

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO COLEGIO ESTADUAL PLÍNIO JAIME

João Paulo Carneiro dos Reis¹ - joaozinhorn@hotmail.com

Introdução

O presente trabalho é continuidade de uma pesquisa realizada na disciplina de Políticas Públicas em Educação cursada no 2º ano do curso de Geografia da Universidade Estadual de Goiás, unidade de Anápolis em 2012. O objetivo foi investigar se o PPP tem sido instrumento para construção e reflexão do cotidiano escolar, em suas diversas dimensões, no Colégio Estadual Plínio Jaime, na cidade de Anápolis, Goiás. A pesquisa inicial culminou na apresentação de um seminário em que os alunos apresentaram as pesquisas realizadas em diferentes escolas escolhidas pelos grupos de trabalho.

A primeira escola estudada foi o Colégio 31 de Março, localizado em Alexânia, Goiás. Nesta escola foi observado que a escola PPP tem sido apenas mais um relato do ano que se passou, e transformando em apenas em um documento de rotina a cada ano. Podemos constatar, com base teórica, que isso ocorreu em consequência ao não questionamento sobre a realidade escolar por parte dos membros que compõem.

O trabalho gerou inquietações e partimos para a pesquisa em uma escola na cidade de Anápolis para aprofundarmos o estudo, uma vez que a distância da cidade de Alexânia dificultava o desenvolvimento do trabalho.

Revisão de Literatura

De acordo com Veiga, o Projeto Político Pedagógico é o processo permanente de reflexão e discussão dos problemas sobre a escola, na busca de alternativas viáveis à efetivação de sua intencionalidade. Constitui-se um processo democrático, preocupa-se em instaurar uma forma de organização do trabalho pedagógico que supere os conflitos, buscando eliminar as relações competitivas, corporativas e autoritárias, rompendo com a rotina do mando impessoal e racionalizado da burocracia que permeiam as relações no interior da escola. (VEIGA, 1995, p. 12-15).

Metodologia

A pesquisa está sendo realizada a partir dos seguintes eixos orientadores:

A análise do contexto histórico-sócio-cultural da escola é essencial para a pesquisa;

Qual a estrutura de funcionamento da escola ?

Qual a composição da comunidade escolar?

Como ocorre a construção/elaboração do PPP na escola?

Há relação do PPP com a organização do trabalho escolar ?

Desafios para a efetividade do PPP na organização escolar;

Conclusão

Foi de grande importância a realização desse trabalho, através da investigação do PPP das duas escolas pesquisadas, podemos constatar que não tem ocorrido a participação de toda a comunidade escolar, no planejamento e na elaboração do PPP. Assim, como consequências disso, temos o não surgimento de questionamentos sobre a realidade escolar por parte dos membros que a compõem. Fazendo do PPP apenas um documento de rotina e que é arquivado a cada ano. Para que ocorra algo de diferente nessa situação, são necessários o interesse e a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar.

Referências bibliográficas

GADOTTI , Moacir. **Projeto político-pedagógico da escola: fundamentos para a sua realização.** São Paulo: Cortez, 1997.

GADOTTI M. & ROMÃO, J. E. (Orgs.). **Autonomia da escola: princípios e propostas.** São Paulo: Cortez, 1997.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. **Escola: espaço do projeto político-pedagógico.** 6ª d. Campinas: Papirus 2003.

_____. **Projeto Político-Pedagógico: Uma construção possível.** 12-15 Cortez, 1995.