

FORMAÇÃO DO PEDAGOGO E ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM FUNDAMENTAS EM VIGOTSKI

Magda Ivonete Montagnini¹ – magdamontagnini@terra.com.br

Introdução

A experiência que aqui se apresenta foi iniciada no primeiro semestre de 2011 durante o magistério da disciplina Psicologia da Educação – Aprendizagem ministrada pela autora do presente relato, no primeiro ano do Curso de Pedagogia, Unidade Universitária de Ciências Socioeconômicas e Humanas, da Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, Goiás.

O principal objetivo foi articular as ideias propostas por Vigotski (1998, 2000) sobre a construção de conhecimentos e o ensino de conteúdos escolares na Educação Infantil e nas primeiras séries do Ensino Fundamental, considerando principalmente o livro “A formação social da mente” (1998).

O recurso metodológico constituiu-se de aulas expositivas dialogadas com projeção de *power point*, de forma a preparar as graduandas para elaborarem ou selecionarem atividades de aprendizagem para alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental representativos do postulado por Vigotski (1998) sobre símbolos, instrumentos (objetos concretos), percepção, atenção, memória, brinquedo, escrita, entre outros e, evidentemente, o desenvolvimento prospectivo.

Relato da experiência

Foram constituídos grupos de duas graduandas para criarem ou selecionarem cinco atividades de aprendizagem para alunos da Educação Infantil e Ensino Fundamental nos moldes antes mencionados.

Este trabalho foi entregue à professora da disciplina Psicologia da Educação – Aprendizagem que, após avaliá-lo, o devolveu para o grupo de alunas no caso de necessidade de revisão. Após a reformulação o mesmo foi entregue novamente à professora.

¹Professora do Curso de Pedagogia, Unidade Universitária de Ciências Socioeconômicas e Humanas, Universidade Estadual de Goiás, Anápolis (Goiás).

Foi organizado um banco de atividades de aprendizagem com a finalidade de socializar tal conhecimento junto aos professores de estágio supervisionado de Cursos de Pedagogia e à Secretaria Municipal de Educação de Anápolis, Goiás.

Comentários

Foi necessário recapitular vários dos postulados vigotskianos em razão da dificuldade que as graduandas tinham para assimilar seu real conceito. Os postulados que as graduandas mais demonstraram dificuldade de compreensão foram: a) Signos- O signo é uma ferramenta que auxilia nos processos psicológicos e não nas ações concretas como os instrumentos. No caso dos signos linguísticos, entende-se por signo algo que, sob certo aspecto ou de algum modo, representa alguma coisa para alguém. b) Instrumentos como estímulos mediadores da aprendizagem – O instrumento é um elemento interposto entre o trabalhador e o objetivo de seu trabalho, aumentando as possibilidades de transformação da natureza. Ex.: sala de aula climatizada para favorecer a aprendizagem (VIGOTSKI, *apud* VEER e VALSINER, 1996). c) Internalização - “Uma operação que inicialmente representa uma atividade externa é reconstruída e começa a ocorrer internamente”. (Vigotski, 1998, p. 75). d) Escrita - Em um primeiro momento, “... a linguagem escrita é constituída por um sistema de signos que designam os sons e as palavras da linguagem falada, os quais, por sua vez, são signos das relações e entidades reais”. “Gradualmente, esse elo intermediário (a linguagem falada) desaparece e a linguagem escrita converte-se num sistema de signos que simboliza diretamente as entidades reais e as relações entre elas”. (VIGOTSKI, 1998, p.140).

Conclusões

Este estudo foi guiado pela preocupação com a queixa dos alunos do Curso de Pedagogia da Unidade Universitária de Ciências Socioeconômicas e Humanas, da Universidade Estadual de Goiás, Anápolis, Goiás, quanto à dissociabilidade entre teoria e prática presente ao longo desse curso.

O processo simultâneo do ensino da disciplina Psicologia da Educação – Aprendizagem e a vivência do exercício prático da elaboração de atividades de aprendizagem ocorrido durante a experiência

que aqui se relata foi fator de estimulação das graduandas para o processo de aprendizagem dos conteúdos lecionados.

A principal contribuição deste experimento consistiu em mostrar que, apesar das dificuldades e limitações de diversas ordens presentes na aprendizagem das graduandas de Pedagogia, é possível ensinar de forma a contribuir com a formação teórica aliada à formação prática e provocar mudanças que conduzem os alunos a melhores resultados na aprendizagem de Psicologia da Educação – Aprendizagem e no exercício do magistério.