

BRINCANDO E APRENDENDO: UMA RELAÇÃO CONSTRUTIVA

Elisângela Gomes Fernandes¹ – elisgf@hotmail.com
Gércia Cristina Rodrigues² - gerciacristina@hotmail.com
Daniela da Costa Britto Pereira Lima³ - professoradanielalima@gmail.com

Introdução

Este projeto de intervenção foi desenvolvido na sala do jardim I em um CMEI de Anápolis levando em consideração o que foi levantado no diagnóstico, como a falta de tempo destinado a atividades lúdicas. Com isso, optamos em desenvolver o projeto de intervenção “Brincando e aprendendo: uma relação construtiva” que teve como objetivo geral proporcionar momentos de brincadeiras voltados para o desenvolvimento da aprendizagem e socialização das crianças. O projeto foi realizado numa abordagem dialética por meio de uma pesquisa ação, com a utilização de vários instrumentos de coleta de dados, tais como: registros diários dos resultados, observação, registros fotográficos e as produções artísticas dos alunos.

Relato da experiência

O projeto foi desenvolvido em oito etapas. Na primeira etapa fizemos o nosso mural dos combinados e o quadro índice; na segunda etapa confeccionamos o brinquedo vai e vem que foi feito com garrafa pet; na terceira brincamos de caça ao tesouro; para a quarta etapa utilizamos o jogo da memória com animais; na quinta etapa realizamos o jogo da trilha do polvo maluco e confeccionamos o brinquedo polvo maluco com garrafa pet; na sexta etapa brincamos de amarelinha com as crianças; na sétima etapa realizamos uma gincana com as seguintes brincadeiras: corrida da bolinha na colher, dança da bolinha na testa e a dança das cadeiras; na oitava etapa foi realizada a nossa culminância.

¹ Graduanda, em Pedagogia, Universidade Estadual de Goiás-Anápolis (GO)

² Graduanda, em Pedagogia, Universidade Estadual de Goiás-Anápolis (GO)

³ Professora Doutoranda do curso de Pedagogia, Universidade Estadual de Goiás-Anápolis (GO)

Comentários

As etapas mais significativas foram a segunda, a terceira e a quinta.

Na segunda etapa realizamos a brincadeira da caça ao tesouro, durante sua realização houve muito interesse das crianças, essa etapa foi muito significativa, pois proporcionou momentos em que as crianças puderam fazer uso da imaginação imitando os animais. Na terceira etapa percebemos a importância da participação das crianças nos momentos de preparação das atividades e do seu próprio brincar, no momento da brincadeira houve muita interação entre as crianças. Com a realização da quinta etapa percebemos o interesse das crianças por jogos. Neste jogo as crianças tiveram dificuldade em relação à quantidade de casinhas que deveriam seguir.

Conclusões

O projeto obteve êxito, uma vez que a utilização de jogos, brinquedos e brincadeiras despertou a atenção das crianças bem como o cumprimento de suas regras e normas, além de proporcionarem um ensino prazeroso e significativo, promoveu desenvolvimento cognitivo, emocional e social nos alunos e ao mesmo tempo despertou na classe o interesse por jogos, brinquedos e brincadeiras. O projeto mostrou que é possível associar o educar e o brincar.

Referência bibliográfica

MARANHÃO, Diva Nereida Marques Machado. **Ensinar brincando: a aprendizagem pode ser uma grande brincadeira**. 4.ed. Rio de Janeiro: WAK, 2007, p. 28 – 36.