

**A SALA DE AULA –
espaço de formação do professor**

Liliane Alves São Boaventura¹ –lilianeboaventura18@gmail.com
Eliane Gonçalves costa Anderi² – egcanderi@gmail.com

Introdução

O Subprojeto de Pedagogia do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem como foco de atuação as crianças que apresentam dificuldade de aprendizagem na leitura e na escrita. Ao todo, seis bolsistas, juntamente com uma Coordenadora de Área da Universidade e uma professora Supervisora da escola compõem a equipe desse subprojeto. A nossa ida à escola é uma forma de aprendermos a ser professor junto com os professores.

Revisão de Literatura

De acordo com Pereira e Tacca (2010), as crianças aprendem de forma e em tempos diferente, pois cada uma tem o seu modo de pensar, agir, compreender, interpretar o conhecimento. Mas a escola desconsidera essa idéia adotando práticas em que os alunos são tratados de maneira uniforme devendo aprender as mesmas coisas da mesma forma e no mesmo tempo.

Zorzi (2003) defende que as crianças precisam viver situações reais de aprendizagem, para que possam ver sentido no que estão aprendendo. A escola deveria então se ocupar em vincular os conteúdos de ensino a vida cotidiana das crianças para que eles compreendam o sentido do que está sendo ensinado.

A leitura e a escrita são elementos importantes da aprendizagem e para o desenvolvimento do ser humano. Cagliari (2001) defende que o objetivo da escrita é a leitura, e ninguém escreve ou lê sem motivo, então as crianças desde cedo devem ser inseridas em situações significativas de leitura. A leitura e a escrita não podem ser limitadas a atividades mecânicas de repetição de regras gramaticais e sem sentido para elas.

Para Silva (2008), atua junto com crianças identificadas com dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita e observa que em alguns casos não há uma clareza por parte dos professores da natureza do conhecimento que esta sendo trabalhando e isto acaba contribuindo para o surgimento de dificuldades de aprendizagem.

¹ Acadêmica do 2º ano de Pedagogia da UnU Ciências Sócio Econômicas e Humanas de UEG Anápolis e bolsista do PIBID Capes.

² Professora do curso de Pedagogia e Coordenadora do subprojeto de Pedagogia da UnU Ciências Sócio Econômicas e Humanas da UEG Anápolis.

Metodologia

O trabalho foi desenvolvido com a minha presença na escola três vezes por semana, durante um pouco mais de quatro meses no ano de 2012. A minha atuação era em sala de aula junto com a professora e junto com as crianças do primeiro ano. Desenvolvia atividades fora e dentro de sala com aquelas crianças que eram encaminhadas pela professora como tendo dificuldades de aprendizagem na escrita e na leitura. A atuação em sala era orientada pela professora da sala que solicitava o acompanhamento bem próximo junto às crianças com dificuldade, mas também auxiliava os outros alunos. Todo o trabalho foi registrado em um caderno de protocolo que serviu de objeto de análise e reflexão sobre os problemas de aprendizagem, gestão de sala, interação entre alunos e entre eles e a professora.

Conclusão

Evidencia-se que o trabalho como alfabetizador não é simples, pois, além das questões ligadas às variantes linguísticas que vários alunos apresentam, cada aluno tem um tempo e um ritmo próprio de aprender e os procedimentos de ensino empregados pela escola são todos voltados para o ensino coletivo e uniformizado.

Pela vivência na escola, identificou-se a necessidade de construir um conhecimento sobre o ensino da leitura e da escrita, e por meio desses estudos, ampliar a compreensão dos processos envolvidos no ensino da alfabetização.

Referências

PEREIRA, K. R. C.; TACCA, M. C. V. R. *Dificuldade de aprendizagem?* Uma nova compreensão a partir da perspectiva histórico-cultural. In: GT-11 - VI Encontro de Pesquisa em educação da UFPI-2010. Disponível em: <http://www.ufpi.br/subsiteFiles/ppged/arquivos/files/VI.encontro.2010/GT.11/GT_11_07_2010.pdf>. Capturado em: 16 nov. 2012.

ZORZI, Jaime Luiz. *Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita*- Questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

CAGLIARI, Luiz Carlos. *Alfabetização e Linguística*. São Paulo: editora Scipione, 2001.

SILVA, Daiane Costa da. *A sala de leitura e escrita e as vivências dos alunos da segunda série com a literatura infantil: uma estratégia de apoio pedagógico* / Daiane Costa da Silva. – Porto Alegre, 2008.