

MATEMATICANDO COM JOGOS E HISTÓRIAS¹

Dayane de Fátima dos Santos² – dayanepba@hotmail.com

Simony Bernardo Oliveira³ – sbpedag@bol.com.br

Introdução

O Projeto de Intervenção na turma de Maternal II de um Centro Municipal de Educação Infantil situado na cidade de Anápolis –Goiás teve foco proporcionar a interação e socialização do aluno, por meio: das histórias, do lúdico; de atividades em grupos; de jogos; fazendo os identificar como a matemática está presente no dia-a-dia e também nas brincadeiras, ensinando o conteúdo de uma forma atraente e descontraída, tendo como subsídios teóricos de diversos autores, dentre esses: KUMOM (2000); KISHIMOTO (1994); ROMERO (2007) e SILVA (1984), que destacam mostram que a utilização de concreto, aulas diferenciadas e jogos em sala de aula contribuem para a aprendizagem dos alunos, principalmente no conteúdo de matemática.

Relato da experiência

Sabemos que o Construtivismo esclareceu diversos elementos do processo de aprendizagem, mostrando que fórmulas, regras, exercícios repetitivos e treino de algoritmos feitos mecanicamente, raramente produzem compreensão, a qual provém essencialmente da razão e reflexão.

Nesse sentido, as atividades foram desenvolvidas, a partir do ensino de Matemática histórias infantis: Cachinhos Dourados e A Branca de Neve e os Sete Anões para que as crianças pudessem identificar os conteúdos matemáticos contidos nessas, bem como a importância do trabalho cooperativo, a sequência numérica.

¹ Resumo do Projeto de Intervenção do Estágio Curricular Supervisionado em Educação Infantil do Curso de Pedagogia da UnUCSEH/UEG, sob orientação da Prof^a Ms. Ivana Alves Monnerat de Azevedo.

² Aluna do 8º Período (4º Ano) do Curso de Pedagogia- UnUCSEH/UEG.

³ Aluna do 8º Período (4º Ano) do Curso de Pedagogia- UnUCSEH/UEG.

Essas atividades foram enriquecidas pela da confecção de materiais concretos - jogos matemáticos, pintura nas gravuras contidas nas atividades impressas media da pelo reconhecimento das cores.

Comentários

O ponto de partida para a realização do Projeto foi o conhecimento prévio dos alunos que possibilitou identificar que alguns já conheciam os números e outros não. Dessa forma, todas as atividades propostas se direcionaram à intensificar, que a Matemática consiste em uma área do conhecimento que contribui, para o desenvolvimento do raciocínio lógico, da coerência e que transcende os aspectos práticos.

Nesse sentido, todas as etapas do Projeto tiveram como objetivo principal estimular o gosto pela Matemática, mostrando aos alunos que essa disciplina pode ser apreendida de forma lúdica, propiciando uma maior interação e socialização.

Conclusões

O projeto em questão encontra-se em fase final. Desta forma, vislumbra-se pelo já trabalhado que as crianças mostraram interesses pelas aulas. Houve certa inquietação no início, pelo fato de serem aulas diferenciadas.

Durante as aulas verificamos também que eles souberam expressar o sentimento de ajuda, coleguismo, a adrenalina de competir, saber ganhar e perder, respeitando os próximos. Mesmo que de forma parcial é possível destacar que estamos conseguindo realizar o que propomos que é chamar a atenção das crianças para o ensino de Matemática, de maneira diversificada, qual seja, aprender brincando por meio de jogos, ouvindo e recontando histórias.