

OS DESAFIOS DO PROFESSOR ALFABETIZADOR FRENTE À PRÁTICA PEDAGÓGICA DA LEITURA E O COPROMISSO COM A FORMAÇÃO DE LEITORES

Sandra Márcia de Lima¹ –samartelima@gmail.com

Eliane Gonçalves Costa Anderi² – egcanderi@gmail.com

Introdução

Este trabalho se propõe a estudar a prática docente voltada para a formação de leitores e busca investigar e entender qual é a compreensão do professor alfabetizador com relação ao processo de ensino aprendizagem de leitura, vivenciado com os alunos do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental.

O trabalho de investigação tem também como finalidade identificar qual é o conceito de leitura formado pelo professor alfabetizador do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental; conhecer quais as principais dificuldades que ele enfrenta com relação ao processo de ensino aprendizagem dos alunos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental e analisar as metodologias que utiliza que desperta, nos alunos, o interesse e o gosto pela leitura.

Esta pesquisa é parte do processo formativo do licenciado em Pedagogia que tem a pesquisa como um princípio formativo que se materializa no TCC e que se encontra em fase de execução.

Revisão de Literatura

O estudo em questão buscou respaldo nas contribuições de Ezequiel Silva (1996) que afirma que ler é em última instância não só uma ponte para a tomada de consciência, mas também um modo de existir no qual o indivíduo compreende e interpreta a expressão registrada pela escrita e passa a compreender-se no mundo (SILVA, 1996, p. 45).

Para Oliveira (2005), ser mediador da leitura é compartilhar com a criança. Quando o professor é um entusiasta da leitura e comunica esse entusiasmo às crianças, existe grande possibilidade de que estas sejam seduzidas pela leitura, por conta da curiosidade sobre o que está sendo lido. (OLIVEIRA, 2005, p. 51)

Paulo Freire (1998) defende que “o ato de ler não se esgota na decodificação pura da palavra escrita ou da linguagem escrita, mas que se antecipa e se alonga na inteligência do mundo. A leitura do mundo precede a leitura da palavra, daí que a posterior leitura desta não possa prescindir da continuidade da leitura daquele. Linguagem e realidade se prendem dinamicamente”. (FREIRE, 1988, p. 11, 12).

¹ Graduando(a), em Licenciatura em Pedagogia, Universidade Estadual de Goiás-Anápolis(GO).

² Professor(a) do curso do Curso de Pedagogia da UnU Ciências Sócio Econômicas e Humanas da UEG Anápolis/GO.

Metodologia

Para a realização da pesquisa, empregar-se-á uma abordagem qualitativa, pois utilizará de dados descritivos.

A pesquisa fará uso da observação participante por meio das quais se levantará informações sobre a prática pedagógica da leitura realizada na sala de aula; serão registradas por escrito em um diário de campo as conversas com as educadoras, a observação das aulas de leitura realizadas na sala de aula e em especial as conversas entre as professoras alfabetizadoras; Também utilizaremos a pesquisa documental em que se analisarão as fichas preenchidas pelos alunos após a realização da leitura e os relatórios (anotações pessoais) produzidos pelas professoras alfabetizadoras.

Conclusão

Espera-se que o resultado deste trabalho nos possibilite entender o significado da leitura nos anos iniciais do Ensino Fundamental, bem como o ato de ler, o seu processo de ensino aprendizagem e a importância que o trabalho docente exerce na formação de leitores.

Referências

FREIRE, Paulo. **A Importância do Ato de Ler:** Em três artigos que se completam. São Paulo: Autores associados: Cortez, 1988.

OLIVEIRA, Ana Arlinda de. **Leitura, Literatura infantil e doutrinação da criança.** Cuiabá. MT: EUFMT, 2005.

SILVA, Ezequiel Theodoro da. **O Ato de Ler: Fundamentos psicológicos para uma nova pedagogia da leitura.** 7ª ed. São Paulo: Cortez, 1996.