foram momentos muito gratificantes que tivemos a oportunidade de observar a carência que as crianças sentiam em realizar atividades lúdicas fora do espaço tradicional da sala de aula, proporcionando a elas “elemento imprescindível para a construção de sua personalidade e para compreender a realidade da qual faz parte.” (MARANHÃO,2007, p.30). A criança que aprende pela experiência conhece o prazer de compreender uma coisa. Ela jamais será carente de motivação. Conforme comprovamos nos dias das nossas atividades, era notório nos rostos das crianças a alegria, entusiasmo e disposição para participarem das brincadeiras. E quase todas queriam verbalizar e expor suas opiniões e conhecimentos prévios sobre tais atividades.

Conclusões

O projeto conseguiu atingir os resultados esperados como, por exemplo, aumentar, recuperar e reconhecer a importância das brincadeiras, como elementos da cultura local e participar de situações de socialização, interação e compartilhamento, incentivando a vivência de valores e de comunicação oral. Assim, inferimos que com um simples jogo o professor poderá proporcionar apreensão de conhecimento de maneira agradável e o aluno nem perceberá que está aprendendo, que foi justamente o que percebemos nas crianças durante o desenvolvimento do presente trabalho.

Referência

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE CIÊNCIAS SOCIOECONÔMICAS E HUMANAS DE ANÁPOLIS
SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO, LINGUAGEM E TECNOLOGIAS
9 a 11 de novembro de 2011

RELATOS DE EXPERIÊNCIAS

MARANHÃO, Diva Nereida Marques Machado. *Ensinar brincando: a aprendizagem pode ser uma grande brincadeira*. 4. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2007, p. 28 – 36.

VIII Seminário de Estudos Linguísticos e Literários / VII Semana de Pedagogia
VII Seminário de Estágio Supervisionado de Pedagogia
Seminário de Práticas de Ensino de Letras
Tema: Processos Educativos, Linguagem e Tecnologias

<http://www.unucseh.ueg.br/>
(ISSN 0000-0000)